



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



Qazaqstan
halqyna

aitas.kz

Nazarbayev
Intellectual
Schools NIS



ФОНД
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

за период апрель - декабрь 2024 года

по благотворительному проекту "Развитие потенциала опорных школ в сельской местности" - 56 школ

город Астана, 2025



ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
за период апрель - декабрь 2024 года
по благотворительному проекту
«Развитие потенциала опорных школ
в сельской местности» - 56 школ

г. Астана
2025



АННОТАЦИЯ

Данный отчет подводит итоги проделанной работы за 2024 год в рамках проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности». Отчет не является аналитическим документом и не содержит качественных показателей эффективности, так как 56 школ, участвующих в проекте, продолжают находиться на этапе обучения, освоения новых методик и адаптации к собственной образовательной среде.

Представленные в отчете материалы акцентируют внимание на ключевых направлениях работы: модернизации инфраструктуры, оснащении школ современным оборудованием, организации дополнительных мероприятий, методической поддержке педагогов и созданию условий для практического обучения и инициативам, способствующим развитию школьного сообщества.

Итоговые результаты и сравнительные показатели эффективности, отражающие влияние проекта на качество образования, будут представлены в финальном аналитическом отчете по завершению проекта в 2026–2027 году. Настоящий отчет является промежуточным и демонстрирует прогресс проекта, отмечая его влияние на образовательную среду сельских школ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ТАБЛИЦ

Таблица 1. Разрыв между городскими и сельскими школами по результатам PISA

Таблица 2. Список школ, участвующих в проекте

Таблица 3. Информация о вводе в эксплуатацию школьных зданий по годам

Таблица 4. Партнеры по оснащению в разрезе школ

Таблица 5. Кабинеты оснащенные в рамках проекта

Таблица 6. Распределение кураторства НИШ

Таблица 7. Охват обученных учителей по областям Казахстана

Таблица 8. График проведения мониторинга учебных достижений учащихся 4 и 8 классов

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДИАГРАММ

Диаграмма 1. Процент выполнения заданий по итогам двух мониторингов 4 класс

Диаграмма 2. Процент выполнения заданий в разрезе языка обучения 4 класс

Диаграмма 3. Процент выполнения заданий по итогам двух мониторингов 8 класс

Диаграмма 4. Процент выполнения заданий в разрезе языка обучения 8 класс

Диаграмма 5. Наличие кабинетов в опорных школах

Диаграмма 6. Контингент учащихся на 2024–2025 учебный год

Диаграмма 7. Педагоги по уровню образования

Диаграмма 8. Стаж работы педагогов

Диаграмма 9. Квалификационная категория педагогов

Диаграмма 10. Педагоги по возрасту

Диаграмма 11. Количественный состав респондентов по областям

Диаграмма 12. Языковое распределение методических материалов

Диаграмма 13. Языковые предпочтения по методическим материалам

Диаграмма 14. Частота использования нового оборудования



СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АОО «НИШ» – Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»

ФУРО – Общественный Фонд «Фонд устойчивого развития образования»

ФКХ – Общественный Фонд "Қазақстан халқына"

ВОУД – Внешняя оценка учебных достижений

РайОО – Районный отдел образование

ОбЛУО – Областное управление образование

ГОСО РК – Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан

КСО МП РК – Комитет среднего образования Министерства просвещения Республики Казахстан

МИО – Местные исполнительные органы

МП РК – Министерство просвещения Республики Казахстан

СанПин РК – Санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила и нормы Республики Казахстан

СН РК – строительные нормы Республики Казахстан

ЦОП – Центр образовательных программ АОО «НИШ»

ЦПИ – Центр педагогических измерений АОО «НИШ»

ЦПМ – Центр педагогического мастерства АОО «НИШ»

ДТО – Департамент трансляции опыта АОО «НИШ»

PISA (Programme for International Student Assessment) – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

ОЭСР – Организация экономического сотрудничества и развития

СУП – Система управления процессами

ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА И ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ.....	10
1.1. Направления и структура проекта.....	10
1.2. Результаты первого этапа: прогресс 17 школ.....	13
1.3. Результаты второго этапа: промежуточные итоги 62 школ.....	14
2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА: ОТБОР, МОДЕРНИЗАЦИЯ И ПОДДЕРЖКА ШКОЛ	21
2.1. Отбор школ: анализ и планирование.....	21
2.2. Модернизация школьной инфраструктуры.....	36
2.3. Методическая поддержка школ.....	52
3. ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОЕКТА.....	60
3.1. Освещение проекта и PR.....	60
3.2. Интеграционные проекты.....	63
3.3. Важные события 2024 года.....	70
4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	79
СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ.....	80

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире образование является одним из ключевых факторов развития общества. Однако несмотря на общие тенденции модернизации образовательных систем, многие считают, что сельские школы часто остаются в стороне от прогресса.

В Казахстане из общего количества школ, составляющего около 8 тысяч, 67% (5247) находятся в сельской местности, что указывает на значительную долю сельского образования в системе общего среднего образования страны. Однако более половины из этих школ, а именно 51% (2654), являются малокомплектными, что означает ограниченные ресурсы, меньшую численность учащихся и сложности в обеспечении качественного образовательного процесса. Фактически каждая вторая сельская школа сталкивается с этими вызовами.

В сельских школах обучается около 40% всех школьников Казахстана. Это существенная часть учащихся, и их успехи или трудности оказывают значительное влияние на общий уровень образования в стране. Тем не менее сельские школы продолжают отставать от городских по ряду ключевых показателей, что подтверждается данными международных исследований.

Результаты PISA последовательно демонстрируют разрыв в образовательных достижениях между городскими и сельскими школами. Однако в последние годы наметилась тенденция к улучшению: по сравнению с исследованием PISA-2018 в 2022 году разрыв в результатах по математической и естественнонаучной грамотности сократился на 4–5 баллов. Это свидетельствует о некоторых успехах в предпринимаемых мерах для выравнивания качества образования. В то же время уровень читательской грамотности остался без изменений, что подчеркивает необходимость дополнительных усилий в этой области (см. табл. 1).

Таблица 1. Разрыв между городскими и сельскими школами по результатам PISA

Показатели	Разрыв между городскими и сельскими школами	
	PISA - 2018	PISA - 2022
«Математическая грамотность»	Разрыв составляет 22 балла	Разрыв составляет 18 баллов
«Читательская грамотность»	Разрыв составляет 37 баллов	Разрыв составляет 37 баллов
«Естественно-научная грамотность»	Разрыв составляет 31 баллов	Разрыв составляет 26 баллов

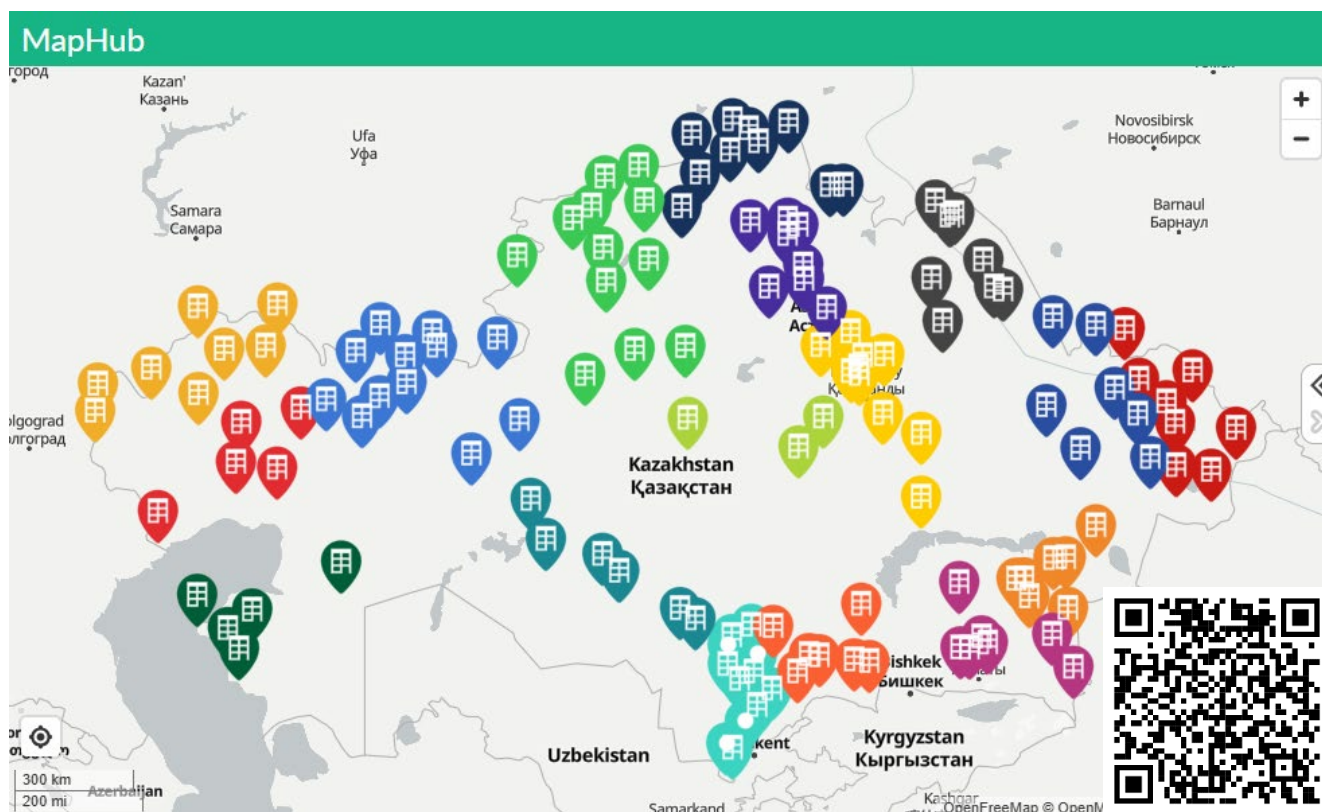
По данным ОЭСР, результаты исследования PISA во многих странах напрямую связаны с достаточностью ресурсов, доступных в образовательной организации. Сохранение разницы между городскими и сельскими школами указывает на существование системных проблем, таких как недостаточное обеспечение сельских школ квалифицированными педагогами, современными учебными материалами и доступом к передовым образовательным технологиям.

Образовательная среда в школе влияет на достижение образовательной результативности, мотивацию учащихся и учителей, развитие школы как профессионального сообщества для взаимодействия с другими школами. Материальная база школ наравне с качеством преподавания влияет на развитие потенциала учащихся и их последующую благополучную интеграцию в общество.

В связи с наличием актуальных проблем обучения на селе Общественный фонд «Фонд устойчивого развития образования» в 2019 году инициировал проект «Сельская школа powered by NIS». В рамках проекта основной учредитель фонда выделил 1 млрд тенге на модернизацию 5 сельских школ в Акмолинской и Восточно-Казахстанской областях. Проект был создан в партнерстве с АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» и включает в себя ряд направлений работы, которые легли в основу проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности».

Реализация благотворительного проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности», начавшего свою деятельность в 2022 году с 17 школ и включающего 135 школ на конец 2024 года, позволяет эффективно осуществлять трансляцию опыта Назарбаев Интеллектуальных школ в общеобразовательные сельские школы районных центров страны в подходящих для этого условиях в виде обновленной материально-технической базы сельских учебных заведений.

Интерактивная карта 135 школ проекта на ресурсе maphub.net



PATIENCE
IS A KEY
ELEMENT
OF
SUCCESS



01

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА
И ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ
ИТОГИ**

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА И ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» стал одним из ключевых шагов в устранении дисбаланса и предоставлении качественного образования учащимся сельской местности.

В рамках проекта планируется модернизировать 191 школу, каждая из которых станет образовательным центром своего района, а также опорной для близлежащих магнитных школ.

Его цель — сокращение разрыва качества образования между сельской местностью и городом.

В свою очередь, при реализации проекта ставятся несколько задач:

- Диагностика потребностей организаций среднего образования по двум основным направлениям: преподавание, обучение и школьная инфраструктура для улучшения условий и качества предоставления образовательных услуг;
- Снижение разрыва в качестве образования по территориальному и социально-экономическому признакам за счет создания равных условий в профессиональном развитии педагогов и материально-техническом оснащении школы;
- Создание школы как точки роста устойчивого развития сельского населенного пункта и как школы-лидера (опорной школы) по обмену лучшими педагогическими практиками с другими школами в районе.

1.1. Направления и структура проекта

Проект охватывает три ключевых направления: обновление материально-технической базы, методическая поддержка и обучение, посткурсовое сопровождение.

Обновление материально-технической базы школ направлено на формирование современной и комфортной образовательной среды. Это подразумевает оснащение опорных школ новым учебным оборудованием, соответствующим актуальным образовательным стандартам.

Для определения потребностей школ проводится детальная **инвентаризация**, в том числе интервью с педагогами. Такой подход позволяет оценить текущее состояние оборудования и учесть запросы учителей, связанные с образовательными целями и задачами.

Важную роль в проекте играют **подготовительные работы**, проводимые местными исполнительными органами (МИО). Эти работы включают капитальный, текущий ремонт, повышение скорости интернета и обеспечивают безопасные и комфортные условия для обучения, соответствующие критериям проекта.

Внедрение нового оборудования сопровождается обучением педагогов, что позволяет им эффективно интегрировать современные технологии в учебный процесс.

Методическая поддержка педагогов — это многоуровневый и системный процесс, направленный на их профессиональное развитие и повышение качества образования. Все начинается с **диагностики профессиональных потребностей** учителей и администрации, на основе которой разрабатывается индивидуальный **план мероприятий** для каждой школы.

В рамках профессионального развития организуются стажировки, вебинары и тренинги. Особое внимание уделяется **стажировкам на базе Назарбаев Интеллектуальных школ**, где педагоги знакомятся с инновационными методиками, такими как критериальное оценивание, цифровые технологии и развитие функциональной грамотности.

Для удобства педагогов значительная часть **обучающих мероприятий** проводится непосредственно в школах. Это включает тренинги по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), функциональной грамотности и оказанию социально-психологической поддержки учащимся. Параллельно формируются **профессиональные сообщества педагогов**, что способствует обмену опытом и интеграции школ в экосистему Назарбаев Интеллектуальных школ.

Мониторинг учебных достижений учащихся проводится на разных этапах проекта. Входной мониторинг помогает выявить исходный уровень знаний, а выходной позволяет оценить прогресс. Эти данные помогают школам корректировать учебный процесс, ориентируясь на сильные и слабые стороны учеников.

Посткурсовое сопровождение играет важную роль в закреплении знаний, полученных на стажировках и тренингах. Для этого функционирует онлайн-платформа с методическими материалами Назарбаев Интеллектуальных школ, а также проводятся консультации и супервизии.

После завершения мероприятий проводится анализ их эффективности. **Обратная связь** от педагогов и администрации позволяет оценить результаты работы и скорректировать планы на следующий учебный год. Это обеспечивает более точный учет потребностей школ и постоянное улучшение методической поддержки.

В рамках данных направлений каждая школа проходит через следующие процессы:

- 1-й год — «Модернизация»: обновление материально-технической базы, методическая поддержка и обучение.

- 2-й год — “Адаптация”: внедрение новых знаний и подготовка к работе с магнитными школами.
- 3-й год — “Трансляция”: передача опыта и поддержка магнитных школ.

Магнитные школы (далее – МШ) — это небольшие сельские школы, которые получают образовательную поддержку и ресурсы от опорных школ. Они зачастую имеют ограниченные возможности для полноценного оснащения и обучения, что делает взаимодействие с опорными школами ключевым для их развития.

Реализация проекта возможна благодаря партнерству ключевых организаций: Фонда «Қазақстан Халқына», холдинга Aitas, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и ФУРО. Каждый из партнеров вносит свой вклад, от финансирования до методической поддержки.

Фонд устойчивого развития образования является автором и инициатором проекта, выступает оператором: координация проекта и взаимодействие между партнерами и бенефициарами. Оператор проводит организационные и технические мероприятия касательно отбора школ и анализа инженерно-технического состояния зданий и МТБ, по модернизации инфраструктуры и формированию качественной образовательной среды, обеспечению административного постпроектного сопровождения бенефициаров.

Холдинг Aitas является спонсором проекта – финансирует все операционные и административные расходы проекта, в том числе все расходы оператора проекта – Фонда устойчивого развития образования. Помимо этого, холдинг предоставляет административное донорство: на безвозмездной основе оказываются юридические и финансовые услуги, включая оформление договоров, ведение бухгалтерского учета, подготовку финансовой отчетности и правовую поддержку.

Фонд «Қазақстан Халқына» финансирует закупку материально-технической базы (мебели и оборудования) для бенефициаров проекта – опорных школ. Вместе с тем, важным этапом реализации проекта является организация Фондом ценовой комиссии, которая обеспечивает справедливое и объективное формирование стоимости закупаемых товаров и услуг. Это позволяет оптимизировать расходы и гарантировать эффективное использование выделенных средств. Фонд не финансирует затраты оператора и партнера по методическому сопровождению проекта.

Министерство просвещения, включая Областные управления образования, активно участвует в реализации проекта в части утверждения перечня школ, участвующих в проекте, проведения предмонтажных работ, включая подготовку инфраструктуры школ для проекта; постпроектное содержание материально-технической базы и поставку расходных материалов; комплектование педагогическими кадрами в связи с оснащением новых учебных кабинетов.

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», включая школы и центры (**ЦПМ, ЦПИ, ЦОП**), обеспечивает методологическое и методическое сопровождение проекта, включая курсы повышения квалификации для педагогов школ-бенефициаров; внешний мониторинг учебных достижений учащихся; семинары и вебинары по методике преподавания и обучения на основе результатов исследования профессиональных потребностей педагогов; методические мероприятия по обеспечению психолого-педагогической поддержки; стажировки учителей опорных школ на базе Интеллектуальных школ в областных филиалах АОО «НИШ».

Программа развития опорных школ в сельской местности реализуется поэтапно:

- **2022 год:** первый этап – проект, включающий 17 школ, позволил масштабировать опыт ФУРО.
- **2023 год:** второй этап охватил 62 школы, значительно расширив территорию проекта.
- **2024 год:** третий этап (текущий) – 56 школ.
- **2025 год:** завершающий этап включит в себя еще 56 школ, доведя общее количество опорных школ до 191.

Поэтапный подход обеспечивает системное и последовательное развитие проекта, позволяя учитывать опыт предыдущих этапов, оптимизировать ресурсы и адаптировать подходы к различным региональным условиям.

1.2. Результаты первого этапа: прогресс 17 школ

В 2022 году проект стартовал с первых 17 школ в 17 областях, которые прошли модернизацию материально-технической базы и повышение квалификации педагогов школ. Интенсивная методическая поддержка школы завершилась в 2023 году, после чего школы проекта перешли к процессу адаптации и внедрению полученного опыта в образовательный процесс. С подробными результатами можно ознакомиться в отчете по 17 школам 2022 года.

С 2024 года школы первого этапа перешли к процессу трансляции полученного опыта и на сегодняшний день успешно взаимодействуют с магнитными школами. Следует отметить, что опорные школы совместно с магнитными разрабатывают индивидуальные планы работ, которые включают широкий спектр совместных мероприятий.

Школы проекта проводят сессионные занятия в инновационных лабораториях и мастерских, предоставляя учащимся МШ доступ к передовому оборудованию.

К примеру, магнитные школы Бухар-Жырауского района, включая Шешенкаринскую, Алгабасскую и школу имени К. Боранбаева, успешно участвуют в программах по STEM и робототехнике, организованных Ресурсным центром имени С.Торайгырова (*опорная школа*). Команда учащихся магнитных

школ под руководством преподавателей опорной школы выиграла республиканские соревнования по робототехнике «Robotex Kazakhstan» и получила приглашение на международный этап в Италию. Кроме того, учащиеся показывают высокие результаты в предметных олимпиадах: количество призовых мест на районных и областных этапах увеличилось на 25% за последний учебный год.

Опорные школы проводят тренинги, семинары и выездные обучающие коучинги для педагогов МШ. Например, Ресурсный центр имени Алихана Бокейхана (*опорная школа*) организовал работу творческих групп, в которую включились магнитные школы, такие как ОСШ №34 (с. Русская Ивановка) и ОШ №11 (с. Шункырколь). Результаты работы показали рост качества знаний учащихся на 1,14%, особенно по химии, биологии и истории Казахстана.

Учащиеся магнитных школ принимают активное участие в реализации совместных проектов с учащимися и педагогами опорных школ. Такой подход позволяет не только повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, но и создавать условия для всестороннего развития учащихся. В рамках программы Action Research, реализуемой Школой-лицеем имени Ш. Уалиханова (*опорные школы*), в магнитные школы, такие как Самарская и ШЦДО имени К. Сатпаева, внедрены новые методы обучения. Эти инициативы способствовали повышению успеваемости учащихся, особенно по естественно-научным дисциплинам.

Подобные примеры показывают, что взаимодействие опорных и магнитных школ позволяет добиться значительных результатов. Несмотря на единый стандарт обучения НИШ, каждая опорная школа вырабатывает свой уникальный подход к работе с магнитными школами, опираясь на свои сильные стороны и учитывая потребности и слабые стороны прикрепленных школ.

Планы по взаимодействию опорных и магнитных школ представлены в **приложении 1** к данному отчету.

1.3. Результаты второго этапа: промежуточные итоги 62 школ

Во втором этапе проекта, начавшемся в 2023 году, участвовали 62 школы. Согласно плану реализации, во второй половине 2023-2024 учебного года были завершены обучающие мероприятия для педагогов и школы перешли к процессу адаптации полученных знаний в стенах собственных школ.

Период завершения обучения не стал менее интенсивным:

- Центром образовательных программ АОО «НИШ» (ЦОП) проведены 14 обучающих семинаров по развитию исследовательских навыков на уроках физики, химии, биологии, географии, истории, музыки и художественного труда для 435 педагогов опорных школ;

- Центром педагогического мастерства АОО «НИШ» (ЦПМ) проведены работы по двум направлениям: обучение педагогов на курсах повышения квалификации и методическая поддержка деятельности педагогов.

В период с января по май 2024 года в рамках методической поддержки всего проведено 376 мероприятий, в том числе:

- 46 выездных однодневных семинаров в 9 регионах по организации эффективного урока, развитию функциональной грамотности, исследованию собственной практики и развитию инклюзивной образовательной среды. Всего в семинарах приняли участие 1151 человек;
- 101 вебинар по методике и технологии обучения, оцениванию, развитию функциональной грамотности школьников для 2952 педагогов сельских школ;
- 207 наблюдений уроков с предоставлением обратной связи педагогам в рамках выездных семинаров;
- 22 вебинара по организации эффективного урока и развития навыков по наблюдению урока с общим охватом 616 педагогов.

Также 189 педагогов прошли обучение по следующим образовательным программам:

- «Развитие цифровых навыков педагогов» – 126 педагогов;
- «Современный методист: компетентный эксперт и эффективный наставник» – 63 педагога.

По завершении обучения все педагоги, прошедшие его, получили сертификаты, подтверждающие успешное завершение курса.

1.3.1. Онлайн-олимпиады для сельских школ

Для повышения мотивации педагогов к профессиональному росту, проверки их знаний и создания атмосферы здорового соперничества Департамент трансляции опыта АОО «НИШ» организовал две онлайн-олимпиады для сельских школ проекта: по аналитике и педагогическим технологиям. Эти мероприятия являются возможностью для учителей продемонстрировать свои навыки и помогают раскрыть их потенциал в новых областях.

Олимпиада по аналитике была направлена на развитие аналитического мышления педагогов и их способности работать с данными. Участники решали задачи, связанные с обработкой и интерпретацией статистической информации, оценивали образовательные результаты, разрабатывали стратегии по улучшению учебного процесса.

Олимпиада по педагогическим технологиям сфокусировалась на современных подходах к обучению, оцениванию и развитию функциональной грамотности учеников. Участники предлагали инновационные методы проведения уроков,

демонстрировали умение интегрировать цифровые инструменты и эффективно организовывать образовательный процесс.

Победители были объявлены на Instagram-странице @tirek.mektep, а также награждены дипломами, книгами и канцелярскими наборами.

Результаты олимпиады по аналитике:

1 место – СШ им. Маяковского (с. Калбатау, Жарминский район, область Абай);

2 место – Бестамакская СШ (с. Бестамак, Алгинский район, Актюбинская область);

3 место – школа-гимназия им. Ж. Акылбаева (с. Аксу-Аюлы, Шетский район, Карагандинская область).

Результаты олимпиады по педагогическим технологиям:

1 место – школа-гимназия им. Ж. Акылбаева (с. Аксу-Аюлы, Шетский район, Карагандинская область);

2 место – ОШ №5 г. Аксай (Бурлинский район, Западно-Казахстанская область);

3 место – школа-лицей им. Абая (г. Житикара, Житикаринский район, Костанайская область).

1.3.2. Виртуальная школа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

Для подготовки учащихся 5-6 классов к поступлению в Назарбаев Интеллектуальные Школы в 2011 году была создана «Виртуальная школа» — это онлайн-платформа, которая позволяет школьникам из общеобразовательных школ изучать профильные предметы Интеллектуальных школ, используя дистанционные образовательные технологии.

В 2022 году к данной программе были подключены опорные школы. В 2024 году 1868 учащихся 6 классов из 62 школ проекта прошли обучение в Виртуальной школе. Завершив обучение, все участники прошли тестирование для закрепления материала и итоговый онлайн-экзамен.

Виртуальная школа является не просто инструментом дополнительного образования, но и мостом, который соединяет сельских школьников с уникальными возможностями для их образовательного и личностного роста.

Учащиеся опорных школ достигли больших результатов - 17 школьников из 8 регионов получили образовательный грант «Өркен», открывающий двери для обучения в Назарбаев Интеллектуальных школах. Для сравнения, в 2023 году подобного успеха достигла только одна ученица из школы-лицея № 62 имени Ж. Абдрашева в г. Аральск Кызылординской области.

1.3.3. Мониторинг учебных достижений

В рамках проекта предусмотрено проведение мониторинга учебных достижений учащихся, организованного филиалом Центр педагогических измерений АОО «НИШ».

Мониторинг является срезом знаний учащихся по основным предметам, который позволяет определить релевантность процесса текущего оценивания через сравнение результатов мониторингов на входе и выходе. Этот процесс предоставляет объективную и независимую оценку академических достижений учащихся, выявляет сильные и слабые стороны учебных программ и методов преподавания.

Выбор предметов и продолжительность тестирования для мониторинга были определены на основе ожидаемых результатов учебной программы, чтобы обеспечить максимальное соответствие целей тестирования содержанию учебного процесса.

Входной мониторинг был проведен в ноябре 2023 года, а выходной в марте 2024 года среди учащихся 4 и 8 классов. Всего в мониторинге приняли участие 8318 учащихся из 62 школ, из которых 4266 учащихся 4 классов (с казахским языком обучения – 3459, с русским языком обучения – 807) и 4052 учащихся 8 классов (с казахским языком обучения – 3258, с русским языком обучения 794).

Исходя из результатов, в 4 классах наблюдается рост показателей между первым и вторым мониторингом по всем предметам. Также следует отметить, что учащиеся с русским языком обучения демонстрируют более высокие результаты по математике и Естествознанию и познанию мира. (см. Диаграмма 1 и Диаграмма 2).

Диаграмма 1. Процент выполнения заданий по итогам двух мониторингов 4 класс

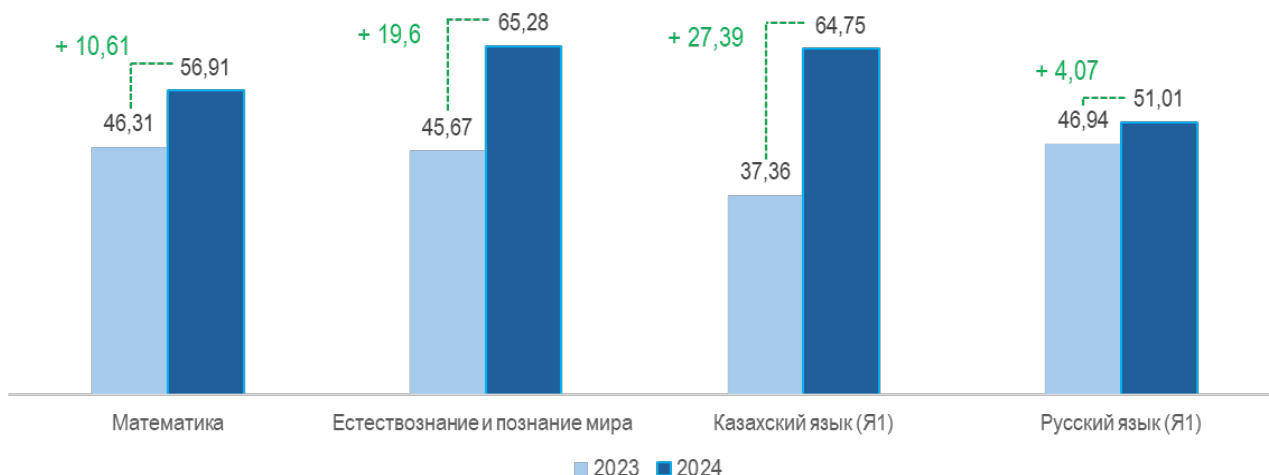
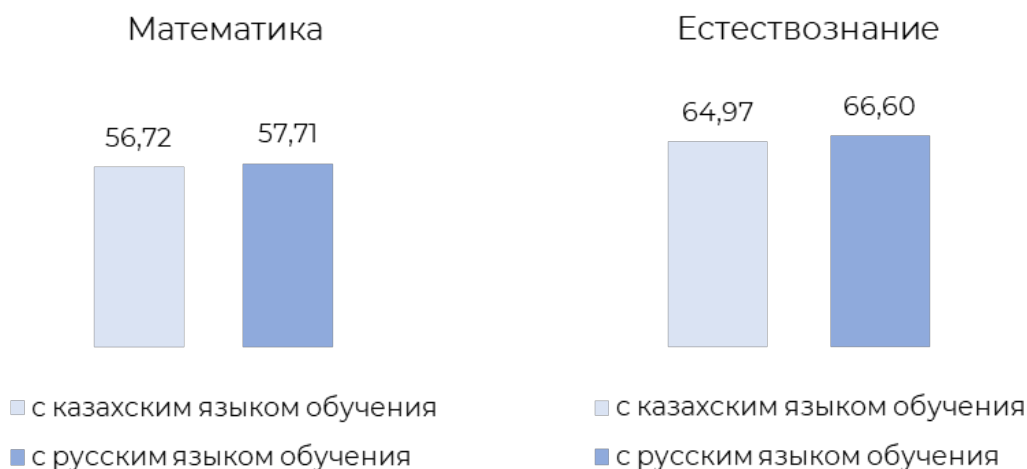


Диаграмма 2. Процент выполнения заданий в разрезе языка обучения 4 класс



В 8 классах, согласно результатам мониторинга, наблюдается улучшение показателей между первым и вторым этапами тестирования практически по всем предметам. Однако исключение составляют казахский язык и русский язык, изучаемые как вторые, где зафиксировано снижение показателей. (см. Диаграмма 3 и Диаграмма 4).

Диаграмма 3. Процент выполнения заданий по итогам двух мониторингов 8 класс

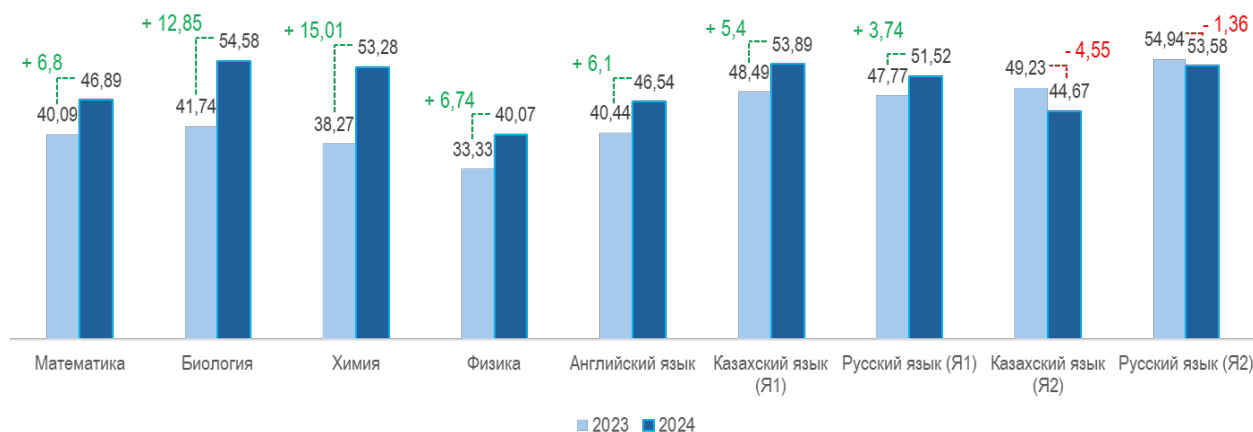
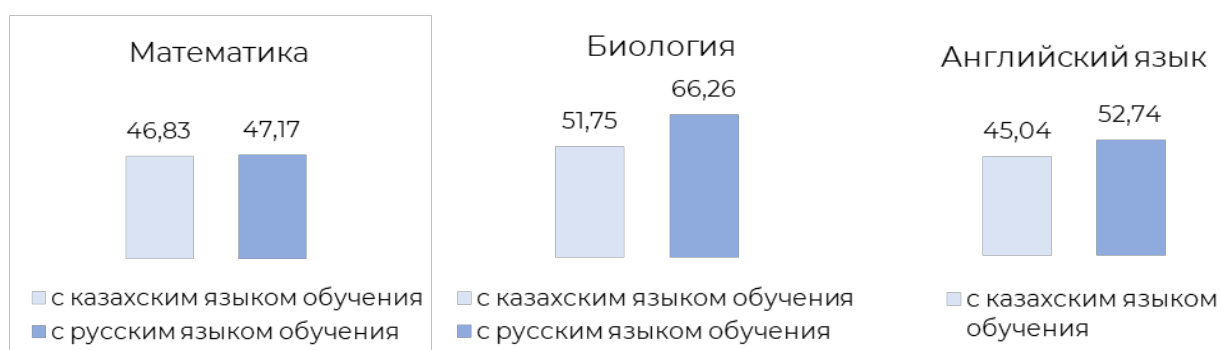
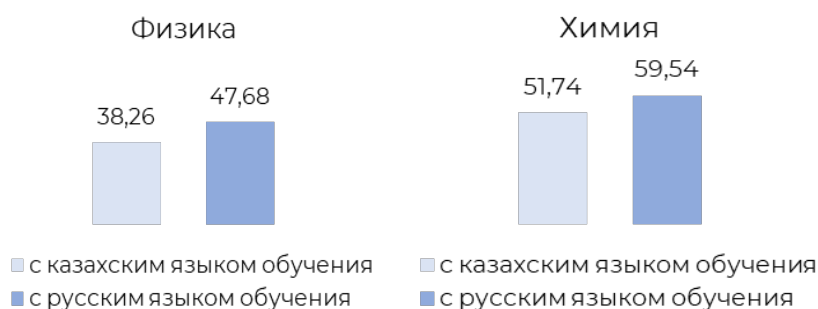


Диаграмма 4. Процент выполнения заданий в разрезе языка обучения 8 класс





При анализе результатов в разрезе языков обучения также прослеживается общая тенденция: учащиеся с русским языком обучения демонстрируют более высокие результаты в сравнении со своими сверстниками, обучающимися на казахском языке. Это может быть связано с рядом факторов, включая различия в ресурсной обеспеченности образовательного процесса, такие как наличие более широкого спектра методических и учебных материалов на русском языке.

Результаты учащихся по итогам мониторинга прошли статистическую обработку и психометрический анализ, в котором результаты каждого учащегося помещаются на шкалу способностей, позволяющую проследить за траекторией успешности обучения и оказать своевременную поддержку через предоставление отчетов.

По итогам подготовлены **38 483** индивидуальных детальных отчета и **787** детальных отчетов на уровне классов.

Отчеты по результатам мониторинга полезны для разработки стратегии по улучшению качества преподавания, внедрения инновационных методик и планирования процессов повышения квалификации педагогов. Мониторинг также помогает выявить конкретные потребности учащихся, направить ресурсы на адресную поддержку и тем самым повысить эффективность образовательного процесса и улучшить академические результаты.

Данные отчеты служат не для оценки или сравнения школ, а для выявления зон роста и определения направлений для дальнейшего развития. Эти материалы предоставляются исключительно школе, что позволяет сохранить конфиденциальность данных и сосредоточиться на решении конкретных задач.

Детальная информация о проведении мониторинга среди учащихся 4 и 8 классов 62 опорных школ представлена **в приложении 2** к данному отчету.

Хотя школы завершили методическую подготовку в 2024 году, а активная работа с магнитными школами начнется в следующем этапе, уже сейчас разработаны планы взаимодействия, включающие совместные занятия, тренинги и использование ресурсов опорных школ.



02

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:
ОТБОР, МОДЕРНИЗАЦИЯ
И ПОДДЕРЖКА ШКОЛ**

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА: ОТБОР, МОДЕРНИЗАЦИЯ И ПОДДЕРЖКА ШКОЛ

2.1. Отбор школ: анализ и планирование

В 2024 году проект продолжил свое развитие, опираясь на этапы предыдущих лет. Для планирования и координации работы, 11 апреля 2024 года была подготовлена и подписана дорожная карта. Этот документ определил основные этапы, задачи и сроки реализации мероприятий на год, став важным инструментом управления проектом. Документы о запуске проекта представлены в **приложении 3** к данному отчету.

Для эффективного управления проектом Фондом устойчивого развития образования расписаны и задокументированы процессы от отбора школ до постановки мебели на баланс. Разработанная Система управления процессами (далее – СУП) позволяет выстроить продуктивный механизм взаимодействия участников и партнеров проекта.

Детально СУП проекта «Развитие потенциала опорных школ» представлена в **приложении 4** к данному отчету.

2.1.1. Процедура отбора школ

Список сельских школ для участия в благотворительном проекте «Развитие потенциала опорных школ» определяется на основе следующих критериев:

- школа расположена в административном центре района или моногороде;
- школа имеет статус «опорной школы» или «ресурсного центра», если такового статуса нет – необходимо письменное подтверждение от управления образования о готовности присвоить его;
- в школе проведен капитальный ремонт не позднее 10 лет;
- школа подтверждает готовность увеличения штатной численности (по потребности) и готовность командирования педагогов, администрации для прохождения обучающих семинаров;
- скорость интернет-соединения более 100 мб/с или необходимо предоставить намерения его повышения до 100 мб/с в ближайшее время;
- педагогический состав школы укомплектован более чем на 90% от утвержденного штатного расписания;
- контингент учащихся не менее 300 человек, школа полнокомплектная, не 3-х сменная.

Фондом устойчивого развития образования были разосланы письма-запросы в Управление образования Областных акиматов страны с просьбой предоставить перечни школ, соответствующих установленным критериям. На основе

полученных ответов был сформирован предварительный список школ для участия в проекте в текущем году.

После этого менеджерами ФУРО были осуществлены объезды каждой школы из предварительного списка. В ходе визитов было детально изучено текущее состояние школ, проведено исследование, и оценка их соответствия критериям проекта и организована разъяснительная работа с преподавательским и административным составом. Школам были представлены условия участия в проекте, планы реализации, возможные сложности и перспективы. Данные по итогам исследования, представленные в пункте **2.1.2. Исследование 56 школ.**

По итогам посещений школ и анализа собранной информации предварительный список был скорректирован. Сформированный окончательный список школ был направлен в Министерство просвещения Республики Казахстан для утверждения (Письмо №2/26 от 24 апреля 2024 года). Список школ был официально утвержден 10 апреля 2024 года уполномоченным органом - Комитетом среднего образования (КСО МП РК).

В 2024 году в проект отобраны 56 школ из 16 регионов Казахстана за исключением Актюбинской области в связи с полным охватом опорных школ сельских районов области в 2023 году (см. табл. 2).

Таблица 2. Список школ, участвующих в проекте

	Область	Наименование школы
1	Область Абай	КГУ «Общеобразовательная Караульская гимназия» отдела образования Абайского района
2		КГУ «Средняя школа имени Кайрата Рыскулбекова» отдела образования Бескарагайского района
3		КГУ «Казахская средняя школа имени Алихана Бокейхана» отдела образования Бородулихинского района
4		КГУ «Средняя школа имени Жакии Чайжунусова» отдела образования Кокпектинского района
5	Акмолинская область	КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району
6		КГУ «Общеобразовательная школа №2 имени Абая» города Степняк отдела образования по району Биржан Сал
7		КГУ «Школа-гимназия имени Малика Габдуллина» села Зеренда отдела образования по Зерендинскому району
8	Алматинская область	КГУ «Общеобразовательная средняя школа-лицей №4» отдела образования по Талгарскому району
9		КГУ «Школа - гимназия №28» государственного учреждения » отдела образования по Илийскому району
10		КГУ «Средняя школа имени Керимбекова» отдела образования по Карасайскому району
11	Атырауская область	КГУ «Средняя школа имени Ораза Саргунанова» отдела образования Макатского района
12		КГУ «Общеобразовательная школа имени Дюйсенгали Толенова» отдела образования Махамбетского района
13	Восточно-Казахстанская область	КГУ «Средняя школа №9 города Алтай» отдела образования по району Алтай
14		КГУ «Курчумская средняя школа №4 имени Н.Островского» отдела образования по Курчумскому району
15		КГУ «Бозанбайская средняя школа» отдела образования по Уланскому району

16		КГУ «Комплекс «Общеобразовательная средняя школа-ясли-детский сад №5 имени Ахмета Байтурсынова» отдела образования по Шемонаихинскому району
17	Жамбылская область	КГУ «Общеобразовательная школа-гимназия Сарыкемер» отдела образования Байзакского района
18		КГУ «Школа-гимназия Кулан» отдела образования Т.Рыскуловского района
19		КГУ «Общеобразовательная школа №1» отдела образования Жамбылского района
20		КГУ «Общеобразовательная школа-гимназия имени А.Аскарлова» отдела образования Меркенского района
21	Область Жетісу	КГУ «Средняя школа интернат №6» отдела образования по Панфиловскому району
22		КГУ «Средняя школа имени Ахмета Байтурсынулы» отдела образования по Алакольскому району
23		КГУ «Средняя школа-гимназия имени Кадыргали Косымулы Жалаири» отдела образования по Коксускому району
24	Западно-Казахстанская область	КГУ «Общеобразовательная школа №1» отдела образования Акжайыкского района
25		КГУ «Школа-гимназия Жаңақала» отдела образования Жангалинского района
26		КГУ «Школа - лицей Казталов» отдела образования Казталовского района
27		КГУ «Школа-гимназия им. К.Сатбаева» отдела образования Таскалинского района
28	Карагандинская область	КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Ыбырай Алтынсарина» отдела образования Нурунского района
29		КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Султанмахмута Торайгырова» отдела образования Бухар-Жырауского района
30	Костанайская область	КГУ «Аулиекольская общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова» отдела образования Аулиекольского района
31		КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Амангельдинского района»
32		КГУ «Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова села Торгай» отдела образования Джангельдинского района
33		КГУ «Заречная общеобразовательная школа с государственным языком обучения отдела образования Костанайского района»
34		КГУ «Боровская школа-гимназия имени Габбаса Жумабаева отдела образования Мендыкаринского района»
35		КГУ «Октябрьская общеобразовательная школа» отдела образования Карасуского района
36		КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа» отдела образования Наурузумского района
37	Кызылординская область	КГУ «Школа-лицей №201 имени Аль-Фараби» отдела образования по Жалагашскому району
38		КГУ «Школа-лицей №266» отдела образования по Казалинскому району
39		КГУ «Средняя школа №219 имени Ы.Алтынсарина» отдела образования по Шиелийскому району
40	Мангистауская область	КГУ «Общеобразовательная школа №5 имени Шоғы Мұңалұлы» отдела образования по Мунайлинскому району
41		КГУ «Форт-Шевченковская школа-лицей» отдела образования по Тупкараганскому району
42	Павлодарская область	КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Абая» отдела образования Актогайский район
43		КГУ «Коктюбинская средняя общеобразовательная школа» отдела образования Майского района
44		КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Абая Кунанбаева» отдела образования города Экибастуза
45		КГУ «Заринская общеобразовательная школа» отдела образования Павлодарского района
46		КГУ «Талшыкская средняя школа» отдела образования Акжарского района

47	Северо-Казахстанская область	КГУ "Смирновская школа-гимназия" отдел образования Акжайынского района
48		КГУ "Средняя школа имени Какимбека Салыкова" отдел образования района Шал ақына
49		КГУ "Новоишимская средняя школа №1" отдел образования района имени Габита Мусрепова
50		КГУ "Бескольская средняя школа № 2" отдела образования Кызылжарского района
51	Туркестанская область	КГУ "Общеобразовательная школа имени С.Адамбекова" отдела образования города Арыс
52		КГУ "Школа-гимназия им. Қалаубека Тұрсынқұлова" отдела образования Қазығұртского района
53		КГУ "Школа-гимназия №2 имени У. Жанибекова" отдела образования Келесского района
54		КГУ "Общеобразовательная школа №4 имени С.Рахымова" отдела образования Мактааральского района
55		КГУ "IT -Школа-лицей №9 имени Динмухамеда Конаева" отдела образования Жетысайского района
56	Область Улытау	КГУ "Общеобразовательная школа №1" отдела образования города Каражал

Перечень документов по отбору школ и их утверждение для участия в проекте представлены в **приложении 5** к данному отчету.

2.1.2. Исследование 56 школ

Процессу оснащения и метод. сопровождения предшествует исследование отдельных аспектов 56 школ. Результаты исследования служат основой для индивидуального планирования работы с каждой школой, рационального распределения ресурсов и создания условий для эффективного внедрения новых технологий и подходов.

Помимо наблюдения, опросов и анализа документов, для осуществления исследования разработан специальный инструментарий, направленный на изучение таких аспектов, как инфраструктура школ, материально-техническая база, педагогический состав и контингент учащихся.

Инфраструктура школ

Все 56 школ проекта являются общеобразовательными полнокомплектными школами, реализующими учебные программы государственного общеобязательного стандарта образования на казахском и/или русском языках.

Многообразие видов школ предоставляет всем учащимся право выбора образовательных программ и форм получения образования.

Из 56 школ – 13 гимназий (23,3%), 6 лицеев (10,7%), 36 общеобразовательных школ (64,2%) и 1 школа-интернат (1,8%). В 19 (34%) школах организованы инклюзивные классы для детей с особыми образовательными потребностями.

Из 56 опорных сельских школ (дневных государственных школ), относящихся к ведению местных исполнительных органов:

- 37 школ с казахским языком обучения;

- 2 школы с русским языком обучения;
- 17 смешанных школ с казахским и русским языками обучения.

По школьной инфраструктуре необходимо отметить, что:

- в 55 школах имеются классы дошкольной подготовки;
- в 16 школах функционируют мини-центры для обучения детей с 3-х лет;
- всего в 56 школах имеются 70 учебных зданий.

Проанализирован ввод в эксплуатацию учебных зданий общеобразовательных школ (см. табл. 3).

Таблица 3. Информация о вводе в эксплуатацию школьных зданий по годам

	Всего	до 1960 г.	1961-1970 гг.	1971-1980 гг.	1981-1990 гг.	1991-2000 гг.	2001-2010 гг.	2011-2023 гг.
Количество школ	56	2	11	10	13	1	8	11
Учебных зданий, из них:	70	2	15	10	14	1	15	13
В малом городе	16	1	6	1	3	1	0	4
В селе	54	1	9	9	11	0	15	9

Проведенный анализ по 56 учебным заведениям показал, что все являются пригодными для обучения, и аварийных зданий нет.

Проектная мощность 56 школ составляет 36 524 человека, тогда как фактическое количество учащихся (не включая мини-центры и классы дошкольной подготовки) достигает 40 845 учащихся, что на 4 321 ученика (11,8%) больше. Эта вынужденная ситуация связана с нехваткой ученических мест в отдельных сельских районах страны.

Особенно выражена разница количества ученических мест и фактических показателей в Алматинской (190,3%), Мангистауской (173,6%) и Туркестанской (144,1%) областях. Однако в некоторых областях наблюдается и обратная ситуация, где контингент учащихся гораздо меньше проектной мощности школы: Акмолинская (76,5%), Павлодарская (74,4%), Восточно-Казахстанская (68,9%) области.

Из 56 школ: 10 школ с 1-сменным обучением и 46 с 2-сменным обучением **(см. табл. 1, Приложение 6. Исследование 56 школ).**

Несмотря на явно выраженную нагрузку, школам удается избежать перехода на трехсменный режим обучения. Это положительный момент, поскольку трехсменные школы имеют ряд существенных недостатков. Такой формат обычно приводит к снижению качества образования из-за ограниченного времени на уроки и их подготовку. Отсутствие трехсменного обучения позволяет сохранить

стабильный образовательный процесс и более комфортные условия для учеников и учителей.

Материально-техническая база

Материально-техническая база школы представляет собой совокупность всех ресурсов и средств, необходимых для организации образовательного процесса и обеспечения работы учебного заведения. Она включает в себя:

1. Здания и помещения: корпуса, спортивные залы, лаборатории, мастерские, библиотеки, столовые, медицинские кабинеты и другие помещения для учебной, спортивной и развлекательной деятельности;
2. Оборудование для обучения: различные устройства и инструменты, используемые в образовательной деятельности, такие как доски, проекторы, компьютеры, лабораторные установки, оборудование для проведения научных экспериментов и пр.;
3. Учебные материалы: книги, технические пособия, методические рекомендации, научная литература, журналы, а также электронные ресурсы и базы данных;
4. Спортивное оснащение: спортивные площадки, оборудование и инвентарь, приспособления для уроков физической культуры и проведения соответствующих мероприятий;
5. Технические средства обучения: интерактивные доски, выдвижные проекторы, компьютеры, аудио- и видеоаппаратура, средства связи, доступ в Интернет и программное обеспечение для обучения и решения задач;
6. Транспортные средства: школьные автобусы и другие виды транспорта для экскурсий, вечеринок и других мероприятий;
7. Мебель и бытовое оборудование: включает в себя столы, стулья, шкафы, кровати (в интернатах), кухонные принадлежности и прочие предметы, обеспечение комфортных условий для сотрудников и персонала;
8. Системы безопасности: сюда относятся видеонаблюдение, пожарная и охранная сигнализация, аптечки, средства индивидуальной защиты и другие средства для обеспечения безопасности учащихся и персонала.

Этот комплекс ресурсов обеспечивает необходимое функционирование школы и создание комфортных и безопасных условий для учебы и работы.

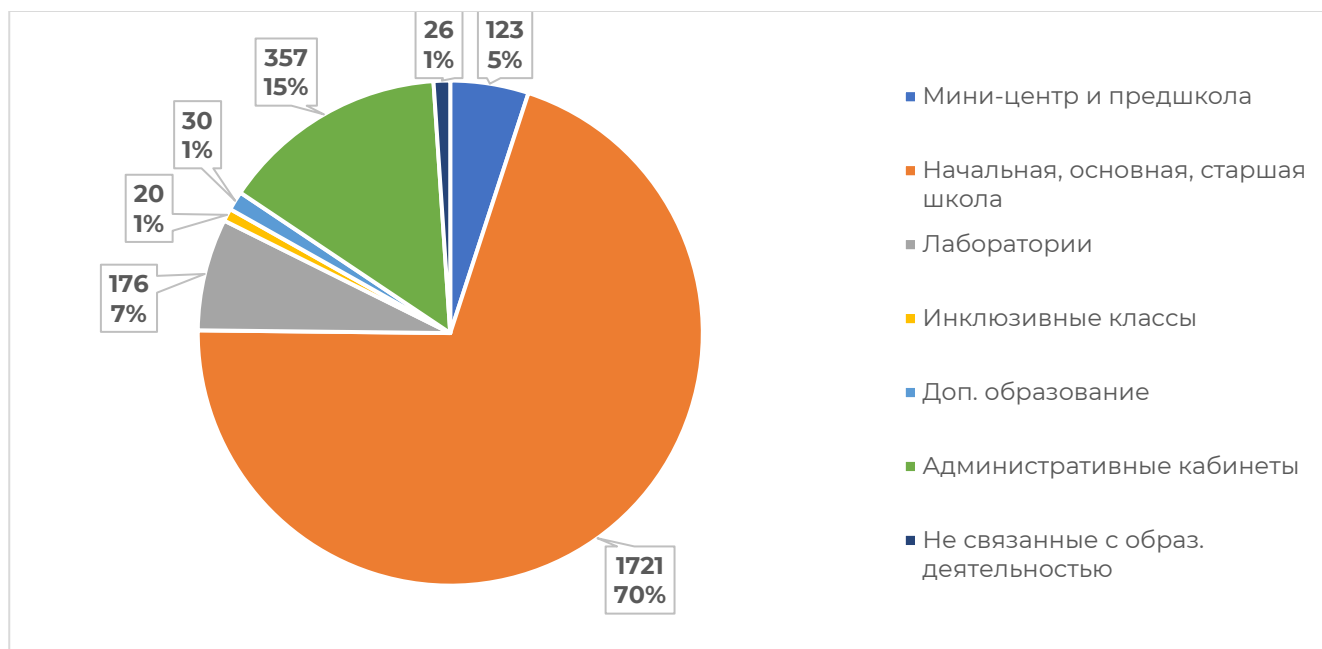
Анализ материально-технической базы 56 опорных школ показал, что в данных школах имеется 2453 кабинета, включающих:

- 123 кабинета дошкольной подготовки и кабинетов для мини-центра;
- 1721 кабинет начальной, основной и старшей школы;
- 176 лабораторных кабинетов;
- 357 административных кабинетов;

- 30 кабинетов дополнительного образования в 16 школах;
- 20 кабинетов инклюзивного образования в 19 школах;
- 26 кабинетов, не относящихся к деятельности школы в 8 учреждениях.

Детальная информация о количестве кабинетов представлена в **табл. 2, Приложение 6. Исследование 56 школ.**

Диаграмма 3. Наличие кабинетов в опорных школах



Все опорные школы испытывают большую потребность в обновлении материально-технической базы. В ряде школ отсутствуют лаборатории и кабинеты по узким направлениям:

Оснащенные **Кабинеты физики**, укомплектованные лабораторным и демонстрационным оборудованием, имеются в **17,9%** школ (10 учреждений образования):

- имеется лабораторный кабинет, но оборудование устарело в 44 школах.
- отсутствует лабораторный кабинет в 2 школах.

Оснащенные **Кабинеты химии**, укомплектованные лабораторным и демонстрационным оборудованием, имеются в **21,4%** школ (12 уч. образ.):

- имеется лабораторный кабинет, но оборудование устарело в 39 школах.
- отсутствует лабораторный кабинет в 5 школах.

Оснащенные **Кабинеты биологии**, укомплектованные лабораторным и демонстрационным оборудованием, имеются в **16,1%** школ (9 уч. образ.):

- имеется лабораторный кабинет, но оборудование устарело в 41 школах.
- отсутствует лабораторный кабинет в 6 школах.

Информация о наличии лабораторий и кабинетов научного направления представлена в **таблице 3, Приложение 6. Исследование 56 школ).**

IT-кабинеты (кабинеты информатики, программирования) полностью оснащены и функционируют в **3,6%** школ (2 уч. образ.):

- помимо кабинета имеется лаборатория, но оборудование устарело в 5 школах;
- имеется кабинет, но оборудование устарело в 49 школах.

Оснащенные **Кабинеты математики**, укомплектованные наглядными пособиями, имеются в **1,8%** школ (1 уч. образ.):

- имеется кабинет, но оборудование устарело в 53 школах;
- отсутствует отдельный кабинет в 2 школах.

Оснащенные **Кабинеты географии**, укомплектованные учебными пособиями и материалами, имеются в **1,8%** школ (1 уч. образ.):

- имеется лабораторный кабинет, но оборудование устарело в 3 школах;
- имеется кабинет, но оборудование устарело в 51 школах;
- отсутствует отдельный кабинет в 1 школе.

Информация о наличии лабораторий и кабинетов научного направления представлена в **таблице 4, Приложение 6. Исследование 56 школ.**

Кабинеты Робототехники полностью оснащены и функционируют в **7,2%** школ (4 уч. образ.):

- отсутствует в 28 школах;
- имеется, но оснащен частично в 24 школах;

Кабинеты STEM образования полностью оснащены и функционируют в **3,5%** школ (2 уч. образ.):

- отсутствует в 51 школе;
- имеется, но оснащен частично в 3 школах;

Оснащенный **Кабинет технологии**, укомплектованный кулинарными, швейными, слесарными и столярными мастерскими, имеется в **20%** школ (11 уч. образ.):

- нет отдельных кабинетов в 4 школах;
- имеется в базовой комплектации с минимумом оборудования в 18 школах;
- имеются кабинеты одного или нескольких направлений (не полный комплект) в 23 школах.

Информация о наличии кабинетов инженерного направления представлена в **таблице 5, Приложение 6. Исследование 56 школ.**

Техническое обследование школ

Одним из условий участия в проекте является наличие проведенного капитального ремонта или готовность МИО выделить бюджетные средства на его

выполнение в период реализации проекта. Регулярное обновление школьной инфраструктуры играет ключевую роль в поддержании безопасности и функциональности зданий, а также создании здоровых и безопасных условий для учебного процесса.

Чтобы обеспечить своевременное и качественное проведение ремонтных работ в школах, специалисты ФУРО выполнили анализ текущего состояния зданий. Этот анализ включал в себя следующие этапы:

- сбор и изучение доступной документации;
- осмотр объекта и анализ его объемно-планировочных и конструктивных характеристик;
- визуальное выявление дефектов и повреждений;
- оценку состояния отделочных материалов и строительных конструкций.

Техническое обследование 56 школ заключается в визуальном осмотре и определении фактического технического состояния здания и его элементов с учетом природных и техногенных воздействий, происходящих во времени, для последующего проведения комплексного обследования строительных конструкций и инженерных коммуникаций при необходимости.

В ходе работы собраны сведения о проведении капитального и текущего ремонтов в школах (см. **табл. 6, Приложение 6. Исследование 56 школ.**).

По результатам первичного технического обследования и изучения технической документации в 18 школах проекта не проводился капитальный ремонт с момента сдачи здания в эксплуатацию. Из них 4 школы – 7,1% (Восточно-Казахстанская, Жамбылская и Северо-Казахстанская области) были построены более 20 лет назад, 9 школ (16%) введены в эксплуатацию с 2004 по 2014 год и 5 школ (9%) являются новыми, т.е. построены менее 10 лет назад, а следовательно при надлежащей эксплуатации не требуют капитального ремонта на текущий момент (согласно СНиП РК для школ срок 10-15 лет - период эксплуатации до остановки на капитальный ремонт по итогам обследования). В 32 школах (57%) капитальный ремонт был проведен в течение последних 10 лет, в период с 2004 по 2024 год.

Анализ состояния зданий показывает, что более половины школ поддерживаются в удовлетворительном состоянии, однако часть объектов требует вмешательства со сторон МИО и выделения бюджетных средств на проведение капитального ремонта.

Местные исполнительные органы (МИО), подавая списки школ, официально выражают свое согласие на участие данных учебных заведений в проекте и на содействие его реализации. Это включает обеспечение необходимой организационной и материальной поддержки в рамках своих полномочий.

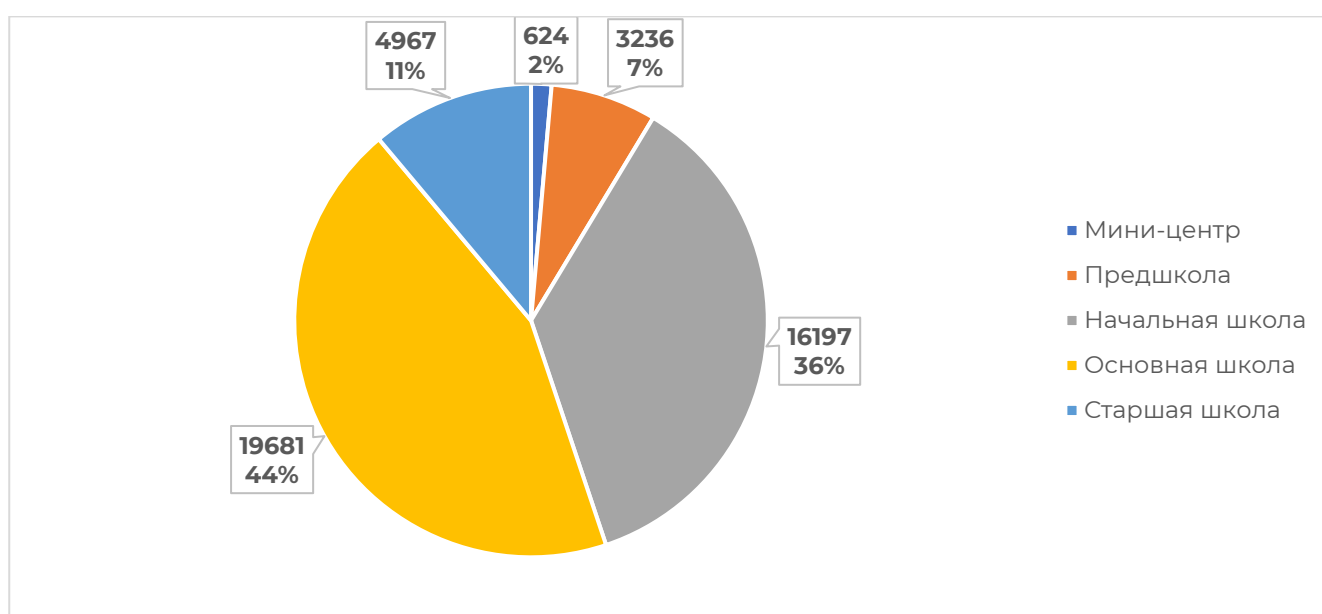
Учитывая объективные ограничения бюджетов на ремонтные работы, в проект принимаются школы, для которых управления образования предоставляют письменное извещение о выполнении необходимых ремонтных работ. Это

включает мероприятия по проведению капитального или текущего ремонта не только в год активной реализации проекта, но и в течение нескольких следующих лет (по необходимости). Такой подход позволяет более эффективно планировать бюджетные расходы и обеспечивать устойчивую модернизацию школ. Данный механизм сотрудничества подчеркивает важность согласованной работы всех участников проекта и направлен на создание максимально комфортных условий для реализации его целей.

Контингент учащихся

В 56 школах обучаются 44705 детей, включая учащихся мини-центров и классов предшкольной подготовки (см. табл. 7, Приложение 6. Исследование 56 школ).

Диаграмма 6. Контингент учащихся на 2024–2025 учебный год



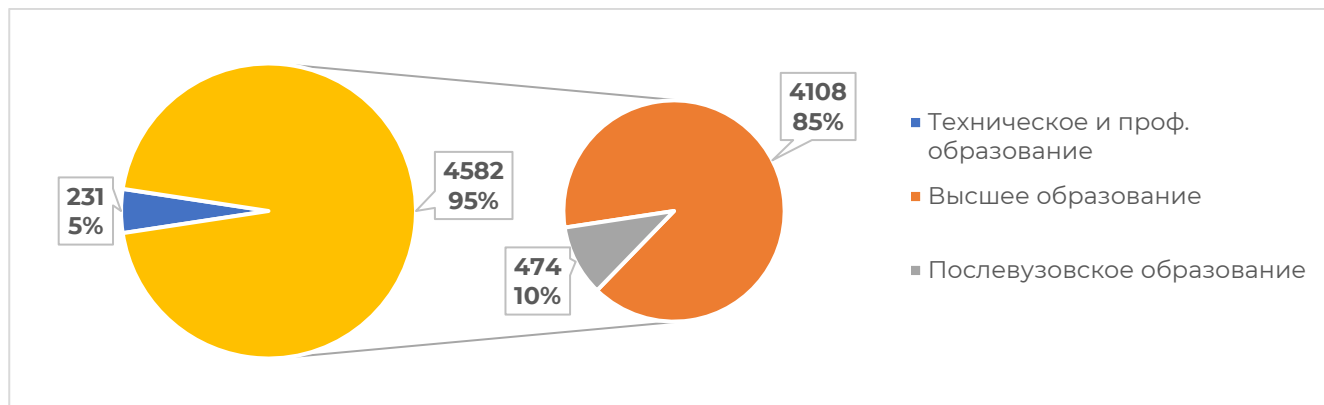
Средняя наполняемость класс-комплектов превышает нормативы СанПиН в одной из школ Алматинской области, КГУ "Средняя школа имени Керимбекова" государственного учреждения отдела образования по Карасайскому району (средняя наполняемость класс комплектов 26 человек). Это связано с нехваткой ученических мест в сельском районе, фактический контингент учащихся превышает проектную мощность на 777 учащихся. (наполняемость классов для общеобразовательных организаций, за исключением международных школ, устанавливается не более 25 обучающихся). (см. табл. 8, Приложение 6. Исследование 56 школ).

Педагогические кадры

Рассмотрены показатели кадровой обеспеченности школ и ключевые характеристики педагогического состава. Всего в 56 школах работает 4813 педагогов, в том числе с высшим образованием 4582 человек или 95,2% (474 – 10,4% из которых имеют послевузовское образование, выходящее за рамки

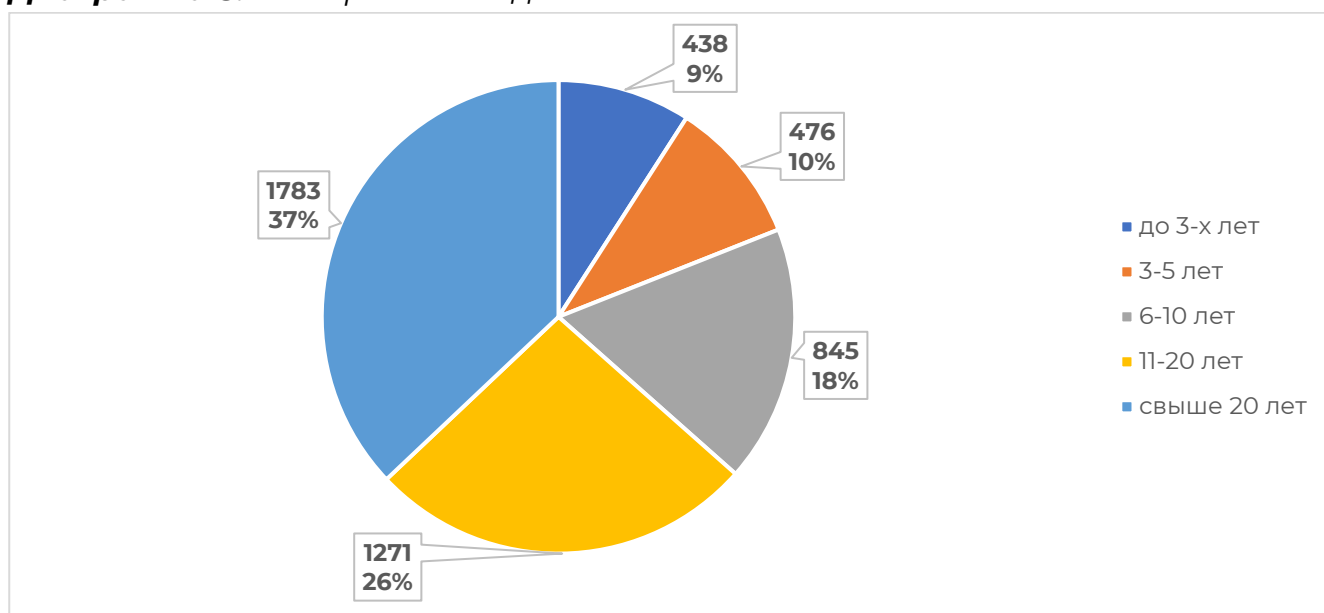
повышения квалификации), со средне-специальным образованием – 231, или 4,8%. **(см. табл. 9, Приложение 6. Исследование 56 школ)**

Диаграмма 7. Педагоги по уровню образования



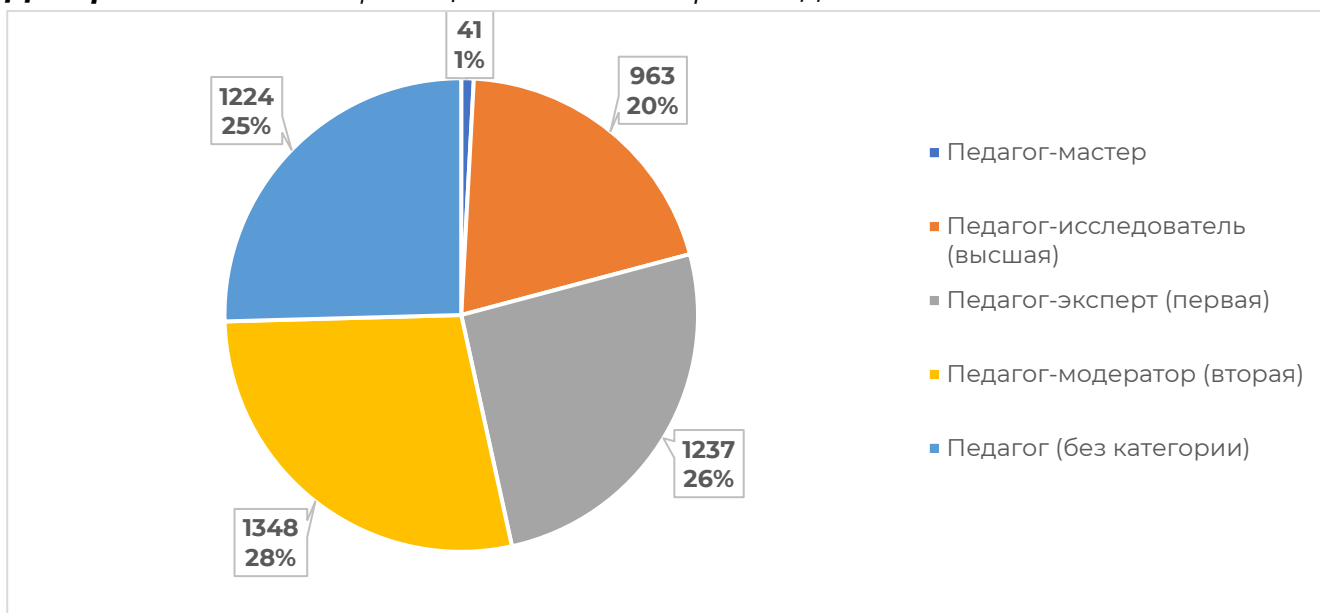
Анализ распределения педагогов по стажу работы показал, что стаж работы педагогов до 3-х лет составляет 9,1%, 3-5 лет – 9,9%, 6-10 лет – 17,6%, 11-20 лет – 26,4%, свыше 20 лет – 37% **(см. табл. 10, Приложение 6. Исследование 56 школ).**

Диаграмма 8. Стаж работы педагогов



Анализ качественного состава учителей по квалификационным категориям показал, что только 20,9% учителей обладают наивысшими уровнями педагогического мастерства: педагог-мастер и педагог-исследователь; 25,7% имеют категорию педагога-эксперта, 8% имеют категорию педагога-модератора, 25,4% — доля педагогов без категории **(см. табл. 11, Приложение 6. Исследование 56 школ).**

Диаграмма 9. Квалификационная категория педагогов

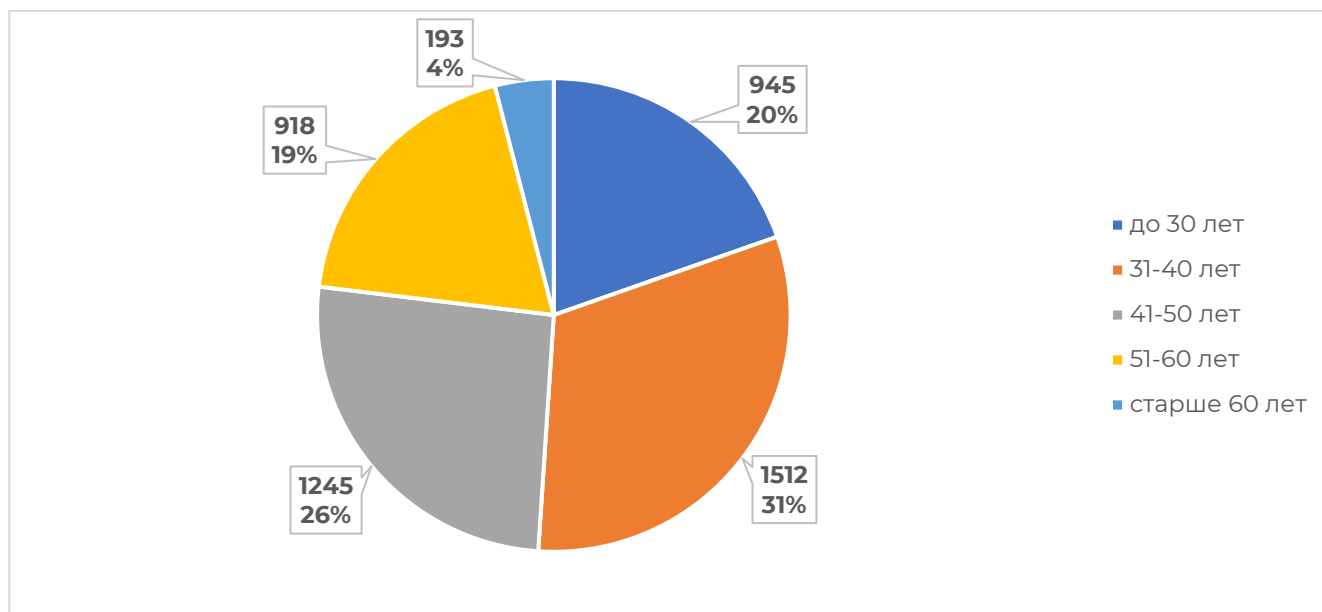


Наибольшее количество педагогов с наивысшим уровнем мастерства (педагог-мастер, педагог-исследователь) отмечено в школах одной области – Туркестанской. Необходимо отметить связь с наибольшим количеством педагогов в 5 школах области, но показатели КГУ "Общеобразовательная школа №4 имени С.Рахымова" отдела образования Мактааральского района показывают высокое количество педагогов наивысшего уровня мастерства и по отношению к общему количеству – 63,2% педагогов-мастеров и педагогов-исследователей.

Необходимо отметить большое количество педагогов без категории в ряде школ, а именно в КГУ "Бозанбайская средняя школа" отдела образования по Уланскому району Восточно-Казахстанской области – 45,7%, КГУ "Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова села Торгай" отдела образования Джангельдинского района Костанайской области – 46,9%, КГУ "Форт-Шевченковская школа-лицей" отдела образования по Тупкараганскому району Мангистауской области – 49%.

Средний показатель педагогов без категории составляет около 25,4%, что является существенной долей. Это может свидетельствовать о наличии большого числа молодых специалистов — 20% педагогов до 30 лет (**см. табл. 12, Приложение 6. Исследование 56 школ**), но в то же время является серьезным сигналом для руководителей школ и подчеркивает необходимость организации системной работы по профессиональному развитию и повышению квалификации учителей для улучшения образовательных результатов и обеспечения высокого уровня педагогического мастерства.

Диаграмма 10. Педагоги по возрасту



Педагоги старше 60 лет составляют лишь 4% (193 человека) от общего числа учителей, что можно считать сравнительно небольшим показателем. Однако важно учитывать причины трудовой деятельности педагогов-пенсионеров.

Хотя педагоги пенсионного возраста продолжают вносить свой вклад в образовательный процесс, их работа в школах должна рассматриваться как временная мера, связанная с кадровым дефицитом. Приоритетом должно быть развитие системы подготовки молодых специалистов, улучшение условий труда и заработной платы для учителей, что позволит обновить педагогический состав и повысить эффективность образовательной системы в долгосрочной перспективе.

Для решения выявленных проблем в кадровой обеспеченности школ требуется системный подход, направленный на повышение квалификации педагогов и поддержку их профессионального роста. Особое внимание должно уделяться педагогам без категорий и молодым специалистам. Курсы повышения квалификации, наставничество и программы карьерного роста являются ключевыми инструментами для улучшения профессиональных навыков учителей.

Региональные диспропорции требуют адресной работы с школами, где велика доля педагогов без категорий. Важно использовать успешные практики регионов с высокими показателями квалификации педагогов, а также усилить методическую поддержку сельских школ. Привлечение молодых специалистов через социальные льготы и адаптационные программы позволит обновить педагогический состав и повысить эффективность образовательного процесса.

Ситуация с педагогическими кадрами подчеркивает актуальность проекта "Развитие потенциала опорных школ в сельской местности". Комплексная

методическая поддержка, охватывающая ключевые аспекты образовательного процесса, служит важным инструментом для преодоления существующих проблем. Программа методического сопровождения НИШ, направленная на повышение квалификации педагогов, мониторинг учебных достижений и внедрение эффективных практик, играет решающую роль в улучшении качества образования в сельских школах проекта.

2.2.3. Вклад МИО

Реализация проекта основывается на принципах тесного взаимодействия и партнерства между бизнесом, органами государственной власти и обществом. Каждая из сторон привносит уникальный вклад, который делает возможным достижение высоких результатов.

Одним из равноправных участников проекта являются местные исполнительные органы (МИО), играющие важную роль на предпроектном этапе в обеспечении инфраструктурной готовности школ, а также при создании условий для эффективной реализации в течение всех остальных этапов. Эта подготовка включает в себя широкий спектр мероприятий, направленных на модернизацию и улучшение условий для образовательного процесса. В частности, МИО выполняют следующие задачи:

1. **Капитальный и текущий ремонт зданий школ**, а также ремонт отдельных элементов инженерной инфраструктуры (например, систем отопления, реконструкции электросетей, установки или модернизации систем видеонаблюдения и др.).

Пример: Акимат Северо-Казахстанской области провел масштабные ремонтные работы инженерной инфраструктуры учебных заведений проекта. Сумма, выделенная из бюджета области школам проекта, составила 86,7 млн тенге.

2. **Приобретение нового неучебного оборудования и транспорта** (для медицинских кабинетов, пищеблоков и котельных, а также школьных автобусов).

Пример: Акимат области Улытау в 2024 году приобрел для КГУ "Общеобразовательная школа №1" отдела образования города Каражал новый школьный автобус на сумму 41,2 млн тенге. Благодаря этому транспорту осуществляется подвоз учащихся из отдаленных сел, а также планируется организация взаимодействия между опорными и магнитными школами.

3. **Обеспечение высокоскоростного интернет-соединения** или модернизация существующего подключения для удовлетворения потребностей современного образовательного процесса.



Пример: Акимат области Абай с 2022 года выделил из бюджета 11,5 млн тенге на проведение высокоскоростного интернет-соединения в 7 учреждениях образования проекта. В одной из школ текущего этапа планируется подключение Starlink в 2025 году.

4. **Расширение штатного расписания школы** для удовлетворения новых потребностей в педагогическом составе и обслуживающем персонале.

Пример: 8 школ проекта в Акмолинской области получили дополнительно 10,5 штатных единиц педагогического состава для преподавания новых предметов: STEM, арт, инженерии и других.

5. **Выделение финансовых средств на командировочные расходы педагогов**, участвующих в обучении и стажировках.

Пример: Акимат Кызылординской области за 3 года проекта выделил 50,4 млн. тенге на командировочные расходы педагогов опорных школ. Благодаря этому преподаватели 6 школ области получили возможность участвовать в выездных образовательных мероприятиях.

6. **Закупка новых учебников и методических пособий**, соответствующих современным образовательным стандартам. Поддержка библиотечного фонда, включая пополнение учебной и научной литературы.

Пример: Акимат Костанайской области с 2022 года выделил 60,5 млн тенге на закупку современных учебных материалов, книг и пособий. 12 опорных школ области получили более 20 000 экземпляров учебной литературы.

Подобное сотрудничество позволяет успешно решать существующие проблемы в сельском образовании.

2.2. Модернизация школьной инфраструктуры

Исследования в области образования все чаще подтверждают тесную взаимосвязь между качеством учебной среды и успеваемостью учащихся. Современная школа – это не просто здание, а сложный механизм, где каждая деталь играет важную роль. Именно поэтому модернизация школьной инфраструктуры становится одним из приоритетных направлений образовательной политики многих стран.

ГОСО РК предусматривает практико-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы, в связи с чем важное значение приобретает окружение ребенка. Оно должно способствовать не только усвоению знаний, но и развитию самостоятельности, навыков сотрудничества, работы в цифровой среде, а также исследовательских и проектных навыков.

Результаты исследований свидетельствуют, что разные параметры образовательной среды оказывают влияние на участников образовательного процесса:

- Школьная среда оказывает воздействие на здоровье и самочувствие обучающихся и педагогов (Blyth et al., 2012). Имеется взаимосвязь между общей удовлетворенностью средой и ощущением безопасности (Blyth, 2012);
- Неблагоприятные условия работы, такие как шум, недостаток освещения и плохая вентиляция, могут негативно сказываться на физическом и психическом здоровье педагогов, что, в свою очередь, влияет на качество их работы (Cooper, C. L., Sloan, T., & Williams, S. 2001).
- Улучшение школьной среды приводит к снижению насилия в школе (Johnson, 2009);
- Физическая среда оказывает воздействие на самооценку, мотивацию к обучению и поведение обучающихся (Maxwell & Chmielewski, 2008).
- Создание комфортной и эстетически привлекательной учебной среды способствует повышению уровня удовлетворенности учащихся и педагогов, а также улучшению психологического климата в школе (Heerwagen, J. H. 1986);
- Параметры проектирования школьных пространств (свет, температура, качество воздуха, адаптивность, сложность, цвет) объясняют 16% различий в успеваемости обучающихся (Barrett et al., 2015; Виноградова и др., 2018);
- Цвет и цветовые решения в пространстве школы оказывают влияние на мыслительные процессы и концентрацию внимания обучающихся (Hoffmann, 2014; Виноградова и др., 2018);
- Персонализация среды обеспечивает чувство уверенности и защищенности, безопасности у субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) (Нартова-Бочавер, 2012).

Эти примеры наглядно показывают, что школьная среда, включая ее физические и психологические характеристики, оказывает существенное влияние не только на психологическое здоровье учащихся, но и на их образовательные достижения, а следовательно, на общее качество образования.

Кроме того, условия школьной среды значительно отражаются на педагогах, влияя на их профессиональное самочувствие, мотивацию и эффективность работы. Комфортная, безопасная и поддерживающая образовательная среда способствует развитию у педагогов позитивного отношения к своей деятельности, повышает их удовлетворенность работой и создает условия для внедрения инновационных методов преподавания.

Таким образом, школьная среда является ключевым фактором, который одновременно влияет как на учащихся, их психологическое состояние и успеваемость, так и на педагогов, их профессиональную продуктивность и желание развиваться. Комплексный подход к созданию благоприятной образовательной атмосферы способствует формированию высоких стандартов качества образования и устойчивого развития учебного заведения.

2.2.1. Специфика учебных кабинетов

На современном этапе развития постиндустриального общества особое значение приобретает оснащение школ и учебных кабинетов новым оборудованием. Современное оснащение образовательной среды способствует формированию у учащихся как «твердых» (hard skills), так и «мягких» (soft skills) навыков, которые необходимы для их успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Такие навыки включают критическое мышление, креативность, коммуникацию, сотрудничество, а также техническую грамотность и профессиональные умения.

Кроме того, качественное оборудование открывает возможности для реализации вариативного и индивидуализированного подходов к обучению и позволяет учитывать образовательные потребности каждого ученика. Это способствует не только повышению качества образовательного процесса, но и развитию у учащихся способности к самостоятельному обучению, ответственности за свое развитие и готовности к непрерывному обучению на протяжении всей жизни.

Школы, участвующие в Проекте, получают кабинеты новой современной модификации по всем предметам и направлениям образования, включая следующие:

- **Кабинеты физики, химии, биологии и географии** оснащены современным оборудованием, позволяют проводить не только стандартные лабораторные и практические работы, но и организовать изучение предмета посредством исследования, приближенного к научному, изучать предметы в интеграции.



- **Кабинеты информатики** включают полный комплекс оборудования для формирования знаний об устройстве и функционировании современной вычислительной техники, навыков использования информационных технологий, как основной составляющей профессиональной деятельности в современном информационном обществе.



- **Кабинет робототехники и программирования** содержит все необходимые технические средства обучения, позволяющие ученикам увлекательно осваивать принципы роботостроения, электроники, механики, телемеханики, информатики, радиотехники и электротехники, что крайне актуально в условиях быстро развивающихся технологий.



- **Кабинет музыки** оснащен национальными инструментами для развития музыкально-образовательной деятельности и творчества.



- **Кабинеты гуманитарных наук** выделяются содержательным оформлением, отражающим специфику изучаемых дисциплин, включая исторические карты, хронологические таблицы, портреты известных деятелей и литературные цитаты.



- **Кабинет инженерной лаборатории (технология, труд)** содержит разнообразное станочное оборудование и ручные электрифицированные инструменты для реализации технологических процессов по обработке древесины и металла.



- **Мастерская по художественному труду** содержит универсальное швейное и технологическое оборудование для организации деятельности, направленной на создание декоративно-прикладных изделий и кулинарного творчества.



- **Библиотека** – дополнительная образовательная площадка школы вместимостью 20-30 мест / 50-100 мест для проведения интегрированных уроков, проектных работ, мероприятий по воспитательной работе и др.



- **Кабинеты дополнительного образования** являются площадками для дисциплин, не входящих в обязательную учебную программу, но расширяющие спектр возможностей для обучения. Подробнее в пункте **2.2.3. Организация дополнительного образования**



Поставляемые кабинеты полностью укомплектованы необходимой мебелью (парты, стулья, столы, шкафы и прочее), офисной техникой, учебными материалами и демонстрационными пособиями, а также настенными информационными стендами, соответствующими установленным стандартам. Кроме того, в комплектацию входят расходные материалы. При планировании закупок учитывается срок эксплуатации: 10 лет для мебели и 3 года для оборудования.

Оборудование для кабинетов музыки, керамики, гончарного искусства и изостудий поставляется по запросу школ, при наличии у них соответствующих помещений и квалифицированного педагогического состава с опытом работы с таким оборудованием.

Оснащение сельских школ современным оборудованием позволяет перейти на кабинетную систему организации образовательного процесса, что значительно повысило его эффективность.

Современные ресурсы кабинетов создают условия для подготовки учащихся к олимпиадам, конференциям и конкурсам. Такие кабинеты расширяют образовательное пространство, становясь центром внеклассной и внеурочной деятельности, а также площадкой для узкопрофильной подготовки учащихся.

Современное оснащение кабинета предоставляет учителю инструментарий для преподавания предмета в соответствии с современными концепциями фундаментальных, прикладных наук, оказания содействия в выборе жизненного и профессионального пути учеников, содействия дальнейшей успешной образовательной траектории и социализации молодых людей (Набатова, 2018).

Наглядная демонстрация примеров оснащенных кабинетов представлена **в приложении 7** к данному отчету.

2.2.2. Проведение процедуры оснащения

После согласования списка, проведения исследования и подготовки помещений для непосредственного оснащения школ командой ФУРО распределены поставщики оборудования (далее – партнеры по оснащению). Все партнеры прошли процедуру конкурсного отбора в рамках реализации предыдущего этапа проекта – 62 школы 2023 г.

В ходе конкурса некоторые участники получили рекомендации конкурсной комиссии и менеджеров ФУРО по корректировке и совершенствованию процессов оснащения для соответствия условиям проекта. Эти организации были включены в резервный список. Партнеры по оснащению, которые учли рекомендации и внесли необходимые изменения в свою работу, получили возможность участвовать в проекте на текущем этапе проекта (см. табл. 4).

Таблица 4. Партнеры по оснащению в разрезе школ

№	Область	Партнер по оснащению
1	Область Абай	ТОО "Базисный магазин"
2	Акмолинская область	ТОО "Базисный магазин"
3	Алматинская область	ТОО "Казинтертех СП"
4	Атырауская область	STEM Academia
5	Восточно-Казахстанская область	ТОО "Базисный магазин"
6	Жамбылская область	ТОО "QURMET Industry"
7	Область Жетісу	ТОО "Казинтертех СП"
8	Западно-Казахстанская область	ТОО "STEM Academia"
9	Карагандинская область	ТОО "Базисный магазин"
10	Костанайская область	ТОО "Альянс ТехноСервис"
11	Кызылординская область	ТОО "QURMET Industry"
12	Мангистауская область	ТОО "STEM Academia"
13	Павлодарская область	ТОО "Полимедия"
		ТОО "Kerneu Group"
		ТОО "STEM Solutions"
14	Северо-Казахстанская область	ТОО "Базисный магазин"
15	Туркестанская область	ТОО "CAES"
16	Область Улытау	ТОО "Базисный магазин"

В перечень обязанностей партнеров по оснащению опорных школ входит (допускается только комплексное оснащение одной школы одним партнером):

- поставка оборудования согласно утвержденной технической спецификации;
- монтажные работы по оборудованию и мебели;
- пусконаладочные работы с оборудованием;
- обучение педагогического состава использованию высокотехнологичного оборудования;
- работы по гарантийным обязательствам.

ФУРО совместно с партнерами по оснащению провел комплексную работу по **проведению инвентаризации** 56 опорных школ проекта. Целью визитов было оценить текущее состояние оборудования и изучить потребности школ. В рамках этой работы проводились интервью с педагогами для уточнения их запросов в соответствии с ожидаемыми результатами обучения и планами по развитию дополнительного образования.

На основании анализа потребностей и приоритетов каждая школа сформировала заявку на поставку новых кабинетов и оснащение имеющихся. ФУРО подготовил 56 четырехсторонних **договоров на поставку оборудования**, согласованных с каждой школой, партнерами по оснащению и ФКХ. Средняя сумма договора на одну школу в 2024 году составила 250 млн тенге, что в разрезе на одного ученика (всего 44 705 детей) эквивалентно 313 тыс. тенге.

Для реализации поставок партнеры по оснащению совместно с ФУРО разработали **технические спецификации оборудования**. Эти спецификации соответствовали требованиям нормативных документов и бюджетным ограничениям проекта, а также были согласованы с каждой школой. Учитывались такие параметры, как функциональность, удобство размещения, эстетика, зрительный комфорт и отсутствие излишней информационной перегрузки.

Перечень спецификаций оборудования представлен в **приложении 8** к данному отчету.

После окончательного согласования спецификаций были **подписаны электронные и бумажные варианты договоров**. Партнеры по оснащению совместно с ФУРО определили график доставки и монтажа оборудования. Школы, в свою очередь, подготовили помещения, проведя демонтаж старого оборудования.

Монтаж мебели и оборудования осуществлялся партнерами по оснащению, которые также провели обучение сотрудников школ по их использованию. После завершения работ и подписания актов приема-передачи мебели и оборудования ФУРО сформировал комиссию для проверки и окончательного принятия оборудования. Все 56 школ были оснащены на 100%, что было подтверждено итоговым актом.

Завершающим этапом обновления стала **постановка нового оборудования и мебели на баланс школ**.

Всего в 56 школах проекта было оснащено 2132 кабинета, включающие:

- 1499 учебных кабинетов;
- 101 вспомогательных и административных помещений;
- 185 кабинетов дополнительного образования;
- 347 зон общего пользования и рекреаций.

Среднее количество обновленных помещений на 1 школу – 38. Помимо этого, школы были отмечены комплектами оснащения, по типу оборудования для учебных лабораторий научных дисциплин. (см табл.5)

Таблица 5. Кабинеты оснащенные в рамках проекта

№	Школа	ВСЕГО кабинетов	Учебные кабинеты	Вспомогательные и адм. кааб.	Кабинеты доп образования	Зоны общего пользования
	ВСЕГО	2132	1499	101	185	347
1	КГУ «Общеобразовательная Караульская гимназия» отдела образования Абайского района	33	18	2	4	9
2	КГУ «Средняя школа имени Кайрата Рыскулбекова» отдела образования Бескарагайского района	42	28	4	4	6

3	КГУ "Казахская средняя школа имени Алихана Бокейхана" отдела образования Бородулихинского района	43	28	2	4	9
4	КГУ "Средняя школа имени Жакии Чайжунусова" отдела образования Кокпектинского района	44	28	2	4	10
5	КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району	34	20	3	3	8
6	КГУ "Общеобразовательная школа №2 имени Абая" города Степняк отдела образования по району Биржан Сал	31	18	2	2	9
7	КГУ "Школа-гимназия имени Малика Габдуллина" села Зеренда отдела образования по Зерендинскому району	37	22	1	3	11
8	КГУ "Общеобразовательная средняя школа-лицей №4" отдела образования по Талгарскому району	24	18	1	0	5
9	КГУ "Школа - гимназия №28" государственного учреждения " отдела образования по Илийскому району	44	34	2	4	4
10	КГУ "Средняя школа имени Керимбекова" отдела образования по Карасайскому району	44	36	2	2	4
11	КГУ "Средняя школа имени Ораза Саргунанова" отдела образования Макатского района	34	24	2	4	4
12	КГУ "Общеобразовательная школа имени Дюйсенгали Толенова" отдела образования Махамбетского района	44	34	2	4	4
13	КГУ "Средняя школа №9 города Алтай" отдела образования по району Алтай	40	27	3	4	6
14	КГУ "Курчумская средняя школа №4 имени Н.Островского" отдела образования по Курчумскому району	38	24	3	3	8
15	КГУ "Бозанбайская средняя школа" отдела образования по Уланскому району	39	25	4	4	6
16	КГУ "Комплекс «Общеобразовательная средняя школа-ясли-детский сад №5 имени Ахмета Байтурсынова» отдела образования по Шемонаихинскому району	40	26	4	4	6
17	КГУ "Общеобразовательная школа-гимназия Сарыкемер" отдела образования Байзакского района	36	29	0	2	5
18	КГУ "Школа-гимназия Кулан" отдела образования Т.Рыскуловского района	40	30	1	4	5
19	КГУ "Общеобразовательная школа №1" отдела образования Жамбылского района	38	28	1	4	5
20	КГУ "Общеобразовательная школа-гимназия имени А.Аскарлова" отдела образования Меркенского района	41	33	0	3	5
21	КГУ "Средняя школа интернат №6" отдела образования по Панфиловскому району	44	31	2	4	7
22	КГУ "Средняя школа имени Ахмета Байтұрсынұлы" отдела образования по Алакольскому району	44	35	2	4	3
23	КГУ "Средняя школа-гимназия имени Кадыргали Косымулы Жалаири" отдела образования по Коксускому району	44	32	2	3	7
24	КГУ "Общеобразовательная школа №1" отдела образования Акжайкского района	39	30	2	3	4
25	КГУ "Школа-гимназия Жаңақала" отдела образования Жангалинского района	38	29	2	3	4
26	КГУ "Школа - лицей Казталов" отдела образования Казталовского района	30	21	2	3	4
27	КГУ "Школа-гимназия им. К.Сатбаева" отдела образования Таскалинского района	37	29	2	2	4
28	КГУ "Опорная школа (ресурсный центр) имени Ыбырая Алтынсарина" отдела образования Нуринского района	50	32	4	6	8
29	КГУ "Опорная школа (ресурсный центр) имени Султанмахмута Торайгырова" отдела образования Бухар-Жырауского района	41	27	2	4	8

30	КГУ "Аулиекольская общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова" отдела образования Аулиекольского района	36	27	0	2	7
31	КГУ "Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Амангельдинского района"	29	20	0	2	7
32	КГУ "Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова села Торгай" отдела образования Джангельдинского района	31	21	0	2	8
33	КГУ "Заречная общеобразовательная школа с государственным языком обучения отдела образования Костанайского района"	35	26	0	2	7
34	КГУ "Боровская школа-гимназия имени Габбаса Жумабаева отдела образования Мендыкаринского района"	38	26	0	2	10
35	КГУ "Октябрьская общеобразовательная школа" отдела образования Карасуского района	32	21	1	3	7
36	КГУ "Жамбылская общеобразовательная школа" отдела образования Наурузумского района	36	27	0	2	7
37	КГУ "Школа-лицей №201 имени Аль-Фараби" отдела образования по Жалагашскому району	39	31	0	4	4
38	КГУ "Школа-лицей №266" отдела образования по Казалинскому району	36	28	0	3	5
39	КГУ "Средняя школа №219 имени Ы.Алтынсарина" отдела образования по Шиелийскому району	34	26	0	3	5
40	КГУ "Общеобразовательная школа №5 имени Шоғы Мұңалұлы" отдела образования по Мунайлинскому району	36	26	2	4	4
41	КГУ "Форт-Шевченковская школа-лицей" отдела образования по Тупкараганскому району	41	31	2	4	4
42	КГУ "Средняя общеобразовательная школа имени Абая" отдела образования Актогайский район	42	28	2	5	7
43	КГУ "Коктюбинская средняя общеобразовательная школа" отдела образования Майского района	44	32	2	4	6
44	КГУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Абая Кунанбаева" отдела образования города Экибастуза	40	26	2	4	8
45	КГУ "Заринская общеобразовательная школа" отдела образования Павлодарского района	39	24	1	3	11
46	КГУ "Талшыкская средняя школа" отдела образования Акжарского района	35	22	2	3	8
47	КГУ "Смирновская школа-гимназия" отдел образования Аккайынского района	35	19	5	4	7
48	КГУ "Средняя школа имени Какимбека Салыкова" отдел образования района Шал акына	35	20	4	4	7
49	КГУ "Новошимская средняя школа №1" отдел образования района имени Габита Мусрепова	42	27	2	5	8
50	КГУ "Бескольская средняя школа № 2" отдела образования Кызылжарского района	36	22	3	4	7
51	КГУ "Общеобразовательная школа имени С.Адамбекова" отдела образования города Арыс	38	29	2	3	4
52	КГУ "Школа-гимназия им. Қалаубека Тұрсынқұлова" отдела образования Казыгуртского района	40	31	2	3	4
53	КГУ "Школа-гимназия №2 имени У. Жанибекова" отдела образования Келесского района	39	31	2	3	3
54	КГУ "Общеобразовательная школа №4 имени С.Рахымова" отдела образования Мактааральского района	39	30	2	3	4
55	КГУ "IT -Школа-лицей №9 имени Динмухамеда Конаева" отдела образования Жетысайского района	39	30	2	3	4
56	КГУ "Общеобразовательная школа №1" отдела образования города Каражал	33	22	2	3	6

2.2.3. Организация дополнительного образования

Традиционная система образования, зачастую основанная на устоявшихся программах и методах, не всегда успевает внедрять инновации и осваивать новейшие практики. В связи с этим особенно актуально развитие дополнительных образовательных направлений, таких как STEM-лаборатории, кабинеты робототехники, телестудии и арт-студии. Они не только расширяют спектр возможностей для обучающихся, но и позволяют формировать ключевые навыки XXI века.

Исследования, проведенные различными международными организациями, подчеркивают важность развития у учащихся таких навыков, как критическое мышление, творческий подход к решению проблем, способность к эффективной коммуникации и сотрудничеству, а также цифровая, информационная и медийная грамотность. Например, “The Partnership for 21st Century Learning” в своем аналитическом обзоре определяет четыре группы ключевых навыков XXI века: критическое мышление, коммуникация, коллаборация и креативность. Эти навыки, согласно отчетам ЮНЕСКО и Международного форума по образованию (WEF), становятся базовой необходимостью для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Все эти выводы и исследования побудили ФУРО внедрить в проект современные образовательные направления, такие как STEM-лаборатории, кабинеты робототехники, телестудии и арт-студии:

- Введение **STEM-направлений (Science, Technology, Engineering, Mathematics) и робототехники** в школьную программу обеспечивает целостное освоение естественнонаучных и технических дисциплин. Школьники учатся применять теоретические знания на практике, разрабатывать прототипы, анализировать данные и решать реальные инженерно-технические задачи. В рамках проекта в опорных школах оборудовано 48 STEM-лабораторий и 37 кабинетов робототехники. В некоторых школах данные кабинеты объединены, из-за отсутствия дополнительных кабинетов и создания междисциплинарного образовательного пространства;
- Создание **телестудий** в школах дает учащимся опыт в области цифровых медиа, журналистики и мультимедийного контента. Ребята учатся планированию, работе в команде, публичному выступлению, редактированию и анализу информации. Подобная деятельность способствует развитию медиаграмотности и умению критически оценивать информацию. В рамках проекта оборудовано 52 телестудии и 4 набора для онлайн-уроков;
- **Арт-студии** стимулируют творческое самовыражение, развитие эмоционального интеллекта и способность смотреть на задачи под новым углом. Исследования показывают, что дети, вовлеченные в художественную

деятельность, лучше адаптируются к сложным задачам, более открыты к новому опыту и имеют повышенную мотивацию к обучению. В рамках проекта оборудовано **48 арт-студий** и **3 кабинета гончарного искусства**.

Дополнительные образовательные направления, в отличие от классической системы, менее подвержены бюрократическим ограничениям и могут быстрее адаптироваться к востребованным навыкам. Таким образом, новые кабинеты позволяют учащимся освоить компетенции, которые уже сейчас являются ключевыми в глобальном масштабе: умение программировать и собирать роботов, создавать медиапроекты, использовать современные цифровые инструменты и критически оценивать большое количество данных.

В совокупности эти направления готовят детей к новому миру, в котором востребованы не просто знания, но умение применять их на практике, творчески мыслить, эффективно работать в коллективе и использовать инновационные технологии. Подобный подход соответствует лучшим мировым практикам и тенденциям развития образования, о чем свидетельствуют многочисленные исследования и рекомендации международных организаций.

2.2.4. Подготовка педагогов к работе с новым оборудованием

Технологии исторически играли важную роль в обеспечении доступа к образованию для учащихся, сталкивающихся с трудностями в посещении школ, получении качественного учебного контента и обучении у квалифицированных педагогов. Эти препятствия могли быть связаны с удаленностью, ограниченностью ресурсов или функциональными ограничениями. Например, обучение по переписке стало одной из первых форм дистанционного образования, применявшихся в США в XIX веке для женщин и других категорий населения, лишенных доступа к формальному обучению (Larreamendy-Joerns и Leinhardt, 2006). В середине XX века переписка использовалась во Франции для обучения детей с хроническими заболеваниями и бывших заключенных (Marquet и Xiao, 2008), а также для предоставления высшего образования в Китае (Li и Chen, 2019).

Печатные материалы до сих пор остаются важным средством обучения, несмотря на появление более интерактивных и масштабируемых методов (Sleator, 2010). Однако ключевым вопросом при использовании любых технологий остается правильное сочетание технологий с педагогическими методами.

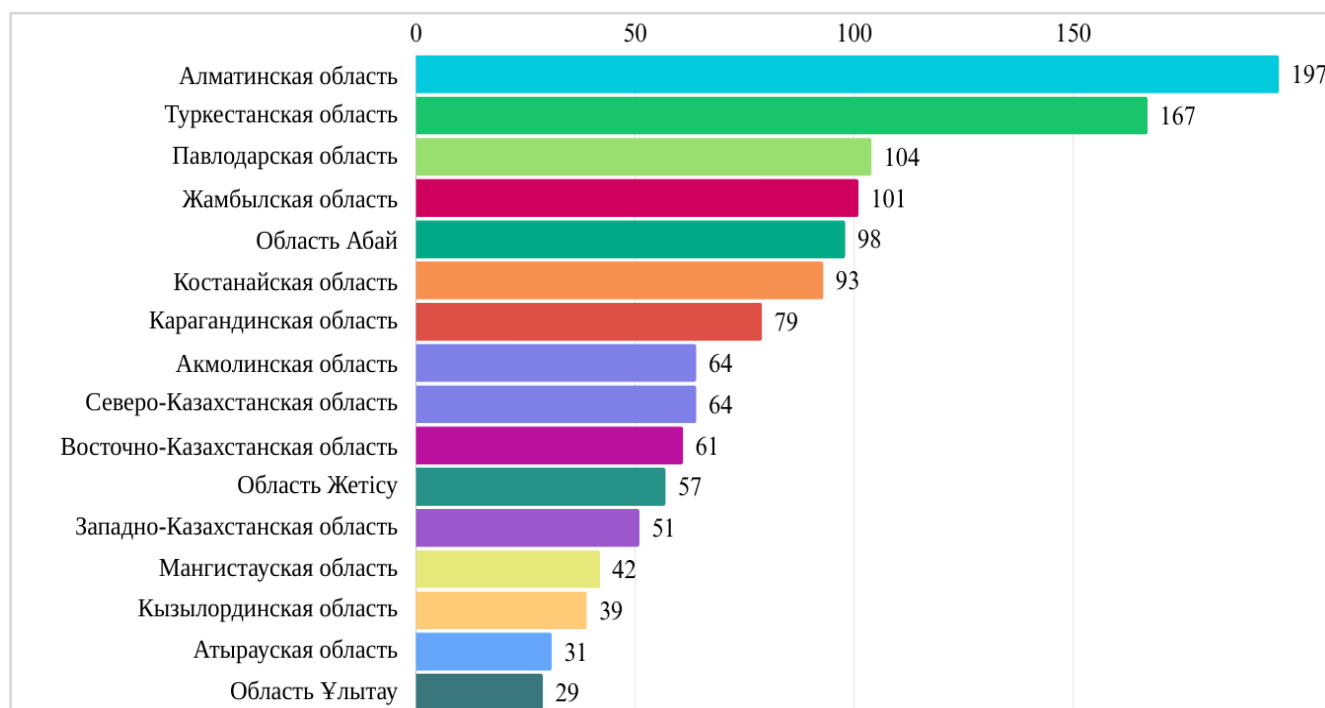
Переход к современным образовательным технологиям редко ограничивается разовыми поставками оборудования. Устойчивость нововведений в учебный процесс определяется не только наличием материально-технической базы, но и способностью педагогов эффективно использовать полученные инструменты в долгосрочной перспективе. Другими словами, реальный вклад в образование проявляется тогда, когда учителя могут системно интегрировать новые

инструменты и методы работы, поддерживая обновленную практику обучения в течение длительного времени.

Исследования в сфере образовательных инноваций (например, материалы OECD или UNESCO) последовательно указывают, что устойчивое внедрение технологий требует развития профессиональных компетенций учителей. Только при условии качественной и непрерывной поддержки педагогов – в формате тренингов, наставничества, ресурсных центров и обмена опытом – нововведения перестают быть временной мерой и превращаются в постоянный элемент образовательной экосистемы.

С этой целью в проекте «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» особое внимание уделено обучению работе с новым оборудованием. Для оценки того, насколько представленные обучающие программы способствуют формированию устойчивой практики использования технологий, был проведен закрытый анонимный опрос среди педагогов опорных школ. Период проведения опроса 20 ноября – 8 декабря 2024 года. В нем приняло участие 1277 учителей из 16 регионов. (см. диаграмму 11)

Диаграмма 11. Количественный состав респондентов по областям



Данный опрос позволил выявить ряд проблемных моментов, касающихся не только проекта, но и оснащения школ страны в целом.

Оценка доступности и языковой адаптации методических материалов показала, что, лишь 60,14% материалов представлены на казахском языке, 19,42% — на русском языке, а 15,35% – имели смешанный языковой формат (см. диаграмму 12). Запросы на предпочтительный язык для дальнейшего получения материалов

свидетельствуют о наличии потребности в казахоязычных ресурсах: почти 80% респондентов указали казахский язык как приоритетный (см. диаграмму 13).

Диаграмма 12. Языковое распределение методических материалов

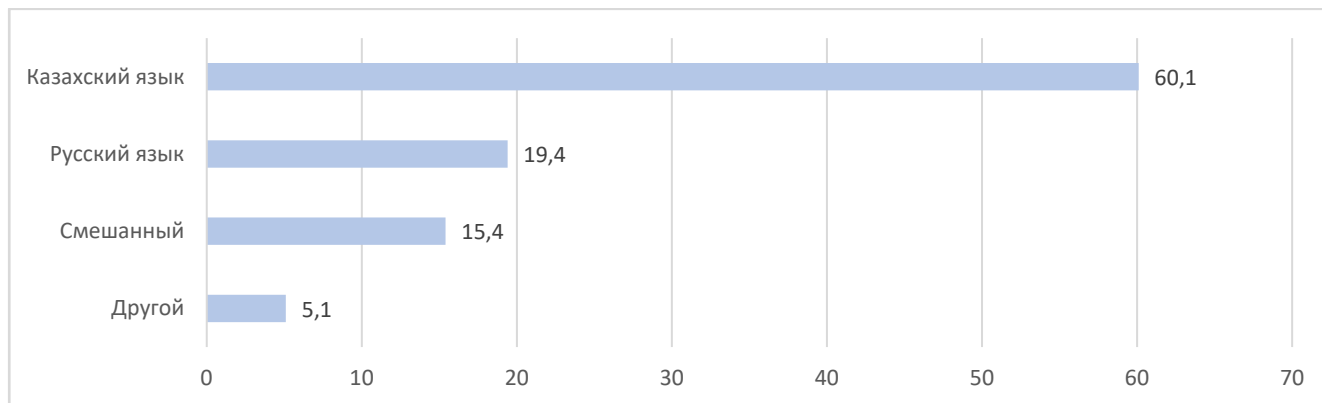
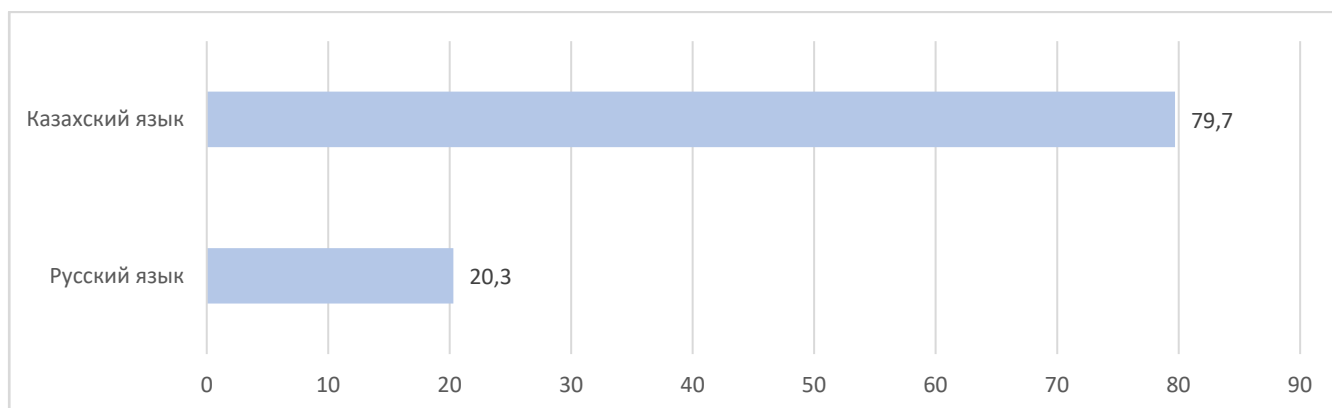


Диаграмма 13. Языковые предпочтения по методическим материалам



Это подчеркивает важность методической поддержки и расширения качественных ресурсов на казахском языке, чтобы повысить эффективность использования оборудования и адаптировать его к местному образовательному контексту.

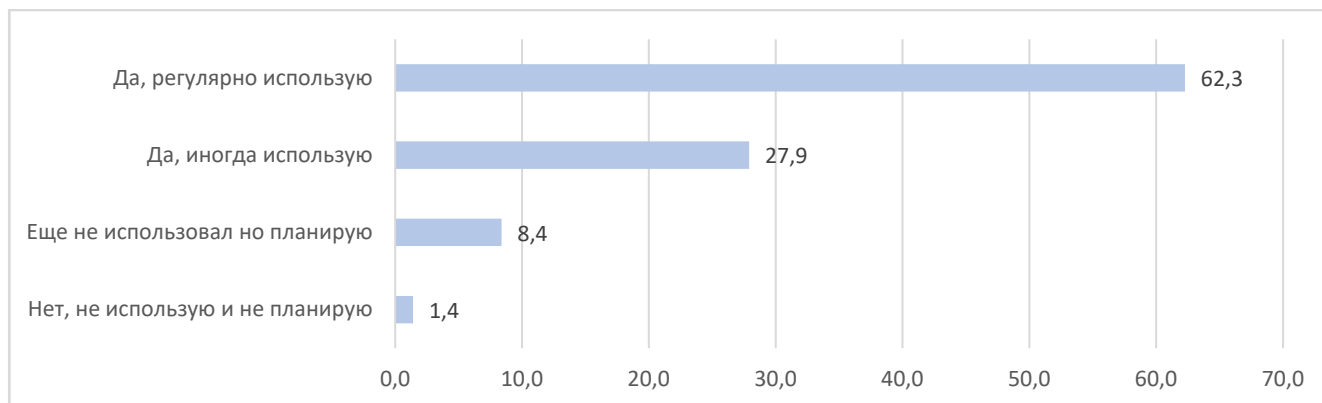
В глобальных масштабах это является одной из важных проблем, с которыми сталкиваются общеобразовательные школы страны при внедрении нового оборудования в образовательный процесс — недостаточное количество или вовсе отсутствие обучающих материалов и инструкций на необходимом языке. Это вынуждает искать более доступные альтернативы на международном рынке, с переведенными материалами, но зачастую более низкого качества.

Для получения качественного, современного оборудования ФУРО работает с мировыми брендами, которые не всегда согласны предоставлять инструкции на русском и казахском языке. Данная дополнительная нагрузка ложится на партнеров по оснащению, во избежание компромиссов между доступностью и качеством.

Опрос педагогов показал еще один аспект, связанный с непосредственным **внедрением нового оборудования в учебный процесс**. По результатам опроса

1,5% педагогов, а именно 18 человек, заявили, что не уверены, будут ли использовать новое оборудование. Хотя этот процент может показаться незначительным, сам факт наличия таких педагогов указывает на существование проблемы адаптации к изменениям и новшествам (см. диаграмму 14).

Диаграмма 14. Частота использования нового оборудования



Причины этого разнообразны: от недостаточной уверенности в своих навыках до отсутствия мотивации и профессиональных амбиций. В системе образования по-прежнему присутствует консервативная группа педагогов, которые предпочитают использовать привычные методы преподавания, игнорируя современные образовательные тенденции.

Кроме того, среди педагогов встречаются те, кто воспринимает свою работу исключительно как средство заработка без стремления к профессиональному развитию. Такое отношение затрудняет внедрение новых технологий и методов, снижает скорость трансформации образовательного процесса и влияет на его общее качество.

Выводы:

Проблема принятия новшеств требует особого внимания со стороны руководителей образовательных учреждений и организаторов проектов. Необходимы меры, направленные на повышение мотивации педагогов, организацию их качественного обучения и демонстрацию реальной пользы от использования новых технологий в образовательной практике. Это позволит не только преодолеть сопротивление изменениям, но и создать условия для успешной интеграции современных подходов в систему образования.

Внедрение нового оборудования в учебный процесс требует не только технического оснащения, но и качественной подготовки педагогов. Эффективность обучения учителей работе с инновационными инструментами напрямую влияет на результативность их применения на практике и устойчивость полученных эффектов. Ключевую роль в данном процессе играют качество проведенных тренингов, доступность методических материалов, а также их адаптация к локальным потребностям и языковым особенностям.



Партнеры ФУРО и НИШ учитывают ключевые проблемы внедрения нового оборудования и методов преподавания, обеспечивая мягкое и комфортное вхождение в проект как для школ, так и для отдельных педагогов.

Для устранения трудностей с инструкциями и обучающими материалами ФУРО тесно сотрудничает с партнерами по оснащению, а при необходимости мотивирует на разработку дополнительных методических ресурсов.

Одним из приоритетных направлений деятельности в 2024 году стало создание **методической базы** для эффективного использования нового оборудования. Совместно с партнерами по оснащению проводится сбор и адаптация дополнительных учебных материалов и инструкций, которые предоставляются педагогам на казахском и русском языках.

Для поддержки педагогов, испытывающих сложности с адаптацией, организовано обучение, мастер-классы и тренинги, демонстрирующие практическую пользу нового оборудования. Также фонд, при поддержке привлеченных экспертов, предоставляет консультативную поддержку, помогая педагогам уверенно интегрировать новшества в образовательный процесс. Благодаря такому подходу школы и педагоги становятся активными участниками изменений.

2.3. Методическая поддержка школ

Методическая поддержка сельской школы – это системный и многоуровневый процесс, направленный на повышение профессионализма педагогов, развитие их компетенций и улучшение качества образовательного процесса. Данный процесс включает несколько ключевых этапов, каждый из которых имеет свое значение и цели. Эти этапы частично проходят параллельно и одновременно, что позволяет эффективно организовывать методическую работу, сочетая обучение педагогов, внедрение новых методик и их практическое применение в образовательной деятельности.

Первый этап – **диагностика профессиональных потребностей педагогов и администрации школы**. На этом этапе проводится анкетирование, интервью и наблюдение уроков. Цель диагностики – выявление сильных и слабых сторон профессиональной подготовки педагогов, понимание их потребностей и определение приоритетных направлений для методической работы. Собранные данные обрабатываются, и на их основе составляется индивидуальный план мероприятий для каждой школы.

Для эффективного проведения методического сопровождения за опорными школами проекта закрепляются курирующие школы НИШ. Распределение по школам и областям представлено в табл.6.

Таблица 6. Распределение кураторства НИШ

№	Данные об организации образования		Закрепленная НИШ
	Область	Наименование школы	
1	Область Абай	КГУ «Общеобразовательная Караульская гимназия»	НИШ ФМН г.Семей
2		КГУ «Средняя школа имени Кайрата Рыскулбекова»	
3		КГУ «Казахская средняя школа имени Алихана Бокейхана»	
4		КГУ «Средняя школа имени Жакии Чайжунусова»	
5	Акмолинская область	КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Астраханка	МШ г.Астана
6		КГУ «Общеобразовательная школа №2 имени Абая» города Степняк	
7		КГУ «Школа-гимназия имени Малика Габдуллина» села Зеренда	
8	Алматинская область	КГУ «Общеобразовательная средняя школа-лицей №4»	НИШ ФМН г.Алматы
9		КГУ «Школа - гимназия №28» государственного учреждения »	
10		КГУ «Средняя школа имени Керимбекова»	
11	Атырауская область	КГУ «Средняя школа имени Ораза Саргунанова»	НИШ ХБН г.Атырау
12		КГУ «Общеобразовательная школа имени Дюйсенгали Толенова»	
13	Восточно-Казахстанская область	КГУ «Средняя школа №9 города Алтай»	НИШ ХБН г.Усть-Каменогорск
14		КГУ «Курчумская средняя школа №4 имени Н.Островского»	
15		КГУ «Бозанбайская средняя школа»	
16		КГУ «Комплекс «Общеобразовательная средняя школа-ясли-детский сад №5 имени Ахмета Байтурсынова»	
17	Жамбылская область	КГУ «Общеобразовательная школа-гимназия Сарыкемер»	НИШ ФМН г.Тараз
18		КГУ «Школа-гимназия Кулан»	
19		КГУ «Общеобразовательная школа №1»	

20		КГУ "Общеобразовательная школа-гимназия имени А.Аскарова"	
21	Область Жетісу	КГУ "Средняя школа интернат №6"	НИШ ФМН г.Талдыкорган
22		КГУ "Средняя школа имени Ахмета Байтұрсынұлы"	
23		КГУ "Средняя школа-гимназия имени Кадыргали Косымұлы Жалаири"	
24	Западно-Казахстанская область	КГУ "Общеобразовательная школа №1"	НИШ ФМН г.Уральск
25		КГУ "Школа-гимназия Жаңақала"	
26		КГУ "Школа - лицей Казталов"	
27		КГУ "Школа-гимназия им. К.Сатбаева"	
28	Карагандинская область	КГУ "Опорная школа (ресурсный центр) имени Ыбырая Алтынсарина"	МШ г.Астана
29		КГУ "Опорная школа (ресурсный центр) имени Султанмахмұта Торайғырова"	НИШ ХБН г.Караганда
30	Костанайская область	КГУ "Аулиекольская общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова"	НИШ ФМН г.Костанай
31		КГУ "Амангельдинская общеобразовательная школа"	
32		КГУ "Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова села Торгай"	
33		КГУ "Заречная общеобразовательная школа с государственным языком обучения"	
34		КГУ "Боровская школа-гимназия имени Г.Жумабаева"	
35		КГУ "Октябрьская общеобразовательная школа"	
36		КГУ "Жамбылская общеобразовательная школа"	
37	Кызылординская область	КГУ "Школа-лицей №201 имени Аль-Фараби"	НИШ ХБН г.Кызылорда
38		КГУ "Школа-лицей №266"	
39		КГУ "Средняя школа №219 имени Ы.Алтынсарина"	
40	Мангистауская область	КГУ "Общеобразовательная школа №5 имени Шоғы Мұңалұлы"	НИШ ХБН г.Ақтау
41		КГУ "Форт-Шевченковская школа-лицей"	
42	Павлодарская область	КГУ "Средняя общеобразовательная школа имени Абая"	НИШ ХБН г.Павлодар
43		КГУ "Коктюбинская средняя общеобразовательная школа"	
44		КГУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Абая"	
45		КГУ "Заринская общеобразовательная школа"	
46	Северо-Казахстанская область	КГУ "Талшыкская средняя школа"	НИШ ФМН г.Кокшетау
47		КГУ "Смирновская школа-гимназия"	НИШ ХБН
48		КГУ "Средняя школа имени Какимбека Салыкова"	г.Петропавловск
49		КГУ "Новоишимская средняя школа №1"	НИШ ФМН г.Кокшетау
50		КГУ "Бескольская средняя школа № 2"	НИШ ХБН г.Петропавловск
51	Туркестанская область	КГУ "Общеобразовательная школа имени С.Адамбекова"	НИШ ФМН г. Шымкент
52		КГУ "Школа-гимназия им. Қалаубека Тұрсынқұлова"	НИШ ХБН г.Шымкент
53		КГУ "Школа-гимназия №2 имени У. Жанибекова"	НИШ ФМН г.Шымкент
54		КГУ "Общеобразовательная школа №4 имени С.Рахымова"	НИШ ХБН г.Шымкент
55		КГУ "IT -Школа-лицей №9 имени Динмухамеда Конаева"	НИШ ФМН г.Шымкент
56	Область Улытау	КГУ "Общеобразовательная школа №1"	НИШ ХБН г.Караганда

Второй этап – **планирование мероприятий**. Исходя из данных диагностики, разрабатывается детальный план, включающий стажировки, вебинары, семинары, тренинги и курсы повышения квалификации. Этот этап также предусматривает определение ответственных лиц, сроков проведения мероприятий и ожидаемых результатов. Например, для учителей математики могут быть запланированы занятия по развитию математической грамотности, а для администрации школы – тренинги по стратегическому планированию и управлению.

Третий этап – **организация стажировок на базе Назарбаев Интеллектуальных школ**. Это один из самых эффективных методов профессионального развития педагогов. Учителя и руководители посещают открытые уроки, участвуют в мастер-классах, тренингах и практикумах. Они знакомятся с инновационными методиками, такими как критериальное оценивание и использование цифровых технологий в учебном процессе. Важным компонентом стажировок является возможность адаптировать полученные знания к условиям своей школы и разработать учебные материалы, соответствующие потребностям учащихся.



Четвертый этап – **проведение обучающих мероприятий в сельской школе**. Для удобства педагогов многие тренинги и семинары проводятся непосредственно на базе школы. Тематика мероприятий охватывает широкий спектр вопросов, включая методику преподавания, развитие функциональной грамотности, использование ИКТ и психологическую поддержку учащихся. Например, для учителей начальных классов проводятся семинары по формированию читательской грамотности, а для учителей старших классов – тренинги по внедрению STEM-методов в обучение.

Центром образовательных программ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» были проведены обучающие семинары для 2037 педагогов из 16 областей (см.табл. 7). Семинары проведены по 16 школьным предметам согласно ГОСО РК. Семинары были организованы в стенах Назарбаев Интеллектуальных школ в городах Астана, Алматы, Атырау, Кокшетау, Семей, Туркестан, а также опорных школ ЧУ Атырауский высший многопрофильный колледж «Болашак»,

Учреждение Атырауский инновационный колледж «Парасат» в офлайн- и онлайн-форматах.

Таблица 7. Охват обученных учителей по областям Казахстана

№	Область	Количество участников (по семинарам)			Всего (по областям)
		Методы и приемы реализации целей обучения, направленных на развитие предметных навыков <i>оффлайн формат</i>	Развитие функциональной грамотности учащихся <i>онлайн формат</i>	Развитие исследовательских навыков <i>оффлайн формат (запланирован в период с 26 марта по 27 марта 2025 года)</i>	
1	Акмолинская область	153	13		166
2	Северо-Казахстанская область	143	27		170
3	Восточно-Казахстанская область	153	10		163
4	Костанайская область	250	10		260
5	Атырауская область	84	0		84
6	Алматинская область	203	12		215
7	Западно-Казахстанская область	113	5		118
8	Павлодарская область	66	23		89
9	Карагандинская область	76	2		78
10	Актюбинская область	0	0		0
11	Туркестанская область	99	0		99
12	Жамбылская область	131	11		142
13	Кызылординская область	69	1		70
14	Мангистауская область	93	0		93
15	Область Абай	101	8		109
16	Область Жетысу	129	21		150
17	Область Улытау	29	2		31
Всего (семинаров)		1892	145	2037	

В рамках методической поддержки реализации содержания учебных программ ГОСО РК были организованы обучающие семинары по трем основным

направлениям: **методы и приемы реализации целей обучения, направленных на развитие предметных навыков; развитие функциональной грамотности учащихся; развитие исследовательских навыков.**

Семинары, направленные на освоение методов и приемов реализации целей обучения, проводились в офлайн-формате и охватили 14 школьных предметов: математика, физика, химия, биология, информатика, география, казахский язык, русский язык, английский язык, история, художественный труд, музыка, физическая культура и начальная школа. Они проходили с 10 по 11 октября 2024 года в городе Атырау на базе ЧУ «Атырауский высший многопрофильный колледж “Болашак”» и Учреждения «Атырауский инновационный колледж “Парасат”», с 28 по 29 октября 2024 года в городах Астана, Алматы и Туркестан, а также с 31 октября по 1 ноября 2024 года в городах Семей, Кокшетау и Атырау. В обучении приняли участие 1892 педагога из 56 школ 16 областей, а организация семинаров была обеспечена 22 сотрудниками Центра образовательных программ.

Направление, связанное с развитием функциональной грамотности учащихся, реализовывалось в онлайн формате. Семинары проводились с 4 по 18 декабря 2024 года через платформу ZOOM и охватили 9 школьных предметов: математика, физика, химия, биология, информатика, география, казахский язык, русский язык и начальная школа. В них приняли участие 145 педагогов из 56 школ 16 областей. Проведение обеспечивали 19 сотрудников Центра образовательных программ и 5 педагогов Назарбаев Интеллектуальных школ.

Третье направление, посвященное развитию исследовательских навыков, включает обучение по 7 школьным предметам: физика, химия, биология, география, история, музыка, художественный труд. Проведение семинаров запланировано в офлайн-формате на 26–27 марта 2025 года.



Пятый этап – **создание профессионального сообщества педагогов.** На базе школы организуется платформа для регулярного взаимодействия педагогов, где они могут обсуждать профессиональные вопросы, делиться опытом и находить решения образовательных проблем. Вовлечение школы в экосистему Назарбаев

Интеллектуальных школ способствует доступу к методическим материалам, платформам для обмена опытом и участия в совместных проектах.

Шестой этап – **мониторинг учебных достижений учащихся**. Этот процесс включает диагностическое тестирование, анализ результатов и разработку индивидуальных образовательных траекторий для учащихся. Результаты тестирования предоставляют школе данные о сильных и слабых сторонах знаний учеников, что позволяет корректировать учебный процесс. Например, если результаты по математике показывают низкий уровень, учителя проводят дополнительные занятия с использованием интерактивных методов обучения.

Мониторинг учебных достижений учащихся 56 опорных школ проводился в период с 4 по 15 ноября 2024 года для 4 и 8 классов на программном обеспечении ТАО в онлайн-формате согласно графику (см. табл. 8).

Таблица 8. График проведения мониторинга учебных достижений учащихся 4 и 8 классов

Дата	04.11.2024	05.11.2024	06.11.2024				
4 класс	Математика	Қазақ тілі (Т1) Русский язык (Я1)	Естествознание				
Дата	09.11.2024	10.11.2024	11.11.2024	12.11.2024	13.11.2024	14.11.2024	15.11.2024
8 класс	Математика	Қазақ тілі (Т1)/ Русский язык (Я1)	Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2)/ Русский язык и литература (Я2)	Английский язык	Физика	Химия	Биология

Для мониторинга учебных достижений учащихся была разработана и проведена экспертиза стандартизированных измерительных инструментов. Тесты по каждому предмету состоят из 20 вопросов с несколькими вариантами ответов, где учащимся необходимо выбрать один верный ответ. Тесты включают в себя диаграммы, таблицы, графики, что предполагает применение учащимися навыков высокого порядка во время выполнения заданий.

По итогам мониторинга были подготовлены:

- 35 341 индивидуальных детальных отчетов с результатами учащихся по мониторингу учебных достижений учащихся;
- 693 детальных отчетов на уровне классов.

В мониторинге приняли участие 7 447 учащихся, из которых 3 856 учащихся 4 классов (с казахским языком обучения – 3 100, с русским языком обучения – 756) и 3 591 учащийся 8 классов (с казахским языком обучения – 2 930, с русским языком обучения – 661).

Седьмой этап – **социально-психологическая поддержка учащихся**. Важным компонентом методической работы является организация работы школьного

психолога и социального педагога. Это включает семинары по профилактике буллинга, развитие эмоционального интеллекта и внедрение антибуллинговой программы KiVa. Психологи проводят занятия с учащимися и консультируют родителей, создавая безопасную и поддерживающую школьную среду.

Следующие этапы реализуются уже после прохождения обучения и для 56 школ стартуют во второй половине 2025 года.

Восьмой этап – **поддержка в посткурсовой период**. После завершения стажировок и семинаров педагоги продолжают получать методическую поддержку. Для них доступны онлайн-платформы с материалами, разработанными Назарбаев Интеллектуальными школами. Регулярные консультации и супервизии помогают педагогам адаптировать полученные знания к условиям своей школы и совершенствовать свои навыки.

Последний этап – **оценка и обратная связь**. После завершения мероприятий проводится анализ их эффективности. Педагоги и администрация школы предоставляют обратную связь, результаты которой используются для корректировки плана на следующий учебный год. Это позволяет улучшать качество методической поддержки и более точно учитывать потребности школы.

Таким образом, методическая поддержка сельской школы представляет собой непрерывный и комплексный процесс, направленный на повышение профессионального уровня педагогов, улучшение образовательного процесса и создание благоприятной среды для обучения и развития учащихся. Каждый этап играет свою важную роль в достижении общей цели – обеспечения высокого качества образования в сельских школах.



03

**ПРОДВИЖЕНИЕ
ПРОЕКТА**

3. ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОЕКТА

3.1. Освещение проекта и PR

Для продвижения проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» был реализован целый ряд мероприятий, направленных на привлечение внимания общественности, повышение узнаваемости проекта и демонстрацию его результатов.

В школах, где завершено обновление материально-технической базы, организуется презентация проекта в формате **«дня открытых дверей»**. На мероприятие приглашаются родители учащихся, директора и учителя ближайших школ, представители акимата, бизнеса, общественных и благотворительных фондов, эксперты в области образования, журналисты и блогеры районного, областного и республиканского уровня. По итогам подобных презентаций и иных мероприятий в рамках проекта было опубликовано 46 информационных материалов.

Подробная информация и ссылки на публикации размещены в **приложении 9** к данному отчету.

Помимо этого PR-службой, в течение года на странице @furo.kz в социальных сетях Instagram, Facebook подготовлены 132 публикации с общим охватом **600 000 просмотров**.

Для привлечения внимания к проекту и повышения его узнаваемости среди учащихся, педагогов и широкой общественности PR-службой ФУРО используются интерактивные и креативные методы освещения. Одним из таких является проведение **видеоконкурсов**, которые не только способствуют популяризации проекта, но и вовлекают учеников в активное творчество.

В 2024 году было проведено 3 конкурса для учеников опорных школ:

1. Видеоконкурс «История успеха опорных школ», в котором приняли участие 65 коллективов школ.
2. Видеоконкурс «Тәуелсіздікті жырлаймыз» посвященный дню Независимости Республики Казахстана. Всего в конкурсе приняли участие 150 учеников опорных школ.
3. Видеоконкурс: «ТОП-5 достижений опорных школ», в котором участники снимали короткие ролики о достижениях своих школ. Всего в конкурсе приняли участие 60 человек.

Фотовыставка «Ауыл мектебі»

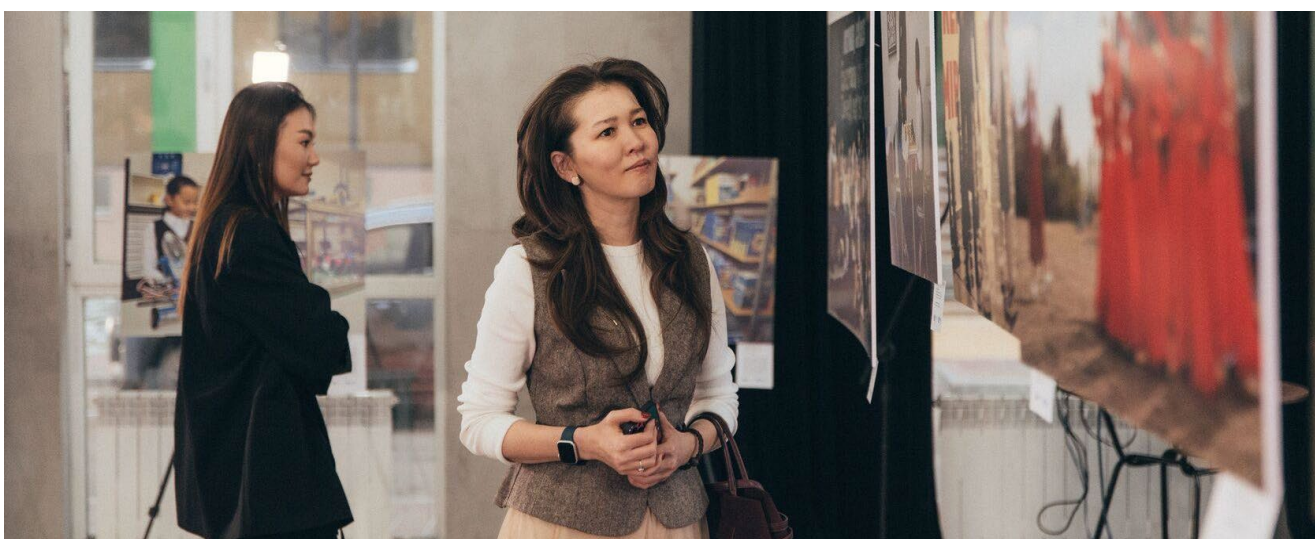
В ноябре-декабре 2024 года в креативных хабах «OzgeEric» городов Астана и Туркестан прошла фотовыставка «Ауыл мектебі», посвященная жизни и изменениям в сельских школах. Выставка рассказывает историю одного учебного заведения в отдаленном селе, отображая его будни и изменения.

Главная идея выставки — показать новаторские инициативы сельских школ. Фотовыставка раскрывает стремление школ в регионах к освоению новых технологий, их конкурентоспособность, влияние на развитие местного сообщества, а также подчеркивает повседневную жизнь и самобытность сельских жителей.

Выставка организована креативным хабом «ÓzgeEpic» при поддержке Фонда устойчивого развития образования. Куратор проекта — Тогжан Курманжанкызы. К проекту были приглашены известные фотографы Айгерим Бегимбет и Сабина Абдималик. Они отправились в село Жуалы Жамбылской области и неделю провели с учениками школы им. Алихана Бокейхана из проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности».

Айгерим Бегимбет — журналист и фотограф, победительница проекта «100 новых лиц», лауреат национальной премии «Үркер», автор выставок «Тиршилик» и «Туркестанские женщины».

Сабина Абдималик — художник-фотограф, чьи работы выставлялись в Алматы, Атырау и Астане. У нее также была персональная выставка «Түсте», кроме того, она занимается созданием документальных фильмов.



Сборник Эссе

Еще одним способом освещения проекта стал **Сборник эссе**, состоящий из 79 работ, в котором собран уникальный опыт руководителей опорных школ проекта. Сборник знакомит с достижениями школ проекта, основанными на конкретных фактах и примерах. В каждом эссе рассматриваются результаты школьного менеджмента, академические и методические достижения школы, которые привели к значительному улучшению качества преподавания и условий обучения.



Ознакомиться с материалами сборника эссе можно по **QR-ссылке**.

3.2. Интеграционные проекты

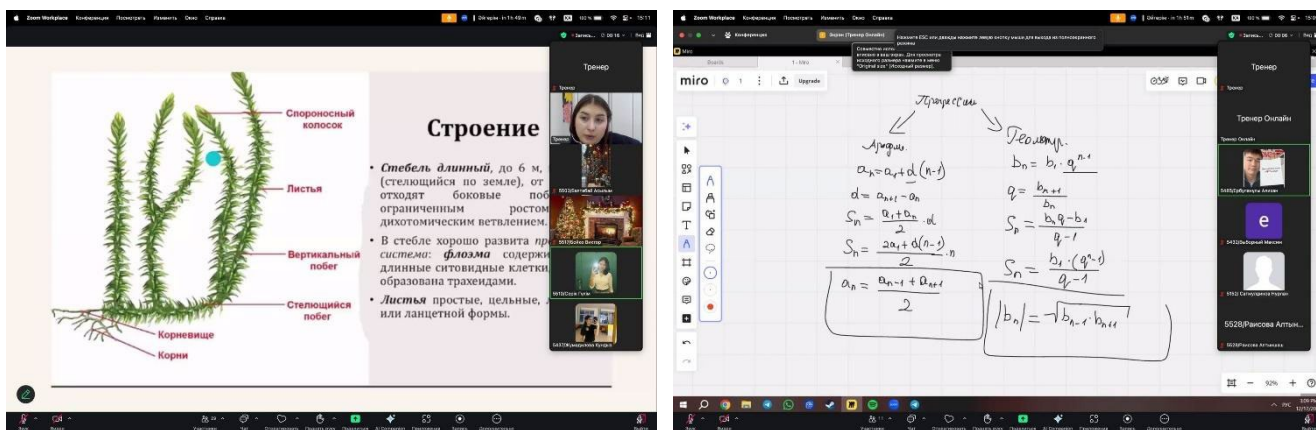
Проект «AiPlus»

ФУРО сотрудничает с компанией AiPlus в рамках подготовки школьников-участников проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» к сдаче Единого национального тестирования (ЕНТ). Эта инициатива направлена на поддержку учащихся сельских школ и повышение их образовательных результатов с использованием современных технологий.

На сегодняшний день в проекте продолжают обучение 1233 школьника. С сентября по ноябрь проведено 312 занятий, в ходе которых ученики углубляли знания и совершенствовали навыки решения тестовых заданий. В образовательном процессе активно используется платформа *GetCourse*, которая позволяет анализировать успеваемость и адаптировать программу под потребности каждого ученика.

Результаты показывают, что средний балл участников на пробных тестах составляет 61 из 140 возможных. При этом средний показатель выполнения учебных заданий на платформе *GetCourse* достиг 66,05%. Эти цифры подчеркивают важность и эффективность современных подходов к обучению, направленных на достижение лучших результатов.

ФУРО и AiPlus планируют продолжить совместную работу, фокусируясь на индивидуальном подходе, использовании инновационных решений и создании условий для успешной сдачи ЕНТ участниками проекта.



Фестиваль «Roboland 2024»

29 марта 2024 года в Караганде состоялся IX Международный фестиваль робототехники, программирования и инновационных технологий «RoboLand-2024». В этом году на фестиваль приехали команды из Казахстана, России, Узбекистана, Кыргызстана и Азербайджана. Более 300 участников продемонстрировали свои умения в управлении роботами и решении технических задач.

«RoboLand» — это крупнейший международный форум технического творчества и инновационных технологий в Казахстане. Участие в нем считается престижным, так как фестиваль включен в перечень олимпиад и конкурсов Министерства просвещения РК. Фестиваль направлен на популяризацию научно-технического творчества среди молодежи, развитие инновационной деятельности и выявление сильнейших команд в образовательной робототехнике.

Организатором фестиваля является Управление образования Карагандинской области при поддержке Министерства просвещения РК, Ассоциации Kazdidac, а также спонсоров и партнеров.

Особое внимание на фестивале в 2024 году привлекли 14 команд из сельских школ — участников проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности». Их участие стало значимым событием, а сами команды показали впечатляющие результаты, завоевав 5 призовых мест в разных категориях:

Категория Лабиринт (Level 1)

- **Первое место** — КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Зейтына Акишева» (Павлодарская область, село Баянаул).

Категория Лабиринт (Level 2)

- **Первое место** — КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени Зейтына Акишева» (Павлодарская область, село Баянаул).

Категория Робогеометрия (Level 1)

- **Второе место** — КГУ «Школа-лицей № 15 им. А. Бокейханова» (Карагандинская область, г. Балхаш).
- **Третье место** — КГУ «Опорная школа имени Куляш Байсеитовой» (Карагандинская область, Актогайский район).

Творческая категория (Level 2)

- **Второе место** — КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» (Абайская область, г. Аягоз).



Тестирование TOFAS

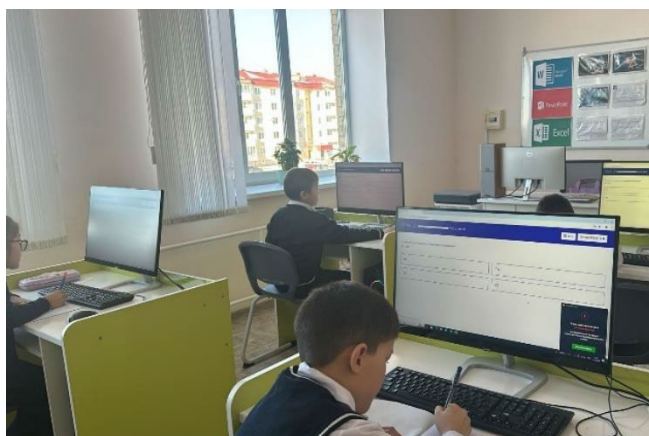
TOFAS (Test of Fundamental Academic Skills) — это глобальный тест, оценивающий базовые академические навыки учащихся, с акцентом на математику и программирование. Тесты доступны на нескольких уровнях сложности и на разных языках, что позволяет адаптировать их под индивидуальные потребности учащихся. Создателем данного теста является SPRIX — ведущая образовательная компания, основанная в Японии в 1997 году с миссией преобразовывать жизни посредством образования.

Региональные представительства SPRIX по Казахстану и Узбекистану, совместно с ФУРО, организовали тестирование среди учащихся 3, 5 и 7 классов 6 школ Восточно-Казахстанской области с 11 по 13 декабря 2024 года. 4 из 6 школ являются участниками проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности». Всего тестирование прошли 1006 учащихся.

Помимо общего балла прошедшим тестирование предоставляется подробный анализ результатов, помогающий определить сильные и слабые стороны, направить усилия на улучшение конкретных навыков. Дополнительно, каждый учащийся получил доступ к платформе с образовательными материалами, онлайн урокам международного уровня по математическим дисциплинам.

Повторное контрольное тестирование будет проведено весной 2025 года. Оно позволит оценить прогресс учащихся, выявить, насколько эффективно они освоили новые знания и навыки, и определить, какие области требуют дополнительного внимания.

Такой подход способствует созданию условий для непрерывного развития, мотивирует учащихся на достижение новых целей и помогает педагогам и организаторам проекта обеспечить высокий уровень качества образования.



Проект «Мың шырақ»

Современные вызовы требуют от школьников не только академических знаний, но и навыков, которые помогут им стать активными и успешными участниками общества. В сельских школах, где возможности для дополнительного образования часто ограничены из-за нехватки педагогов, особенно важно создавать условия для развития талантов и потенциала учащихся. Проект «Мың шырақ» направлен на решение этой задачи через организацию современных и увлекательных занятий с привлечением студентов ведущих вузов в качестве волонтеров.

Благодаря участию молодых наставников создается атмосфера доверия и равного партнерства, где небольшая разница в возрасте способствует легкому взаимодействию и открытой коммуникации.

Цель проекта: Создание условий для раскрытия потенциала школьников и формирования необходимых навыков, включая критическое мышление, публичные выступления, творческое самовыражение и базовое владение английским языком.

Основные задачи:

1. Формирование ключевых навыков для успешного будущего школьников;
2. Привлечение лучших студентов ведущих вузов страны в качестве наставников для проведения занятий и мероприятий;
3. Повышение мотивации учащихся к учебе и личностному развитию через практико-ориентированные мероприятия;
4. Организация итогового фестиваля для демонстрации достижений участников и результатов работы клубов;
5. Апробация подхода и подготовка рекомендаций для внедрения на более широкой основе.

Для реализации программы обучения используется оборудование, уже имеющееся в школах, включая материалы для проведения научных и художественных занятий. Ключевую роль в поддержке проекта играют наставники — студенты старших курсов Назарбаев Университета, которые проводят занятия и делятся своими знаниями и опытом с учащимися.

По итогам реализации проекта будет подготовлен пакет рекомендаций для масштабирования данной практики, включая привлечение студентов других ведущих вузов Казахстана, таких как КБТУ, КазГУ и других. Кроме того, пилотный этап проекта направлен на решение основных организационных и логистических вопросов, чтобы обеспечить его успешное внедрение в различных регионах страны.



«Укрепление сотрудничества опорных школ с городскими школами»

Цели инициативы:

- Укрепление сотрудничества между городскими и сельскими школами;
- Обмен опытом и внедрение современных образовательных практик;
- Повышение профессионального уровня педагогов сельских школ.

1. Рабочие встречи

В период с сентября по ноябрь 2024 года в рамках проекта были организованы рабочие встречи между Международной школой г. Астана и двумя опорными школами: средней школой №1 п. Астраханка и школой имени Ы. Алтынсарина п. Нура.

9 сентября 2024 года была проведена онлайн-встреча с администрацией школы №1 п. Астраханка, школы имени Ы. Алтынсарина п. Нура и администрацией Международной школы г. Астана. Во время встречи был обсужден план работы на 2024-2025 учебный год, а также ключевые направления сотрудничества и обмена опытом между школами.

2. Экскурсия и обучающие семинары (29 октября 2024 года)

29 октября 2024 года была организована экскурсия в Международную школу г. Астана. В рамках мероприятия состоялись обучающие семинары по различным предметам, а также международные педагоги поделились опытом в области образования. В мероприятии приняли участие администрация и педагогический состав опорных школ, всего 77 человек. Семинары охватывали темы, актуальные для образовательного процесса, и способствовали углублению знаний и внедрению международных образовательных практик.

3. Визит учителей и координаторов в школу имени Ы. Алтынсарина п. Нура (1 ноября 2024 года)

1 ноября 2024 года учителя естественных наук и координаторы программ Международной школы г. Астана посетили школу имени Ы. Алтынсарина п. Нура. В рамках визита специалисты провели мастер-классы и поделились опытом проведения лабораторных работ, акцентируя внимание на современных методах обучения и эффективных подходах к экспериментальной деятельности в школьном образовании.

Таким образом, в период с сентября по ноябрь 2024 года была организована продуктивная работа с двумя опорными школами, направленная на обмен опытом, улучшение образовательных процессов и внедрение международных практик.

Kostanay Edu Hackathon 2024

13 декабря 2024 года в городе Костанай состоялся Kostanay Edu Hackathon 2024. Мероприятие было направлено на создание инновационных решений для автоматизации и улучшения образовательного процесса в школах через использование современных технологий, таких как 3D-принтеры, лазерные станки, VR-очки и программное обеспечение.

Участники из опорных школ работали над проектами, направленными на интеграцию нового оборудования в учебный процесс, разработку методик применения искусственного интеллекта и создание учебных занятий с использованием специализированного оборудования PHYWE. Командам предлагалось создать прототипы решений, разработать презентации и представить свои проекты в рамках хакатона.

Формат мероприятия предусматривал интенсивную работу команд в течение дня, использование помощи менторов, защиту проектов перед жюри и сессию вопросов-ответов. Критерии оценки включали инновационность, практическую применимость, качество презентации, результаты работы и командную работу. Лучшие проекты были отмечены за их оригинальность и возможность практического применения в образовательной среде.

Организатором мероприятия выступил партнер проекта по оснащению - "Альянс Техносервис". Хакатон объединил школьников, педагогов и экспертов, предоставляя платформу для обмена идеями, совместного творчества и профессионального роста. Участники получили уникальный опыт и возможность внести вклад в модернизацию системы образования.

Победители получили не только призы, но и возможность реализовать свои проекты на практике, а также получить поддержку экспертов в дальнейшей разработке.

Учителя Жамбылской общеобразовательной школы отдела образования Наурзумского района победители в «Основной» номинации (сертификат на сумму 600 000 тенге), учащиеся заняли 1 место (сертификат – 150 000 тенге).

Учителя Узункольской общеобразовательной школы № 1 отдела образования Узункольского района заняли две призовые номинации: «Дополнительную» (сертификат - 50 000 тенге) и «Phywe». Учащиеся данной школы заняли второе место (сертификат на 120 000 тенге).

Третье место заняли учащиеся школы-гимназии № 7 имени Беимбета Майлина отдела образования города Рудного (сертификат - 80 000 тенге).



3.3. Важные события 2024 года

Визит Президента: Высокая оценка проекта опорных школ

10 декабря 2024 года Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев посетил опорную школу города Хромтау, Актюбинской области, демонстрируя высокую оценку проекту «Развитие потенциала малокомплектных сельских школ». Этот визит подчеркнул стратегическую значимость модернизации сельского образования как приоритета государственной политики. Президент лично ознакомился с образовательным процессом, включая использование цифровых технологий, и посетил открытый урок, который объединил учащихся из нескольких сельских школ через онлайн-платформу.

Касым-Жомарт Токаев отметил важность внедрения инновационных решений для устранения разрыва в качестве образования между городом и селом, а также подчеркнул необходимость активного обмена опытом среди педагогов малокомплектных школ. Особое внимание было уделено работе школьных лабораторий, которые стали ключевым элементом нового подхода к обучению.

В знак признания успехов школы в рамках проекта Глава государства подарил образовательному учреждению школьный автобус, что обеспечит детям из отдаленных сел доступ к качественному обучению. Визит Президента стал подтверждением высокой оценки проекта опорных школ и его роли в развитии образовательного потенциала сельских регионов Казахстана.



Региональные встречи Заместителя Премьер-Министра: Поддержка проекта опорных школ

Заместитель Премьер-министра Республики Казахстан Тамара Дуйсенова провела рабочие поездки в Карагандинскую, Восточно-Казахстанскую, Северо-Казахстанскую и Кызылординскую области, где встретила с работниками сфер образования и спорта. На совещаниях с руководителями школ были обсуждены задачи по улучшению качества образования, а также перспективы развития инфраструктуры и образовательных программ в сельских регионах.

Особое внимание было уделено проекту «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности». Тамара Дуйсенова отметила, что проект показывает высокую эффективность в обеспечении сельских детей такими же возможностями обучения, как в городах. На встречах директора опорных школ представили результаты работы, подчеркнув значимость внедрения современных технологий и методической поддержки.

В Северо-Казахстанской области вице-премьер посетила опорную школу в селе Явленка Есильского района, где благодаря проекту были закуплены 16 интерактивных панелей, STEM-оборудование, оборудование для робототехники, трудового обучения и лабораторных исследований. В школе организована телестудия для записи онлайн-уроков, а педагогам предоставляются сопровождение и обучение от NIS. К школе прикреплены 4 магнитные школы, учащиеся которых теперь имеют доступ к новым образовательным ресурсам и технологиям.

Во время визита Тамара Дуйсенова пообщалась с учениками, представившими свои проекты в области робототехники. Она отметила их активность и инновационный подход, подчеркнув важность доступности качественного образования для всех детей, независимо от места проживания.

«Создание комфортных условий для учеников – наша главная цель. Современное оснащенные учебные кабинеты и методическое сопровождение — это дополнительная поддержка как для учителей, так и для учащихся», — резюмировала вице-премьер, выразив благодарность партнерам проекта за вклад в развитие сельского образования.

Региональные конкурсы "Лучшая организация среднего образования"

Четыре школы, участвующие в проекте «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности», стали победителями конкурса «Лучшая организация среднего образования» и получили гранты на общую сумму 82 000 000 тенге. Лауреатами стали:

1. **Кобдинская казахская средняя школа**, Актюбинская область;
2. **Школа-гимназия имени А. Кунанбаева**, Костанайская область;
3. **Маркакольская средняя школа №1**, Восточно-Казахстанская область;
4. **Средняя школа имени Абая**, Восточно-Казахстанская область.

Конкурс организован местными исполнительными органами и проводится ежегодно с целью выявления, обобщения и распространения эффективного педагогического и управленческого опыта, а также стимулирования профессионального и личностного роста педагогов и руководителей. Грант

предоставляется государственным организациям среднего образования на основе рейтинговых показателей.

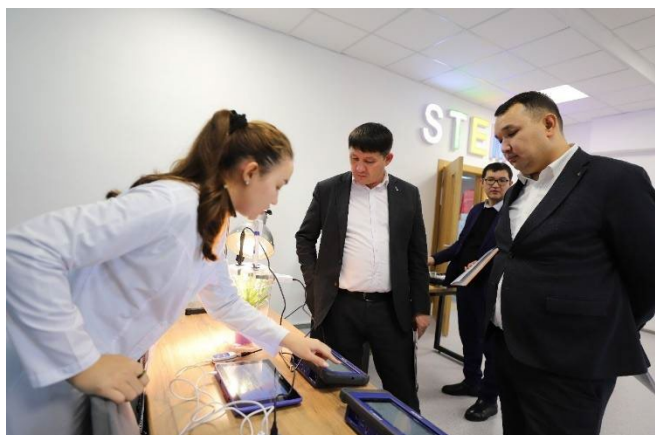
Присуждение грантов опорным школам является свидетельством их успешной работы и высокой оценкой их педагогических и управленческих подходов. Эти достижения подчеркивают эффективность проекта в создании качественной образовательной среды в сельских регионах и стимулируют дальнейшее развитие образовательной системы.

Кустовые совещания по развитию опорных школ: обмен опытом и анализ эффективности

С октября по декабрь 2024 года в шести городах Казахстана прошли кустовые совещания в рамках проектов «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности». Мероприятия состоялись в Астане, Актобе, Усть-Каменогорске, Алматы и Туркестане, собрав более 250 участников, включая руководителей и педагогов опорных школ, экспертов АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

На совещаниях обсуждались результаты реализации проектов, профессиональное развитие педагогов, мониторинг учебных достижений учащихся и актуальные проблемы сельских школ. Особое внимание было уделено внедрению инновационных подходов в образовательный процесс и повышению качества обучения. Работа в фокус-группах позволила участникам детально проанализировать достижения и вызовы опорных школ, а также предложить решения для повышения их эффективности.

Эти мероприятия стали важной платформой для обмена опытом и обсуждения ключевых вызовов в области сельского образования. На основе собранных данных в будущем планируется разработка практических рекомендаций, которые будут направлены на улучшение функционирования опорных школ и повышение уровня образования в сельских регионах.



Учителя опорных школ вошли в ТОП-50 Национальной Премии «Учитель Казахстана»

Три учителя из сельских опорных школ вошли в список ТОП-50 финалистов Национальной Премии «Учитель Казахстана», которая является частью Глобальной премии «Учитель мира».

Финалистами от опорных школ стали:

1. **Кикбаев Алтынбек Камаламович** (информатика), школа-лицей имени Ж. Эбдірашева №62, Арал;
2. **Баймаханова Гулсара Абдулакимовна** (начальные классы), школа-лицей имени Ж. Эбдірашева №62, Арал;
3. **Аханова Маржан Кайратовна** (информатика), опорная школа №1 (ресурсный центр), Улытауская область, Улытауский район.

Национальная Премия «Учитель Казахстана» отмечает выдающиеся достижения педагогов, оказывающих значительное влияние на образование и общество. В 2024 году в конкурсе приняли участие рекордные 2200 педагогов со всех регионов Казахстана. Независимая Академия судей, используя строгие критерии Фонда Варке (Varkey Foundation), отобрала 50 лучших финалистов.

Включение учителей из сельских опорных школ в ТОП-50 — это высокая оценка их профессионализма и достижений, сопоставимых с уровнем педагогов из ведущих школ страны.



Премьер-министр поддержал развитие опорных школ в селе Бадамша

Премьер-министр Республики Казахстан Олжас Бектенов посетил опорную школу в селе Бадамша, которая участвует в проекте «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности».

«Качественное образование должно быть доступно всем жителям, вне зависимости от места проживания. Сократить разрыв в качестве образования между городом и сельской местностью – один из главных приоритетов работы Правительства. И в этом направлении мы всецело поддерживаем активный бизнес, заинтересованный в социальном благополучии и развитии наших граждан, особенно в селах», — заявил Премьер-министр.



Премьер-министр поручил масштабировать проект опорных школ по всему Казахстану

На заседании Правительства Республики Казахстан Премьер-министр Олжас Бектенов поручил масштабировать проект опорных школ на территории всей страны. Он отметил очевидный разрыв в качестве знаний между учащимися городских и сельских школ, подчеркнув, что создание опорных школ является важным шагом для устранения этого дисбаланса.

«Поэтому было принято решение создавать на базе сильных школ регионов опорные школы. В этих целях реализуется несколько проектов с участием частного сектора и общественных фондов. Так, в Актыбинской области общественным фондом «Қазақстан халқына» выделено 1,8 млрд тенге на оснащение опорных и малокомплектных школ. Более опытные учителя опорных школ проводят уроки для учеников малокомплектных школ, тем самым повышая уровень образования в малых школах. Я поручил масштабировать проект в другие регионы», — заявил Премьер-министр.

Олжас Бектенов подчеркнул успешный опыт Актыбинской области, где проект уже показал высокие результаты. В этой связи Министерству просвещения было поручено совместно с акиматами до конца 2025 года создать сеть из не менее чем 200 опорных школ на базе сильных образовательных учреждений в регионах.

Итоги года от Министерства просвещения РК

26 декабря 2024 года в Астане состоялась торжественная встреча Министра просвещения Республики Казахстан Гани Бейсембаева с педагогами сельских школ по итогам года.

В рамках мероприятия прошло награждение школ и педагогов за достижения в сфере образования. Одной из признанных стала опорная школа проекта – КГУ «Средняя школа имени Абая» Тарбагатайского района Восточно-Казахстанской области, которая получила звание «ТИІМДІ АУЫЛ МЕКТЕБІ». Отдельно была отмечена работа директора школы Акыбаевой Назигуль Ниязбековны. За многолетний опыт и эффективное управление она была удостоена награды в номинации «ІСКЕР МЕНЕДЖЕР».





04

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В 2024 году реализация проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» продемонстрировала значительные успехи в модернизации образовательных систем. Основные результаты свидетельствуют о том, что системный подход и инновационные решения могут существенно повлиять на образовательный процесс и создать равные возможности для всех учащихся.

1. Результаты проекта и перспективы развития

Проект укрепил позиции опорных школ, которые стали не только точками роста в своих регионах, но и центрами трансляции лучших образовательных практик. На этом этапе формируются устойчивые механизмы взаимодействия между школами, что способствует их способности оперативно реагировать на вызовы, адаптироваться к местным условиям и эффективно использовать предоставленные ресурсы. Такой подход позволяет расширить влияние опорных школ, создавая платформу для дальнейшего повышения качества образования в регионах.

2. Модернизация инфраструктуры и ее роль в образовательном процессе

Проект позволил значительно улучшить инфраструктуру сельских школ, сделав ее современной и соответствующей образовательным стандартам. Особое внимание было уделено созданию условий для освоения практических навыков учащимися. Занятия в опорных школах стали более увлекательными и интерактивными благодаря использованию современного оборудования, что способствует лучшему усвоению материала. Специализированные кабинеты (телестудии, кабинеты робототехники, STEM-лаборатории и др.) стали важной частью образовательного процесса, предоставляя учащимся возможность не только изучать теорию, но и активно применять ее на практике. Такой подход стимулирует интерес школьников к естественным наукам, инженерии и технологиям, а также помогает подготовиться к успешной профессиональной деятельности в будущем.

Важным направлением работы в 2024 году стала подготовка дополнительной методической базы для использования нового оборудования. Совместно с партнерами по оснащению ведется работа по сбору и адаптации обучающих материалов и инструкций, которые доступны педагогам на удобном им языке (казахском или русском). Это позволяет учителям получить четкие и понятные рекомендации по работе с оборудованием, что значительно ускоряет его интеграцию в образовательный процесс.

3. Развитие педагогического потенциала

Ключевую роль в успехе проекта играет повышение квалификации педагогов. Более 3000 учителей и сотрудников администрации школ прошли стажировки и обучающие семинары, что позволило им освоить современные методики и начать внедрять их в свою работу. Эти меры, как и привлечение педагогов опорных школ

к интеграционным мероприятиям способствовали не только росту профессионализма, но и укреплению педагогического сообщества, что особенно важно для сельских школ.

Усилилось и обучение, проводимое партнерами по оснащению касающееся использования современного, а в некоторых случаях и инновационного оборудования. Если ранее внимание уделялось лишь базовым навыкам, таким как настройка и запуск оборудования, то с текущего года партнеры по оснащению проводят углубленные занятия, включающие практические примеры и сценарии использования. В этих сессиях принимают участие квалифицированные эксперты и педагоги, что помогает сделать обучение более прикладным и эффективным.

4. Роль опорных школ в методической поддержке

Опорные школы подтвердили свою важную роль в качестве центров методической работы. Благодаря поддержке Назарбаев Интеллектуальных школ и партнерских организаций, они не только демонстрируют высокие результаты, но и делятся своим опытом с другими образовательными учреждениями, укрепляя образовательные связи.

По опыту этапов 2022-2023 года укрепление статуса опорных школ позволяет создать более устойчивую систему поддержки для сельских магнитных школ, что способствует повышению качества образования на региональном уровне. Применение успешных практик и обмен опытом среди педагогов стали важными элементами проекта. Фактически, модель взаимодействия «опорная школа + магнитные школы» значительно расширяет охват проекта, делая доступными лучшие образовательные практики для большего числа учащихся и педагогов.

Несмотря на достигнутые успехи, остаются направления для дальнейшего совершенствования проекта. Каждый этап реализации проекта позволяет не только совершенствовать подходы к модернизации школ, но и выявлять конкретные возможности для улучшения образовательных стандартов. Например, анализ процесса реализации текущего этапа показал, что взаимодействие между опорными и магнитными школами требует расширения методического сопровождения и усиления обмена успешными практиками.

Кроме того, обновление естественно-математических и специализированных кабинетов, таких как STEM-лаборатории и телестудии, выявило необходимость долгосрочной поддержки педагогов в освоении нового оборудования. Эти зоны роста открывают перспективы для дальнейшего улучшения методик преподавания и создания более практико-ориентированного обучения.

Таким образом, данный этап проекта стал инструментом для выявления точек роста и развития, которые могут быть учтены не только в последующей реализации следующего этапа, но и в планировании будущих масштабных образовательных инициатив.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование во все времена оставалось одним из важнейших факторов развития общества, залогом устойчивого прогресса и формирования равных возможностей для всех граждан. Оно не только способствует личностному развитию, но и является ключевым инструментом в преодолении социальных и экономических барьеров, обеспечивая доступ к знаниям, технологиям и инновациям. Особую роль в этом процессе играют проекты, направленные на развитие образования в регионах с ограниченными ресурсами, таких как сельская местность.

Инициативы, подобные проекту по развитию опорных школ, демонстрируют, как целенаправленные усилия могут не только улучшить качество образовательного процесса, но и укрепить социальную инфраструктуру в целом. Они способствуют созданию справедливого доступа к одному из фундаментальных благ – качественному образованию, которое не должно зависеть от места проживания или социального статуса. Такие проекты показывают, что даже в условиях ограниченных ресурсов возможно достичь значительных изменений, если подходить к процессу системно, объединяя усилия государства, образовательного сообщества и благотворительных организаций.

Реализация подобных инициатив также подчеркивает важность благотворительности в системе образования. Инвестиции в обучение и развитие детей – это инвестиции в будущее, способные приносить долгосрочные дивиденды как для отдельных сообществ, так и для общества в целом. Это не только про улучшение инфраструктуры или оснащение школ современным оборудованием, но и про создание среды, которая вдохновляет на новые открытия, раскрытие потенциала и достижение высоких результатов.

Образовательные проекты дают возможность реализовать концепцию равного доступа к знаниям и создают условия, в которых каждый ребенок может получить шанс на успех. Это не только снимает барьеры, но и усиливает веру в справедливость системы, стимулируя детей мечтать, стремиться к новым высотам и строить свое будущее на прочном фундаменте знаний.

В эпоху глобальных вызовов, когда технологии быстро меняют мир, такие инициативы играют особую роль. Они помогают подготовить новые поколения к вызовам будущего, формируя у детей навыки адаптации, критического мышления и творческого подхода. Подобные проекты доказывают, что образование остается универсальным инструментом решения многих социальных проблем, способным объединять усилия самых разных участников – от государства до благотворительных организаций.

В конечном счете, проекты, направленные на улучшение системы образования, демонстрируют, что перемены возможны. Они напоминают нам о важности инвестиций в людей и их будущее, о том, что равный доступ к знаниям – это не только цель, но и средство для построения более справедливого и гармоничного общества.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1. Взаимодействию опорных и магнитных школ



Приложение 2. Мониторинг учебных достижений учащихся 4 и 8 классов



Приложение 3. Запуск проекта



Приложение 4. Система управления процессами ФУРО



Приложение 5. Отбор и согласование школ



Приложение 6. Исследование 56 школ



Приложение 7. Демонстрационный альбом



Приложение 8. Оснащение учебным оборудованием опорных школ



Приложение 9. Список публикаций в СМИ



Уважаемый читатель!

Ответственность за стилистические ошибки, достоверность фактов и сведений в публикациях несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в данном отчете, допускается только с согласия разработчика

Полная электронная версия годового отчета по благотворительному проекту «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» доступна по следующей ссылке:

