

@FURO.KZ



www.furo.kz



Edvision

Годовой отчет о деятельности
Фонда устойчивого развития
образования за 2024 год



СОДЕРЖАНИЕ

03

О фонде, миссия, стратегия, принципы

04

От мечты к реальности: проекты
ФУРО охватили все сельские
районы Казахстана
Серик Толукпаев

06

Год, который изменил все: как фонд
достиг пятилетних целей за 12 месяцев
Данияр Токтарбаев

08

Ключевые события ФУРО в 2024 году

10

Будущее начинается в школе
Куляш Шамшидинова

12

Маленькие школы — большие перемены
Ералы Тугжанов

16

Путь к 200 опорным школам:
трансформация сельского
образования в Казахстане

24

Опорные школы
как инструмент масштабирования
образовательных возможностей
Болат Жамишев

30

Учитель – движущая сила равного
доступа к качественному образованию
Ануар Жангозин

34

ШКОЛА.
Как спасти образование в Казахстане
Ринат Балгабаев

40

«Сельская школа» в кадре
Макпал Жумабай

52

«Бала арманы»: как фонды
«Қазақстан халқына» и ФУРО меняют
жизнь школьников в Казахстане

54

Развитие малокомплектных школ
в Актыбинской области
с применением цифровых ресурсов

66

Отпан: сеть опорных школ
в Мангистауской области

73

Connected — будущее, к которому
мы стремимся

78

Как проекты ФУРО изменили
жизнь сельских школ

Let's go invent tomorrow
instead of worrying about what
happened yesterday."

Steve Jobs



О фонде

Фонд устойчивого развития образования - некоммерческая организация, выступает площадкой для взаимодействия общества, власти и бизнеса. Работает с 2022 года.



Миссия

Формирование системы школьного образования для качественной базы человеческого капитала

Стратегическая цель

Сокращение разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами

ОСНОВАТЕЛЬ ФОНДА
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



За последние годы мы достигли того, о чем могли только мечтать — наши проекты охватили все сельские районы Казахстана

От мечты к реальности: проекты ФУРО охватили все сельские районы Казахстана

Для меня сфера образования – не просто направление деятельности, а глубоко личная история. Мой дедушка был одним из первых учителей в Катон-Карагайском районе Восточно-Казахстанской области, родители также посвятили свою жизнь преподаванию. И хотя судьба распорядилась так, что я не продолжил учительскую династию, стремление внести свой вклад в разви-

тие образования осталось в моей генетической памяти.

Будучи жителем села, я своими глазами видел, как дети из отдаленных районов лишены тех возможностей, которые доступны их городским сверстникам. Этот разрыв в образовании не давал мне покоя: болела душа за сельских детей, которые недополучают то, что могли бы получить. Именно поэтому



свою миссию я видел в создании комфортных условий обучения и обеспечении доступа к качественному образованию для всех школьников Казахстана, независимо от места их проживания.

Вот уже шесть лет, начиная с 2019 года, наши Фонды успешно реализуют проекты, направленные на развитие казахстанского образования. Ведущую роль в этом процессе играет Фонд устойчивого развития образования.

Я убежден, что образование – это фундамент независимости и процветания нашей страны. Без него невозможно построить современную экономику, развивать науку и культуру, а также обеспечивать суверенитет.

За последние годы мы достигли того, о чем могли только мечтать — наши проекты охватили все сельские районы Казахстана. В рамках инициативы «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» в этом году были модернизированы 56 школ. Также стартовали пилотные проекты «Отпан» и «Развитие потенциала малокомплектных сельских школ с использованием цифровых технологий», которые уже демонстрируют свою эффективность. Это не просто успех ФУРО — это значимое достижение для всей страны.

В 2025 году мы планируем завершить модернизацию инфраструктуры образовательных учреждений и продолжить реализацию инициатив, направленных на сокращение разрыва между

сельским и городским образованием.

Одной из ключевых задач на ближайшие годы является создание системы независимой оценки качества образования. Это позволит объективно оценивать уровень знаний учащихся и выявлять области для улучшения.

Не менее важным для нас является создание прочной идеологической основы образования. В современном мире, где акцент часто делается исключительно на знаниях и навыках, мы считаем критически важным уделять должное внимание этическим ценностям и воспитанию.

Особое место в нашей работе занимает проект «Біздің Болашақ». Это программа, которая объединяет видение детей и гражданского общества о мире, к которому мы стремимся. Через конференцию Connected и другие инструменты мы создаем платформу для формирования образа будущего на 20-30 лет вперед.

Я верю, что, оставаясь верными своим принципам и объединяя усилия, мы сможем воплотить в жизнь самые смелые мечты и достичь значительных результатов. Вместе мы строим будущее, в котором каждый получает равные возможности для развития и успеха.

С уважением,
**Основатель Фонда устойчивого
развития образования, Генеральный
директор холдинга AITAS
СЕРИК ТОЛУКПАЕВ**



ДИРЕКТОР ФОНДА
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

В 2025 году приоритетом для нашего фонда станет формирование новой структуры в системе образования — национальной сети опорных школ Казахстана.

Год, который изменил все: как фонд достиг пятилетних целей за 12 месяцев

Прошедший 2024 год стал важным этапом в становлении и укреплении фонда.

Во-первых, проект «Опорные школы» развивается стабильно. За год мы подключили дополнительно 56 образо-

вательных объектов, доведя их число до 135, что позволило приблизиться к цели, поставленной на 2029 год — формированию сети опорных школ на всех административных территориях Казахстана. Это возлагает на нас ответственность за



качественное завершение масштабной программы по опорным школам, обеспечение их дальнейшей устойчивости как института, а также определение нового вектора развития фонда.

Во-вторых, важным событием за прошедшие 12 месяцев стало участие в системном проекте «Отпан», инициированном Правительством Казахстана, где фонд выступил партнером и оператором. Проект направлен на повышение качества образования в Мангистауской области посредством создания точек роста на базе школ, а также развитие методических центров.

Погрузившись в специфику региона, мы осознали, насколько сильно плотность населения и уровень рождаемости влияют на качество образования, создавая значительную нагрузку на мягкую и твердую инфраструктуру. Этот фактор необходимо учитывать для формирования качественного человеческого капитала страны. Я рад, что мы работаем в Мангистауской области, поскольку наши усилия дают значительный эффект благодаря большому числу детей, учителей и высокой плотности расположения школ.

Проект «Отпан» в целом принес нам немало опыта. Впервые методическое сопровождение осуществляется сразу двумя образовательными организациями. Назарбаев Интеллектуальные школы (НИШ) взяли на себя поддержку 45 учебных заведений, в то время как 5 школ были закреплены за Білім Инно-

вация лицейлері, которые стали нашими партнерами только в 2024 году. Мы также открыли новую страницу в работе с крупными спонсорами: Ordabasy Group, «КазМунайГаз», NCOS и Благотворительным фондом «Халык». Считаю, что ФУРО удалось зарекомендовать себя как достойный и надежный партнер для этих компаний.

Третьим важным достижением в 2024 году стало формирование и расширение попечительского совета фонда. Мы тщательно подошли к подбору его членов и сформировали сильную команду, состоящую из общественных деятелей, которым небезразлично будущее страны.

Помимо этого, мы проделали значительный объем «домашней работы». В этом году мы не просто «бежали» вперед, а получили возможность оглядеться, оценить свои проекты с точки зрения устойчивости. Мы задекларировали нашу философию, ДНК и ценности, поняли, что мы приносим миру и что хотим заложить в своих проектах. Это стало основой для разработки новой стратегии фонда на следующие 10 лет.

Если говорить точнее, то основой наших ценностей являются принципы, полученные от холдинга Aitas, который является учредителем фонда и его основным спонсором. Это мета-ценности: Любовь, Мудрость и Воля. Это состояния, в которых нужно находиться для принятия верных и взвешенных решений.



Эти основы отражаются во всей нашей работе. Все средства, которые мы привлекаем от спонсоров, направляются на проекты, закупку оборудования и мебели для школ — то есть на те вещи, которые «можно увидеть глазами и потрогать руками». Это очень простая и прозрачная политика, обеспечившая открытость наших проектов.

В 2024 году мы получили несколько запросов на оказание помощи непосредственно нашему фонду. Сейчас мы разрабатываем новую политику сбора средств и работы со спонсорами. Надеемся, что удастся запустить ее в первом квартале 2025 года.

Мы уже строим планы на ближайшее будущее. В 2025 году приоритетом

для нашего фонда станет формирование новой структуры в системе образования — национальной сети опорных школ Казахстана. Этот вопрос мы прорабатывали в последние месяцы прошлого года, и все наши наработки и предложения были переданы в правительство. Это необходимо для обеспечения устойчивости развития опорных школ и организации трансляции их опыта в другие школы страны.

Что касается периода 2025–2026 годов, это будет интересный этап — пересборка фонда в связи с достижением основных показателей на 5 лет раньше, чем планировалось. И это будет очень важный и увлекательный путь.

С уважением,
директор Фонда устойчивого
развития образования
ДАНИЯР ТОКТАРБАЕВ

КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ ФУРО В 2024 ГОДУ

ЯНВАРЬ

- Стажировка студентов Массачусетского технологического университета в сельской школе им. С. Ластаева села Катон-Карагай.
- Участие ФУРО в крупнейшем образовательном форуме BETT Show в Лондоне.

ФЕВРАЛЬ

- Посол Великобритании в Казахстане Кэтрин Лич по приглашению Фонда устойчивого развития образования посетила опорную школу в селе Осакаровка Карагандинской области и встретила с учениками.



МАРТ

- Проведен мониторинг учебных достижений учащихся 4-х и 8-х классов опорных школ.
- 19 команд из опорных школ приняли участие в IX Международном фестивале робототехники, программирования и инновационных технологий «RoboLand 2024».

МАЙ

- Представители ФУРО посетили Польшу и Болгарию для изучения опыта школ, работающих в системе Google for Education.

ИЮЛЬ

- В Катон-Карагайском районе состоялась встреча клуба партнеров ФУРО.

СЕНТЯБРЬ

- Едиль Хусаинов и ученики опорной школы села Катон-Карагай выступили на концертной программе V Всемирных Игр Кочевников.
- В Актобе прошел семинар по итогам пилотного проекта «Развитие потенциала малокомплектных сельских школ с использованием цифровых технологий».
- Премьер-министр Казахстана Олжас Бектенов посетил опорную школу села Бадамша Актюбинской области.

НОЯБРЬ

- В Астане открылась фотовыставка «Ауыл мектебі», посвященная жизни сельских опорных школ.

АПРЕЛЬ

- АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и ФУРО выпустили методический сборник с полным алгоритмом работы сельских школ.
- В Мангистауской области стартовал проект «Отпан», направленный на создание 50 опорных школ в регионе.

ИЮНЬ

- Ринат Балгабаев представил документальный фильм «Школа».

АВГУСТ

- Опубликовано сборник директоров сельских опорных школ.

ОКТАБРЬ

- Фонд «Қазақстан халқына» наградил ФУРО за вклад в развитие сельских школ и поддержку образования в Казахстане.
- Заместитель премьер-министра Тамара Дуйсенова посетила первые школы-участницы проекта «Отпан».
- В Астане состоялась первая международная конференция Connected.

ДЕКАБРЬ

- Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев посетил опорную школу №1 в городе Хромтау.

A portrait of Elena Hamshenova, a woman with short dark hair, wearing a black jacket over a black and white polka-dot shirt. She is smiling slightly and looking towards the camera. A blue lanyard with a badge is around her neck. The background is dark with large, light blue letters "sp" and "ea" visible. A yellow dot is positioned above the text "ГЛАВА ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА".

ГЛАВА
ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО
СОВЕТА

Одна из главных ценностей работы фонда заключается в том, что он объединяет усилия бизнеса, государства и общества

Будущее начинается в школе

Образование — основа, на которой строится будущее общества. Современные тенденции в этой сфере ориентированы на цифровизацию и гуманизацию, чтобы создать образовательную среду с учетом потребностей каждого ученика. Цифровые технологии открывают доступ к новым воз-

можностям, что делает обучение более доступным и разнообразным, превращая детей из пассивных получателей знаний в активных участников учебного процесса.

Однако, несмотря на все преимущества этих нововведений, многие школьники, особенно в отдаленных



регионах Казахстана, лишены таких возможностей. В сельских школах часто отсутствуют стабильный интернет, современные образовательные материалы и техника. Также существует дефицит квалифицированных учителей, а местное педагогическое сообщество не получает достаточно поддержки для внедрения инновационных методик и технологий обучения. Эти проблемы усиливают разрыв в образовательных возможностях между городом и селом.

Для решения этих проблем был создан Фонд устойчивого развития образования (ФУРО), целью которого является обеспечение равных образовательных возможностей для всех детей, независимо от их места проживания. Фонд поддерживает инициативы, направленные на повышение качества образования в сельских и удаленных районах, внедрение современных технологий и методов обучения.

Одна из главных ценностей работы фонда заключается в том, что он объединяет усилия бизнеса, государства и общества. Это не просто консолидация финансовых ресурсов, а интеграция знаний, опыта и компетенций. Каждый участник вносит свой уникальный вклад: предприниматели — стратегический взгляд и бизнес-подход, государственные деятели — понимание общественных потребностей и механизмов регулирования, а представители общества — идеи и ценности, которые формируют будущее образования.

Чтобы учитывать мнение каждой стороны, в 2024 году был создан попечительский совет. В его состав вошли советник премьер-министра Ералы Тугжанов, президент Coventry University Kazakhstan Мирас Дауленов, экономист Ораз Жандосов и основатель холдинга Aitas Серик Толукпаев. Мы создаем пространство для диалога, где объединение взглядов людей с разным опытом помогает находить эффективные решения. Такой подход позволяет рассматривать систему образования с разных сторон.

Устранение разрыва в уровне образования между городом и селом — это долгий, но достижимый путь. Важным условием является четкая цель, подкреплённая реалистичными задачами и планом действий. Мы стремимся к тому, чтобы дети в Казахстане имели доступ к качественному и хорошему образованию в любой точке страны.

Уверена, что вместе мы можем сделать образование настоящим двигателем изменений в нашей стране. Спасибо за вашу поддержку и вклад в это важное дело.

С уважением,
Глава попечительского совета Фонда
устойчивого развития образования
КУЛЯШ ШАМШИДИНОВА



СОПРЕДСЕДАТЕЛЬ
ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО
СОВЕТА

Реализуемые Фондом устойчивого развития образования проекты – это мощный инструмент для экономического роста, социальной стабильности, государственной безопасности и будущего процветания страны

Маленькие школы — большие перемены

В последние годы наблюдается отток населения из сельской местности. Почему люди уезжают из сел? В первую очередь из-за отсутствия комфортных условий для жизни. 60% переселенцев – это молодежь. Например, только в одной Актюбинской области в 2020–2021 годах из сел уехали 17 тысяч

человек. Однако, даже если люди покидают села, их проблемы не исчезают — напротив, ситуация только усугубляется. Со временем закрываются школы, ухудшается инфраструктура, а затем село и вовсе перестает существовать. За один год в стране закрываются 75 сельских школ.



Чтобы удержать население в селах, необходимо обеспечивать людей работой, улучшать их социальное положение и создавать источники дохода. Одним из важнейших факторов является сфера образования. Однако даже если создать все условия, это не гарантирует, что люди останутся. Мы можем замедлить миграцию, но полностью остановить ее невозможно. Если в селе отсутствует качественное образование, родители, заботящиеся о будущем своих детей, все равно будут стремиться уехать.

Будучи вице-премьером, я инициировал в Жамбылской области проект «Ауыл аманаты». Позже, уже занимая пост акима Актыубинской области, я получил реализовать этот проект на региональном уровне. Вопрос развития сельского образования стал приоритетным. Возник ключевой вопрос: «Что делать?» Так появился проект «Bilim ALL», главная цель которого – повышение уровня образования в сельской местности.

Качество образования напрямую зависит от квалифицированных кадров, однако нехватка педагогов в сельских школах – одна из наиболее острых проблем. Ежегодно в каждой области не хватает около 200 специалистов, особенно по таким предметам, как физика, химия и английский язык. Чтобы восполнить эти пробелы, мы разработали специальную программу, в рамках которой определили образовательные показатели учеников и под-

готовили педагогов для онлайн-обучения. Исследование показало, что уровень знаний в малокомплектных школах на 15% ниже, чем в школах областных центров.

В 2023 году министр просвещения Гани Бейсембаев, увидев результаты проекта, объявил Актыубинскую область республиканским центром обучения малокомплектных школ. Уже в первый год реализации проекта разрыв в уровне знаний между сельскими и городскими учениками сократился с 15% до 10,3%.

Коллеги из Фонда устойчивого развития образования ознакомились с этим проектом и полностью его поддержали – не только на словах, но и на деле, обеспечив его значительным финансированием. Их опыт позволил выстроить систему взаимодействия между малокомплектными и опорными школами. В результате появился комплексный проект: малокомплектные школы начали обучаться онлайн, сельские учебные заведения стали объединяться вокруг опорных школ, а самое главное – была запущена программа повышения квалификации педагогов. Совместно с фондом «Қазақстан халқына» мы доказали, что качественное образование может дойти до каждого сельского ребенка. В таком проекте действительно была острая необходимость, поэтому я его безоговорочно поддержал.

Недавно Премьер-министр посетил село Бадамша в Актыубинской об-



ласти, высоко оценил результаты проекта и поручил распространить его на всю страну. Особенно в нем нуждаются такие регионы, как Северо-Казахстанская и Костанайская области, где доля малокомплектных школ особенно высока. Поэтому его необходимо внедрять не на уровне одной области, а по всей стране.

Я убежден, что эти инициативы будут успешно реализованы на национальном уровне. Ведь развитие государства напрямую зависит от человеческого капитала. Реализуемые Фондом устойчивого развития образования проекты – это мощный инструмент его развития. Они обеспечивают основу для экономического роста, социальной стабильности, государственной безопасности и будущего процветания страны.

В этом году перед фондом стоят новые масштабные задачи. Мы будем работать в партнерстве со всеми заинтересованными сторонами, чтобы успешно реализовать инициативы по развитию образования в сельской местности. Я уверен, что совместными усилиями мы добьемся поставленных целей.

С уважением,
Сопредседатель попечительского
совета «Фонда устойчивого
развития образования»
ЕРАЛЫ ТУГЖАНОВ







**ПУТЬ К 200 ОПОРНЫМ ШКОЛАМ:
ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕЛЬСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**

.....



I этап – «Сельская школа Powered by NIS»

В 2018 году международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) выявила значительный разрыв между образовательными результатами городских и сельских школ Казахстана. Около 40% школьников страны обучаются в сельской местности, и их результаты значительно уступают по ключевым показателям качества образования. Основные причины этого заключаются в нехватке квалифицированных педагогов, современных учебных материалов и доступа к образовательным технологиям. Дополнительно ситуацию осложняет отток населения из сельских районов, что снижает образовательный потенциал этих регионов.

Холдинг AITAS и его основатель Серик Толукпаев осознали необходимость решения этой проблемы. Они приняли стратегическое решение сосредоточиться на повышении качества образования в сельской местности, осознавая, что устойчивое развитие страны невозможно без поддержки сельских территорий. Образование было выбрано в качестве ключевой области, поскольку оно служит основой социальной стабильности и развития личности.

В 2019 году холдинг AITAS совместно с АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (НИШ) запустил проект «Сельская школа Powered by NIS».

Целью проекта стало создание равных возможностей для получения качественного образования в сельской местности, а также повышение профессиональных компетенций учителей. Проект сосредоточился на модернизации учебных заведений, оснащении их современными классами, внедрении кабинетной системы и передовых методик обучения, разработанных на основе опыта НИШ.

На первом этапе проект охватывал пять школ в Восточно-Казахстанской и Акмолинской областях.

Холдинг AITAS под руководством Серика Толукпаева предоставил финансовую поддержку для обновления материально-технической базы этих учебных заведений. В 2023 году к финансированию подключилась компания ТОО «Казцинк», которая выделила средства на модернизацию средней школы №16 города Риддер в Восточно-Казахстанской области.



За годы реализации проекта школы-участницы показали значительные улучшения в качестве образования. Школьники стали чаще участвовать в международных олимпиадах, занимая призовые места. Уровень удовлетворенности учителей условиями труда вырос, а их уверен-

ность в своих профессиональных навыках укрепилась.

Успехи проекта привлекли внимание Фонда «Қазақстан халқына», который в 2022 году поддержал инициативу, начав реализацию проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности».

II этап – «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» стал логичным продолжением инициативы «Сельская школа Powered by NIS». Благодаря поддержке Фонда «Қазақстан халқына» была начата работа по модернизации 200 сельских школ во всех регионах Казахстана. Пять школ, модернизированных с 2019 по 2021 годы, стали образцами для других. В 2022 году к проекту присоединились еще 17 школ, в 2023 году — 62 школы, а в 2024 году — 56. На текущий момент в Казахстане функционирует 141 опорная школа, а к концу 2025 года их число должно достичь 200.

Опорные школы выступают ресурсными центрами, оказывая методическую поддержку педагогам из прикрепленных к ним школ.

Уникальность проекта заклю-

чается в том, что уже существующие сельские школы проходят модернизацию, получая современное оборудование. Фонд устойчивого развития образования (ФУРО) выступает оператором проекта. Его задачи включают тщательный отбор школ, анализ их технического состояния, организацию оснащения кабинетов и улучшение инфраструктуры. Также Фонд активно взаимодействует с бизнес-сообществом, привлекая дополнительные ресурсы для поддержки проекта.

НИШ, в свою очередь, анализирует образовательную среду и определяет профессиональные потребности педагогов. Учителя проходят стажировки, курсы и другие мероприятия, направленные на повышение их квалификации и внедрение современных технологий преподавания.



На текущий момент в Казахстане функционирует 141 опорная школа, а к концу 2025 года их число должно достичь 200.



Важную роль в реализации проекта играет государство. Местные исполнительные органы активно участвуют в подготовке школ к внедрению инициативы:

- модернизируют инфраструктуру,
- проводят ремонтные работы, закупают транспорт, обеспечивают
- доступ к интернету, увеличивают численность персонала.

К примеру, акимат Северо-Казахстанской области выделил 86,7 млн тенге на ремонт школ, а в Кызылординской области 50,4 млн тенге было направлено на организацию стажировок для учителей. Такое сотрудничество способствует созданию условий для устойчивого развития сельского образования.

Для участия в проекте отбираются школы, расположенные в административных центрах районов или моногородах. Приоритет отдается учебным заведениям со статусом «опорной школы» или «ресурсного центра». Здания должны находиться в хорошем техническом состоянии, с проведенным капитальным ремонтом не позднее 10 лет назад. Укомплектованность педагогического состава должна составлять не менее 90%, а количество учащихся — не менее 300 человек. Важным фактором является наличие стабильного интернет-соединения со скоростью не ниже 100 Мбит/с или планы по его улучшению.



РЕЗУЛЬТАТЫ ЗА 2024 ГОД

Модернизировано
56 школ

Оснащено
2132 кабинета

Обучение прошли
3885 педагогов

Проект охватил
44 705 учащихся

(включая мини-центры и классы
предшкольной подготовки).

A photograph of President Kassym-Jomart Tokayev, an older man with grey hair and glasses, wearing a dark suit and a blue tie. He is looking slightly to his right. Behind him, a woman in a grey blazer and a man in a dark suit are visible. A professional video camera is positioned to the right, filming the scene. The background is a bright, modern interior with white walls and shelves.

**В 2024 году Президент Казахстана
Касым-Жомарт Токаев посетил
опорную школу в городе Хромтау,
высоко оценив ее достижения.**

В 2024 году проект отметился несколькими важными событиями. Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев посетил опорную школу в городе Хромтау, высоко оценив ее достижения. Он отметил использование цифровых технологий в учебном процессе, таких как онлайн-уроки, объединяющие школьников из разных регионов.

Премьер-министр Казахстана Олжас Бектенов побывал в опорной

школе села Бадамша и поручил масштабировать проект, поставив задачу создать не менее 200 опорных школ до конца 2025 года.

Кроме того, четыре опорные школы стали победителями конкурса «Лучшая организация среднего образования», получив гранты в размере 82 млн тенге. Три учителя из школ-участниц вошли в ТОП-50 финалистов Национальной премии «Учитель Казахстана».



Мониторинг, проведенный в 2024 году, показал рост успеваемости учащихся. Тестирование прошли 7447 учеников 4-х и 8-х классов, что позволило определить ключевые области для дальнейшего улучшения.

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» значительно укрепил позиции сельского образования. Модернизиро-

ванные школы стали центрами роста в своих регионах, площадками для внедрения передовых образовательных практик и моделями для других учебных заведений. Использование современной материально-технической базы и инновационных методов преподавания позволило существенно повысить эффективность образовательного процесса, адаптировав его к современным требованиям.



**Qazaqstan
halqyna**

ОПОРНЫЕ ШКОЛЫ КАК ИНСТРУМЕНТ МАСШТАБИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

**Болат Жамишев, Председатель правления
общественного фонда «Қазақстан халқына»**



Фонд «Қазақстан халқына» был создан для решения актуальных проблем казахстанцев в ключевых сферах жизни, дополняя государственные меры поддержки. Основная миссия фонда — оказание благотворительной помощи в таких областях, как здравоохранение, образование, социальная поддержка, культура и спорт.

В процессе определения приоритетных направлений в сфере образования стало очевидно, что особое внимание следует уделить улучшению



качества сельского образования. Статистика последних лет подтверждает его ухудшение.

Исследуя проблемы сельских школ, было выявлено, что они сталкиваются с недостаточным материально-техническим оснащением, а также с низким уровнем подготовки педагогов или их дефицитом. Как следствие, сельское образование отставало от городского по ряду показателей. Это наглядно видно из ежегодного Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан. Согласно отчету АО «Информационно-аналитический центр» за 2018 год, качество знаний обучающихся сельских школ ниже, чем в городских: по грамотности чтения — на 38 баллов, математической грамотности — на 22 балла, естественно-научной грамотности — на 23 балла. По компьютерной грамотности сельские школьники отстают от городских на 70 баллов.

Для решения этих проблем в 2022 году была разработана инициатива «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности», предполагающая создание сети из почти 200 опорных школ по всему Казахстану.

Плодотворный пример реализации этой модели продемонстрировал холдинг AITAS, который модернизировал пять школ в Восточно-Казахстанской и Акмолинской областях в рамках своего проекта «Сельская школа powered by NIS». Основатель холдинга Серик Толукпаев сделал акцент не только на материально-техническом

оснащении школ, но и на повышении квалификации педагогов, создании комфортной образовательной среды для учеников и учителей. Специалисты Назарбаев Интеллектуальных школ (НИШ) активно делились своими методиками с сельскими педагогами, что способствовало обмену опытом и внедрению передовых образовательных практик.

Ключевым фактором успеха проекта, инициированного фондом «Казахстан халқына», стало партнерство благотворительных организаций, бизнеса и государства, что позволило эффективно масштабировать его по всему Казахстану. Совместная работа с ОФ «Фонд устойчивого развития образования», Министерством просвещения, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и областными акиматами позволила модернизировать 135 школ по всей стране. В планах — обновление еще 56 учебных заведений.

Хотя проект функционирует относительно недавно, наши усилия уже дают результаты. Тестирование школьников показало значительное улучшение успеваемости, а педагоги не только освоили новые знания и навыки, но и получили необходимое оборудование для повышения качества обучения.

По завершении инициативы в 2025 году опорные школы планируется преобразовать в автономные образовательные учреждения. Это даст им возможность гибко адаптировать учебные программы под потребности местных учеников и привлекать дополнительные ресурсы для развития.



Следующим этапом работы фонда «Қазақстан халқына» и ФУРО стало развитие малокомплектных школ (МКШ), к которому мы приступили в прошлом году. Каждая вторая сельская школа в Казахстане является малокомплектной. Во многих таких школах в одном кабинете могут обучаться дети разных возрастов и классов. Такой формат приводит к нехватке квалифицированных преподавателей-предметников. Ограниченные возможности для выделения полной ставки специалистам затрудняют их привлечение и удержание в селах.

В большинстве малокомплектных школ учителя вынуждены вести занятия по дисциплинам, для которых у них нет профильной подготовки, что негативно сказывается на качестве обучения. Кроме того, сельские педагоги часто лишены профессиональной поддержки, а районы — центров компетенции, которые могли бы служить примером для других школ.

Чтобы устранить данные факторы, мы запустили пилотный проект «Развитие потенциала малокомплектных сельских школ с использованием цифровых технологий» в Актыубинской области, который охватил 134 малокомплектные школы. В рамках работы в школах были обустроены цифровые классы для обучения, а НИШ разработал четыре модели развития, включая стриминг, онлайн-преподавание, создание комплекса опорной и магнитной школ, а также использование цифровых решений.

Таким образом, опорные школы начали выполнять роль центров компетенции для малокомплектных учебных заведений. Учителя из опорных школ проводят занятия для школьников из МКШ как в формате онлайн, так и офлайн, восполняя дефицит профильных специалистов. Ученики ближайших малокомплектных школ получают возможность посещать опорные школы для изучения отдельных предметов.





Это позволяет создать систему взаимной поддержки, где образовательные ресурсы распределяются более эффективно, а качество обучения в сельских школах постепенно выравнивается.

Проект реализуется фондом «Қазақстан халқына» и Фондом устойчивого развития образования при поддержке Министерства просвещения РК и акимата Актюбинской области.

На заседании Правительства в декабре 2024 года итоговые показатели пилотного проекта были высоко оценены. Премьер-министр поручил масштабировать проект по повышению потенциала малокомплектных школ по всей стране.

Благодаря реализации этих проектов дети, независимо от места проживания, получают равные возможности для получения знаний и навыков. Создана система комплексной учеб-

но-методической поддержки, которая помогает сельским школам внедрять передовые образовательные методики. В свою очередь занятия в МКШ стали более увлекательными и интерактивными благодаря использованию современного оборудования.

Особенно хотелось бы отметить, что те практики и методы, которые мы опробовали в рамках наших проектов, становятся ролевыми моделями для масштабирования на государственном уровне. Надеемся, что наши инициативы будут и дальше работать на сокращение разрыва между сельским и городским образованием, ведь постоянное повышение качества образования является необходимым условием для обеспечения конкурентоспособности страны на международном уровне.

*(занимал пост председателя
правления до 31.01.2025)*



Ключевым фактором успеха проекта, инициированного фондом «Қазақстан халқына», стало партнерство благотворительных организаций, бизнеса и государства, что позволило эффективно масштабировать его по всему Казахстану. Это позволило модернизировать 135 школ по всей стране. В планах — обновление еще 56 учебных заведений.



Назарбаев
Зияткерлік
мектептері

NIS

УЧИТЕЛЬ – ДВИЖУЩАЯ СИЛА РАВНОГО ДОСТУПА К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Ануар Жангозин, Председатель Правления АОО
«Назарбаев Интеллектуальные школы»



В своем Послании 2019 года Президент Касым-Жомарт Токаев обозначил серьезную проблему – растущий разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами. Главная причина — нехватка квалифицированных учителей на селе. В ответ на это Назарбаев Интеллектуальные школы (НИШ) совместно с Фондом устойчивого развития образования инициировали проект «Сельская школа: Powered by NIS», направленный



на создание равных образовательных возможностей для всех детей страны.

В 2022 году благодаря поддержке фонда «Қазақстан халқына» проект трансформировался в масштабную инициативу «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности». На сегодняшний день в проекте участвуют более 140 школ, а к 2024 году их число планируется увеличить до 200.

Мы не просто оснащаем школы оборудованием, но и создаем среду, в которой каждый ребенок получает доступ к качественному образованию. Особый акцент в проекте сделан на повышении профессиональных навыков педагогов, чтобы образовательный процесс соответствовал современным требованиям.

Масштабное исследование, проведенное НИШ, выявило ключевые трудности и потребности сельских школ Казахстана. Чтобы составить детальный портрет текущей ситуации, мы опросили 300 руководителей школ, 10 тысяч учителей, 4,5 тысячи учеников и 4,7 тысячи родителей.

Среди ключевых вызовов, с которыми сталкиваются педагоги сельских школ, выделяются необходимость углубления предметных знаний, создание четких маршрутов для профессионального развития и освоение современных информационных технологий. Немаловажной проблемой является сложность интеграции успешного опыта коллег в собственную практику.

Педагоги также нуждаются в развитии навыков рефлексии, анализа своей работы, мониторинга достижений учащихся и планирования учебного процесса, так как в обучении особое внимание уделяется индивидуальному подходу, где каждый ученик имеет свои цели и ожидаемые результаты.





Помимо этого, мы делаем акцент на улучшении профессиональной коммуникации между учителями, руководством и родителями, а также на важности конструктивной обратной связи.

Данные пункты легли в основу разработки направлений методического сопровождения и позволили наладить эффективное взаимодействие с педагогами и руководителями школ, а также улучшить качество преподавания в сельской местности. Повышение профессиональных навыков помогает преподавателям уверенно ориентироваться в учебных программах, глубже осваивать сложные темы и подбирать задания, способствующие раскрытию потенциала каждого ученика. Особый акцент сделан на развитие функциональной и цифровой грамотности, исследовательских навыков и эмоционального интеллекта.

В 2024 году в рамках проекта было:

- Охвачено **3885** педагогов.
- Проведено **256** мероприятий.
44 стажировки.
75 выездных сессий.

Комплексная работа по повышению квалификации педагогов и модернизации школ показывает высокие результаты. Мониторинг образовательных достижений выявил значительный прогресс

прирост успеваемости:

в 4-х классах – **13,8%,** в 8-х классах – **5,8%.**





При этом выявлены зоны роста: четвероклассники испытывают трудности с логическими задачами и геометрией, а восьмиклассники – с алгебраическими выражениями и естественными науками. Для нас важно, чтобы учителя активно использовали данные мониторинга в своей работе, это поможет улучшить результаты учеников.

Опираясь на достигнутые результаты, мы выстраиваем дальнейшую стратегию развития. Она включает

непрерывное совершенствование педагогического мастерства, создание комьюнити-центров в сельской местности, обеспечение школ высокоскоростным интернетом и укрепление профессионального сообщества.

Наша цель – создание единой образовательной экосистемы, где педагоги всего Казахстана смогут обмениваться опытом и инновационными практиками, способствуя повышению качества образования в каждом уголке страны.





ШКОЛА.

**КАК СПАСТИ ОБРАЗОВАНИЕ
В КАЗАХСТАНЕ**



Ринат Балгабаев,
режиссер фильм «Школа. Как спасти
образование в Казахстане»



В 2024 году казахстанский режиссер-документалист Ринат Балгабаев представил фильм «Школа. Как спасти образование в Казахстане». Картина посвящена работе Фонда устойчивого развития образования, который занимается улучшением качества обучения в отдаленных регионах страны.

Героями фильма стали ученики и учителя школы имени С. Ластаева, где пять лет назад началась работа фонда в рамках проекта «Сельская школа powered by NIS». Они поделились историями о том, как изменилась их школа за эти годы: от появления до-

ступа к современным образовательным технологиям до улучшения условий обучения.

Документальная лента призывает обратить внимание на проблемы казахстанского образования и показывает, как можно их преодолеть. Посмотреть фильм можно, отсканировав QR-код.

Работа над картиной велась творческой группой под руководством Рината Балгабаева. В создании фильма также приняли участие Владимир Харченко, Ерлик Агжанов и Жомарт Аралбайулы.





Ринат Балгабаев,
режиссер-документалист



Фильм о сельских школах для меня — очень личный проект. Это возвращение к истокам, воспоминаниям о моем детстве. Я сам учился в сельской школе, где зимой классы промерзали, учебников не хватало, а о современных технологиях можно было только мечтать. Тогда такие условия казались нормой — других мы просто не знали. Позже, став взрослым, я осознал, что эта реальность далеко не универсальна.



Образование — основа будущего, но дети в сельских школах сталкиваются с ограничениями, которых их городские сверстники не знают. Даже спустя десятилетия разрыв между городскими и сельскими школами остается серьезной проблемой, влияя на качество образования, возможности самореализации и будущее учеников.

Когда я узнал о проекте «Сельская школа powered by NIS», реализуемом Фондом устойчивого развития образования (ФУРО) совместно с Назарбаев Интеллектуальными школами (НИШ), то сразу понял: это история, которую нужно рассказать. Проект не просто поддерживает сельские школы — он трансформирует их. Это не разовая благотворительность, а продуманное преобразование, затрагивающее не только инфраструктуру, но и жизни людей.

Во время съемок я посетил несколько школ-участниц проекта. Новое оборудование, лаборатории и телестудии впечатляют, но больше всего поражают люди. Учителя, которые прошли переобучение, обрели уверенность и вдохновение. Дети с горящими глазами рассказывали о своих успехах, мечтах и уже видели себя студентами престижных университетов.





Мой фильм — это история о людях, которые поверили в себя, начали мечтать и раскрывать свой потенциал, а также о том, как продуманные инициативы меняют жизни, дарят надежду и вдохновляют на новые достижения.

Проект «Сельская школа powered by NIS» стал примером для всей страны, показывая, что объединение усилий государства, бизнеса и общества может сократить разрыв в образовательных возможностях и преодолеть системные проблемы.

Но важно не останавливаться на достигнутом. Для устойчивости результатов необходимо продолжать работу: сопровождать школы, мониторить их развитие, переобучать новых педагогов. Этот проект — флагман, демонстрирующий, как можно изменить сельское образование. Впереди масштабное развитие сети опорных школ по всему Казахстану, что создаст основу для будущего, где каждый ребенок, независимо от места проживания, сможет реализовать свои мечты.



Проект «Сельская школа powered by NIS» показал, что объединение усилий государства, бизнеса и общества может сократить разрыв в образовательных возможностях.





Альянс Техносервис: Инновации в Образовании для будущего Казахстана



Оснащение кабинетов и заведений “под ключ”



11 лет на рынке
оснащения учебных
заведений



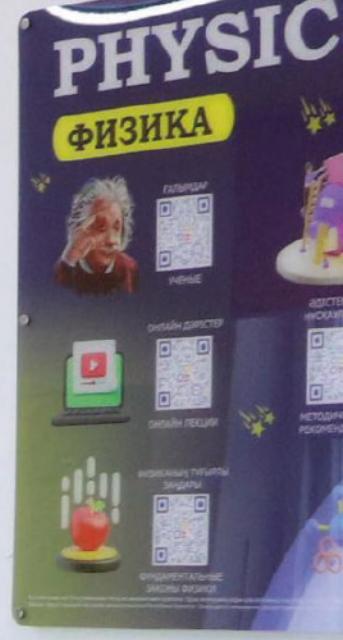
2000+ успешных
проектов



Ассортимент в 1000+
наименований
продукции

Альянс Техносервис, официальный дистрибьютор ведущих глобальных брендов в области образовательных решений, успешно оснастил множество учебных заведений и продолжает плодотворное сотрудничество с ФУРО в рамках проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности», предоставляя качественные и современные образовательные решения.

Компания активно внедряет инновационные технологии в образовательный процесс, ежегодно проводя мероприятия в формате соревнований и хакатонов для учителей и учеников, а также предоставляет высококачественное оборудование, востребованное в школах, колледжах и высших учебных заведениях.



WhatsApp



www.alyansts.kz



ФОНД
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



«СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА» В КАДРЕ

.....



В ноябре 2024 года в креативном хабе «ÖzgeEpic» при поддержке Фонда устойчивого развития образования открылась фотовыставка «Ауыл мектебі», демонстрирующая трансформацию и модернизацию сельских школ Казахстана. Экспозиция фокусируется на одном учебном заведении в селе Жуалы Жамбылской области, документируя его повседневную жизнь и прогрессивные изменения.

Проект реализован под кураторством Тогжан Курманжанкызы. Фотографы Айгерим Бегимбет и Сабина Абдималик запечатлели широкий спектр образовательных инициатив: от классов робототехники до традиционных занятий по домбре.

Основная цель выставки — продемонстрировать успешное внедрение инновационных технологий в сельском образовании и их влияние на развитие местных сообществ. Особое внимание было уделено конкурентоспособности сельских школьников и их доступу к современному оборудованию.

После показа в Астане выставка продолжила свою работу в Туркестане и Алматы, что позволило охватить более широкую аудиторию и привлечь внимание к развитию сельского образования в разных регионах страны.





Макпал Жумабай,
основатель креативного хаба ÖzgeEpic



Некоторое время назад я узнала о сельских школах в отдаленных уголках нашей страны, которые заметно меняются. Увидев просторные, современные школы с мощной технической базой и новейшими технологиями, ничем не уступающие передовым городским учебным заведениям, я не могла скрыть своего удивления. Изучив вопрос глубже, я выяснила, что таких опорных школ уже около 150, и их количество будет расти. Любая инициатива, связанная с развитием села, неизмен-



но находит отклик в сердце и приносит радость. Поэтому мы решили напрямую обратиться в Фонд устойчивого развития образования и предложили концепцию фотовыставки «Ауыл мектебі» («Сельская школа»). Мы верим, что любое начинание, направленное на гуманизацию общества, должно стать частью искусства, перекликаться с культурой и превращаться в ценность, заставляющую многих задуматься.

Наши идеи и взгляды совпали: если креативный хаб ÓzgeEpic выступает за равную доступность искусства и культуры для города и села, то Фонд устойчивого развития образования работает над сокращением разрыва между сельскими и городскими школами. Так родилась фотовыставка «Ауыл мектебі», поддержанная фондом.



Learn

to gain knowledge and to develop

**Герои этой фотовыставки — сельские
ученики и учителя. В каждом кадре
— судьба и история, надежда и
стремление вперед**



Творческая группа отправилась в Жуалынский район Жамбылской области, чтобы запечатлеть жизнь школы имени Алихана Букейханова в селе Бауыржана Момышулы. Фотографы на несколько дней погрузились в атмосферу села, подружились с детьми, наблюдали за школьной жизнью. Такие творческие лаборатории становятся летописью времени. Они не только фиксируют историю, но и способствуют развитию отечественного фотоискусства.

Это моменты, раскрывающие интеллектуальный потенциал школы, подлинные образы детей и педагогов, их путь в мире знаний. Мы передали все без прикрас, сохранив живую, искреннюю картину жизни школы и ее влияния на целое село.



АПТАНЫН А

ОТАНДЫ СҮЮ
БАС



Мне кажется, нам удалось придать понятию «сельская школа» новое художественное измерение. Перебирая сотни снимков проекта, я ощутила себя на настоящем празднике жизни. Искренний смех, вера в будущее, жажда знаний, желание делиться ими, чистота человеческих отношений, интеллигентность — все это характерные, не утратившие своей силы качества сельских жителей.



ЭЙ ЕКСОЗИ

— ОТЕБАСЫННАН

АЛАЛ

И пусть такие центры знаний и цивилизации открываются в каждом селе, пусть сельские школы раскрывают свой потенциал в полной мере. Я искренне верю, что этот день наступит совсем скоро.

Макпал Жумабай,
основатель креативного хаба ÓzgeEpic

STEM

ACADEMIA

«БАЛА АРМАНЫ»: ПОДДЕРЖКА ДЕТСКИХ МЕЧТ — ФУНДАМЕНТ БУДУЩЕГО

Мураталиұлы Залқарбек
Директор компании STEM Academia



Фильм о сельских школах для меня — очень личный проект. Это возвращение к истокам, воспоминаниям о моем детстве. Я сам учился в сельской школе, где зимой классы промерзали, учебников не хватало, а о современных технологиях можно было только мечтать. Тогда такие условия казались нормой — других мы просто не знали. Позже, став взрослым, я осознал, что эта реальность далеко не универсальна.



В 2024 году компания STEM Academia присоединилась к проекту «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности», чтобы модернизировать среднюю школу имени Ораза Саргунанова в поселке Доссор.

В рамках обновления учебные классы оснастили интерактивным обо-

рудованием, в кабинете биологии установили гидропонную систему, в классе труда для девочек появились новые швейные машинки, а для мальчиков — лазерный станок. Увидев, как изменилась их школа, ученики захотели запечатлеть эти перемены и рассказать о них всей стране. Так родился документальный фильм «Бала арманы», главными героями которого стали пятеро школьников — Дамир, Ильяс, Перизат, Мадина и Карим.

Фильм знакомит зрителей с талантливыми и амбициозными детьми, которые благодаря современному оборудованию и технологиям могут пробовать себя в разных профессиях и получать новые знания. Школьники не просто поделились своими мечтами — они сами написали сценарий к фильму, в котором представили будущее, о котором грезят. Кто-то мечтает стать ученым, изобретателем, профессиональным футболистом или спортивным комментатором, но всех их объединяет стремление изменить мир к лучшему.

Эта документальная лента — не просто художественное произведение, а голос сельских детей, их надежда, вера в будущее и стремление к безграничным возможностям. Она показывает, что каждая сельская школа важна, а поддержка детских мечтаний — это фундамент будущего всего общества.



ФОНД
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



РАЗВИТИЕ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ В АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

.....



Сельская школа будущего: как Актюбинская область решает проблему малокомплектных учебных заведений

Международные исследования (TALIS, PISA, ICILS) и национальные системы оценки знаний обучающихся (Единое национальное тестирование, Мониторинг образовательных достижений обучающихся) свидетельствуют о значительном разрыве в качестве образования между сельскими и городскими школами. С каждым годом эта дифференциация только увеличивается. Проблема качества образования особенно остро стоит в малокомплектных школах из-за их ограниченных ресурсов.

Из 7576 общеобразовательных школ в Казахстане порядка 40% (>2700) являются малокомплектными.

Наибольшее количество таких школ расположено в Северо-Казахстанской, Костанайской, Акмолинской, Павлодарской, Западно-Казахстанской и Актюбинской областях. Эти учебные заведения сталкиваются с множеством проблем, помимо нехватки детей при организации образовательного процесса. Среди них: трудности с обучением в объединенных классах, плохая инфраструктура и материально-техническая база, нехватка квалифицированных учителей, низкая скорость интернета и недостаточное количество учебных ресурсов.

Сельские малокомплектные школы сталкиваются с рядом проблем:

- **низкая скорость интернета** или его отсутствие, что затрудняет использование современных образовательных технологий;
- **недостаточная обеспеченность цифровым оборудованием**, препятствующая проведению разнообразных уроков и внеклассных мероприятий;
- **нехватка квалифицированных учителей**, особенно по ключевым предметам;
- **трудности обучения в объединенных классах**, снижающие эффективность образовательного процесса;
- **низкая мотивация учащихся** из-за однообразных форм и методов обучения.

На момент запуска «пилотного проекта» в Актюбинской области уже был опыт реализации проекта «BilimAll», в котором участвовали более 120 школ области.





По своему содержанию проект использовал модель стриминга, когда лучшие педагоги проводят онлайн-уроки для учеников отдаленных малокомплектных школ.

Для решения проблем малокомплектных школ акимат Актюбинской области совместно с Министерством просвещения РК, при поддержке Фонда «Қазақстан халқына» и Фонда устойчивого развития образования, инициировал проект «Развитие потенциала малокомплектных школ в Актюбинской области с использованием цифровых ресурсов». Проект получил статус национального пилота и охватил 146 школ: 134 малокомплектные и 12 опорных сельских школ.

Опорная школа — это образовательная организация, которая реализует общеобразовательные программы и оказывает методическую поддержку педагогам в прикрепленных к ней школах. Она выполняет функцию ресурсного методического центра, направленного на повышение качества образования.

Малокомплектная школа (МКШ) — это общеобразовательная школа с малым количеством учащихся, обычно до 150 детей, в связи с чем в школе создаются объединенные классы (например, 5-й и 7-й классы). Значительное количество таких школ — сельские, которые преобладают в основном в северных регионах страны.



Магнитная школа — близлежащая школа, закреплённая за опорной школой (опорным центром) приказом районного (городского) управления образования. Совместно они формируют комплекс «Опорная-Магнитные школы» и объединяют ресурсы для повышения качества образовательных услуг.

В Актыбинской области 403 общеобразовательных школы, из которых 280 (69,5%) расположены в сельской местности. 203 школы (50,4%) относятся к категории малокомплектных.

Наполняемость сельских школ учащимися в десять раз ниже, чем городских. В среднем в городской школе обучается 973 ученика, а в сельской — всего 163. Небольшое количество учащихся и низкая учебная нагрузка педагогов (7–8 часов, в зависимости от размера класса) являются одними из факторов, препятствующих обеспеченности школ квалифицированными кадрами. Единичное количество педагогов-предметников препятствует созданию коллаборативной среды внутри школы для профессионального развития педагогов.

Нехватка педагогов-специалистов в малокомплектных школах — общая проблема для всех регионов. Пилотный проект реализуется для того, чтобы апробировать и внедрить пути решения этой проблемы.

Основная цель проекта — повысить качество образования и эффективность обучения в малокомплектных школах за счёт объединения ресурсов нескольких школ и внедрения цифровых технологий.

1. Совершенствование среды обучения учащихся и работы педагогов, способствующей повышению качества преподавания, внедрению лучших педагогических технологий, созданию современной материально-технической базы, обеспечивающей детям равные возможности доступа к качественному образованию.
2. Разработка и обоснование системы методической деятельности опорной и магнитных школ, направленной на восполнение профессиональных дефицитов педагогических работников сельских школ на основе сетевого сотрудничества.
3. Обеспечение непрерывного профессионального сопровождения педагогических работников опорной и магнитных школ для повышения качества образовательных результатов обучающихся.

robotics

my DNA

Целевая аудитория — педагогический коллектив и учащиеся сельских школ Актюбинской области.

Для участвующих в проекте школ были разработаны определенные критерии. К примеру, для малокомплектных школ — это отсутствие педагога-предметника (физика, химия, биология, математика, английский язык) или отсутствие квалифицированного педагога. Дополнительные требования включали близость к опорной школе (в пределах 60 км), а также наличие и скорость интернета (выше 40 Мбит/сек).

Критериями для организации, предоставляющей онлайн-обучение, были: наличие квалифицированного педагога (мастер, исследователь, высшая категория) с возможностью дополнительной нагрузки, а также наличие технического оборудования (интерактивная панель, видеочамера и микрофон) и возможность его обслуживания. Обязательно требовалось наличие скоростного интернета (не менее 40 Мбит/сек), а также учебных лабораторных наборов.



В проекте были использованы четыре модели обучения:

1. **Стриминг** (онлайн-лекция) — онлайн-урок в режиме реального времени для учащихся одного класса с одним языком обучения. Реализован в 125 малокомплектных школах с одновременным подключением 500–600 онлайн-слушателей.

1. **Онлайн/офлайн-уроки**, проводимые учителем опорной школы в малокомплектной школе: проводились в реальном времени для 36 малокомплектных школ, подключенных к 12 опорным школам. В классе не более 25 учащихся одного класса. Урок с предоставлением обратной связи каждому из слушателей. Педагог опорной школы проводит урок и отвечает за качество образования, педагог малокомплектной школы помогает организационно в качестве тьютора.

1. **Офлайн-уроки с использованием цифровых решений** в малокомплектных школах с доступом к интернету: организованы в 89 малокомплектных школах. Педагог МКШ проводит уроки в соответствии с ти-

повым учебным планом и отвечает за качество образования. Специалисты организаций, предоставляющих цифровые решения, проводят онлайн-консультации и семинары.

1. **Офлайн-уроки в малокомплектных школах без доступа к интернету**: проводились с использованием цифровых решений в 9 малокомплектных школах, не имеющих доступа к интернету. Учебные материалы и цифровые решения были загружены в хранилище для интерактивных панелей и иных носителей для школы.

Образовательные учреждения, задействованные в инициативе, получили обновленную мебель и учебно-лабораторное оборудование.

Опорные школы проекта получили полное обновление материальной базы на сумму 250 млн тенге (550 тысяч долларов США), в среднем по 32–35 учебных кабинетов;

Малокомплектные школы получили два формата кабинетов:

1. **Цифровой кабинет**. Кабинет для организации онлайн-обучения и проведения занятий по компьютерным наукам и робототехнике.

2. **Кабинет науки** – разработан в рамках проекта. Кабинет охватывает все основные лабораторные работы в рамках учебных планов для био-

логии, физики, химии. Всего было закуплено для малокомплектных школ более 10 тысяч наборов по предметам, 155 интерактивных панелей, 771 ноутбук, 1072 цифровых датчика и другое оборудование.

Все школы проекта получили полноценное методическое сопровождение от Министерства просвещения и его подведомственных институтов (организаций).

Также были разработаны и представлены методические пособия по организации онлайн-обучения и инструкции по организации образовательного процесса в малокомплектных школах с совмещенными классами. Педагоги школ прошли курсы и семинары по использованию цифровых технологий, а также семинары по развитию навыков работы с цифровыми платформами. Специалисты и тренеры проекта проводили наблюдение онлайн-уроков и предоставляли обратную связь учителям.

Помимо обучения, национальными центрами страны проведены работы по изучению возможности преподавания нескольких предметов одним учителем, а также работа по совместному планированию уроков преподавателями опорной и магнитных школ.



Основные показатели:

- 1 068 учителей прошли обучение
- 204 руководителя школ повысили квалификацию
- Проведено более 12 000 онлайн-уроков

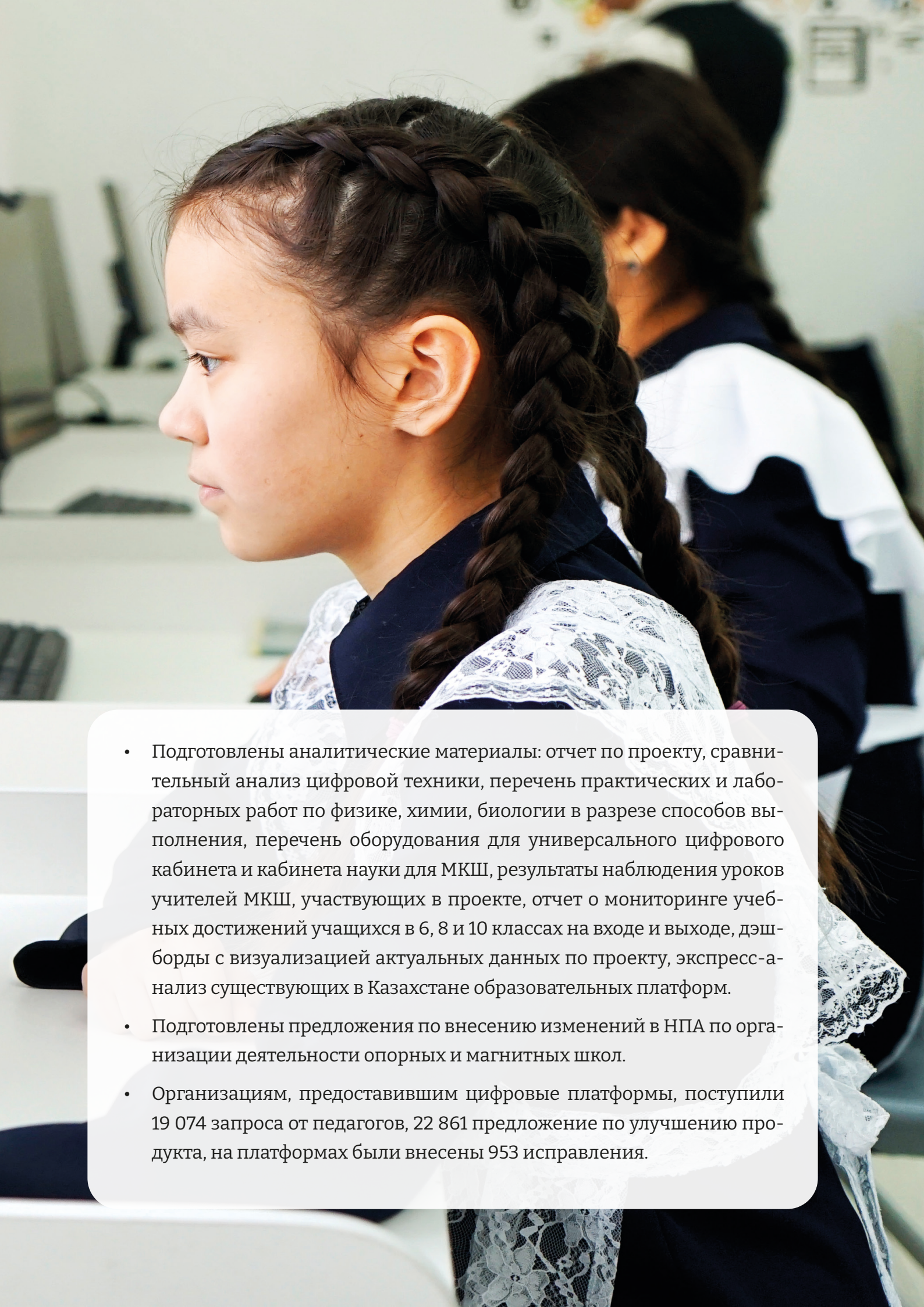
В ходе реализации проекта и в постпроектный период учителя малокомплектных школ приняли участие в ряде курсов повышения квалификации, мастер-классов и семинаров от подведомственных организаций Министерства и разработчиков образовательных платформ.

Для оценки влияния цифровых технологий на результаты обучения учащихся были проведены входной и выходной мониторинг оценки успеваемости учащихся 6, 8 и 10 классов школ проекта с участием 7 контрольных школ, которые не входили в число школ, участвовавших в проекте.

- Наибольший прогресс (7–12%) отмечен в модели «Онлайн-уроки, проводимые учителями опорных школ для МКШ».
- Наименьший прогресс наблюдался в модели офлайн-уроков без доступа к интернету, где учителя МКШ использовали цифровые технологии автономно.
- Общий вывод: учащиеся пилотных малокомплектных школ продемонстрировали большой прогресс по сравнению с учащимися контрольных школ.

Результаты проекта:

- Скорость интернета была увеличена в 77,4% малокомплектных школ: в 5 школах — до 40 Мбит/с, в 61 школе — до 50 Мбит/с, в 38 школах — до 150 Мбит/с и в 8 школах — до 200 Мбит/с.
- Подготовлены методические рекомендации: по организации онлайн-обучения, по организации учебного процесса в малокомплектных школах, имеющих совмещенные классы, по подготовке педагогов в педагогических вузах для преподавания нескольких предметов.

- 
- Подготовлены аналитические материалы: отчет по проекту, сравнительный анализ цифровой техники, перечень практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии в разрезе способов выполнения, перечень оборудования для универсального цифрового кабинета и кабинета науки для МКШ, результаты наблюдения уроков учителей МКШ, участвующих в проекте, отчет о мониторинге учебных достижений учащихся в 6, 8 и 10 классах на входе и выходе, дэшборды с визуализацией актуальных данных по проекту, экспресс-анализ существующих в Казахстане образовательных платформ.
 - Подготовлены предложения по внесению изменений в НПА по организации деятельности опорных и магнитных школ.
 - Организациям, предоставившим цифровые платформы, поступили 19 074 запроса от педагогов, 22 861 предложение по улучшению продукта, на платформах были внесены 953 исправления.

ПАРТНЕРСТВО И СТЕЙКХОЛДЕРЫ ПРОЕКТА:



Материально-технические ресурсы для школ предоставлены Общественным фондом «Қазақстан халқына».



Операторство проекта, финансовая поддержка команды проекта, административные вложения, дополнительные академические и мотивационные мероприятия для школ проекта предоставлены Фондом устойчивого развития образования при поддержке холдинга AITAS



Операторство проекта, финансовая поддержка команды проекта, административные вложения, дополнительные академические и мотивационные мероприятия для школ проекта предоставлены Фондом устойчивого развития образования.



Методическая поддержка (содержание, оценка, учебные планы, методы обучения) предоставлена Национальной академией образования имени Ы. Алтынсарина.



Повышение квалификации преподавателей предоставлено АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу». Аналитическая работа и обработка материалов учебного процесса предоставлена Национальным центром исследований и оценки образования имени А. Байтурсынулы.



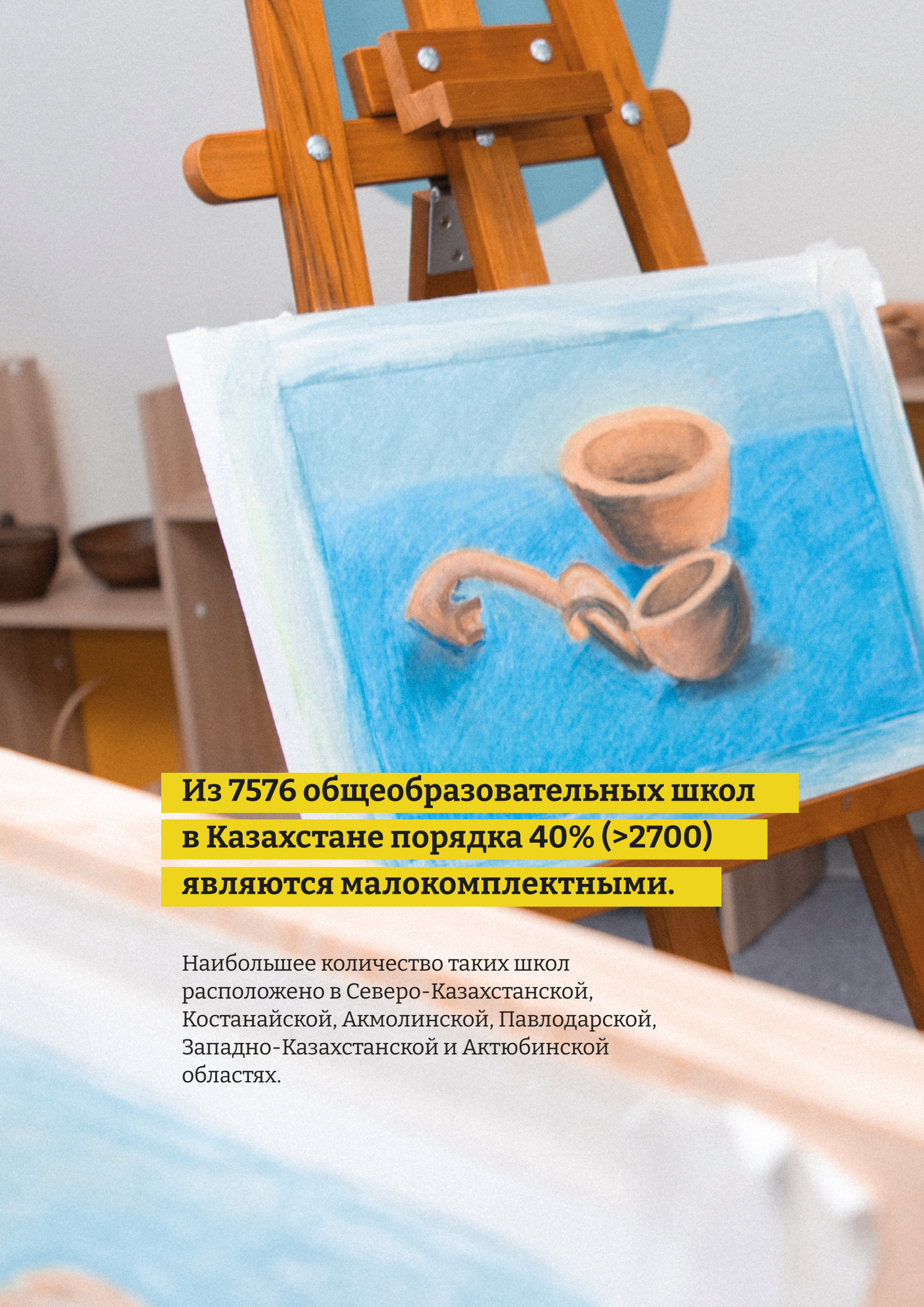
Цифровые образовательные ресурсы предоставлены Республиканским научно-практическим центром экспертизы содержания образования.



Образовательные платформы бесплатно предоставлены Bilim Media Group, Bugin Holding, Aman Sultan, Roqed.



Пилотный проект по развитию малокомплектных школ в Актюбинской области с применением цифровых ресурсов показал успешные результаты в повышении качества образования. Благодаря объединению ресурсов, внедрению современных технологий и поддержке педагогов удалось добиться значимого прогресса в обучении учащихся. Полученный опыт может быть использован для масштабирования проекта на другие регионы Казахстана или другие страны, что позволит сократить разрыв в качестве образования между сельскими и городскими школами.



**Из 7576 общеобразовательных школ
в Казахстане порядка 40% (>2700)
являются малокомплектными.**

Наибольшее количество таких школ
расположено в Северо-Казахстанской,
Костанайской, Акмолинской, Павлодарской,
Западно-Казахстанской и Актюбинской
областях.





ФОНД
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ОТПАН: СЕТЬ ОПОРНЫХ ШКОЛ В МАНГИСТАУСКОЙ ОБЛАСТИ

ОПОРНЫЕ ШКОЛЫ МАНГИСТАУ:
ОСНОВА СТАБИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ БУДУЩЕГО

.....



Проект «Отпан: сеть опорных школ в Мангистауской области» — это масштабная инициатива правительства, направленная на повышение качества образования в одном из ключевых регионов Казахстана. Он был запущен в апреле 2024 года и отражает стремление предоставить равные возможности для учащихся всех возрастов и образовательных потребностей, независимо от их местоположения — будь то крупные города или удаленные сельские районы. Мангистауская область, несмотря на стремительный демографический рост и наличие материально-технической базы в школах, сталкивается с серьезными вызовами в сфере образования. Среди них: необходимость повышения качества преподавания, поддержания профессиональных навыков педагогов и устранения образовательного неравенства между городскими и сельскими школами.

В ответ на эти вызовы был запущен проект «Отпан», основанный на успешном опыте Фонда устойчивого развития образования (ФУРО) по созданию опорных школ в сельской местности. Он направлен на внедрение современных методик обучения, повышение квалификации учителей и создание благоприятных условий для успешного обучения школьников всех классов.

Инициатива охватывает 50 школ в Мангистауской области, где обучаются около 60 000 учащихся и работают бо-

лее 7 000 педагогов. Оператором проекта является ФУРО, который отвечает за координацию работы на всех этапах реализации. Методологическая поддержка предоставляется партнерами проекта — АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и МОФ «Білім-Інновация». Они оказывают поддержку 45 школам в Актау и 5 районам области, а также 5 школам в Жанаозене.

«Отпан» реализуется при поддержке четырех спонсоров: холдинга Ordabasy Group, благотворительного фонда «Халык», компании NCOS и АО НК «КазМунайГаз». Этот список будет расширяться по мере продвижения проекта.







ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

50

школ области прошли инвентаризацию для разработки персонализированных планов оснащения.

30 000

человек (ученики, учителя, родители, административные работники) приняли участие в исследовании для выявления ключевых потребностей.

8 000

школьников прошли входной мониторинг для отслеживания результатов до и после проекта. потребностей.

более

2 000

учителей прошли обучение по углубленным дидам преподавания.

180

педагогов-психологов и заместителей директоров прошли курс повышения квалификации.приняли участие в исследовании для выявления ключевых потребностей.

36

школ были оснащены современной учебной и материально-технической базой, включая STEM-лаборатории и робоклассы





Помимо этого, классные руководители проходят двухлетнюю программу «Крепкая семья» для укрепления детско-родительских отношений. Разработан двухлетний график обучения с возможностью корректировки на основе обратной связи. Начата работа по созданию профессиональных сообществ для обмена опытом, а также повышается потенциал методических центров региона.

В ноябре и декабре 2024 года проект получил высокую оценку правительства РК.

На презентациях в Актау и Бейнеу присутствовали заместитель премьер-министра РК Тамара Дуйсенова и министр просвещения РК Гани Бейсембаев, которые отметили значительный прогресс в реализации инициативы.

Проект продолжает развиваться, и его масштабы будут только расширяться, создавая возможности для повышения качества образования в Мангистауской области и за ее пределами.





Проект «Отпан» стал возможен благодаря поддержке крупных меценатов. Холдинг Ordabasy Group, благотворительный фонд «Халык», компания NCOC и АО НК «КазМунайГаз» внесли значительный вклад в его реализацию. Вот что они говорят о своем участии в проекте.

«Поддерживая такие проекты, как «Отпан», мы создаем благоприятные условия для подготовки квалифицированных специалистов, способных решать задачи завтрашнего дня. Модернизация образовательных учреждений и повышение квалификации учителей обеспечат доступ наших детей к лучшим образовательным ресурсам»

**Советник председателя правления компании «Ordabasy Group»
Жармухамед Аппаз**

«КазМунайГаз» принимает активное участие в таком важном проекте, как «Отпан», внося вклад в развитие образования в отдаленных селах региона. Модернизация учебных заведений позволит ученикам получить доступ к современным технологиям и дополнительным образовательным возможностям. В целом КМГ на постоянной основе реализуются социальные проекты в регионах присутствия.

**Заместитель председателя Правления АО НК «КазМунайГаз»
Бекзат Абайылданов**

Развитие образования в стране — одно из главных направлений деятельности фонда. Мы выдаем гранты одаренным детям из уязвимых слоев населения, оснащаем школы и учебные центры, поддерживаем учителей, обучаем основам предпринимательства учеников старших классов. С 2016 года наш фонд выделил на развитие сферы образования 10 миллиардов тенге, из них на оснащение школ в селе Бейнеу — 504 миллиона тенге. В своей работе мы стремимся к тому, чтобы дети нашей страны имели равный доступ к современным технологиям и оказали достойную конкуренцию в будущем.

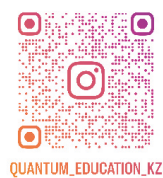
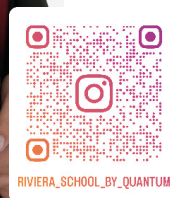
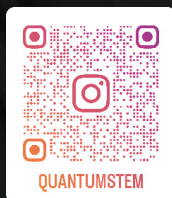
**Управляющий директор Фонда Halyk
Нариман Абильшаиков**



Quantum Education

- образовательный хаб, нацеленный на создание мотивирующей образовательной среды для воспитания глобальных лидеров, которые осознают свою локальную идентичность и ценят разнообразие.

Quantum Education управляет 3 школами в г.Астана, которые предлагают уникальные авторские образовательные программы, сочетающие лучшие отечественные традиции и передовые международные практики и стандарты.





**QUANTUM
STEM SCHOOL**

Quantum STEM School — аккредитованная Cambridge International School, где ученики погружаются в мир науки, технологий, инженерии и математики.



Riviera International School by Quantum — школа с полным циклом программ Международного Бакалавриата (International Baccalaureate -IB), которая воспитывает глобальных граждан с критическим мышлением и межкультурным пониманием.



Quantum TECH School — школа, сочетающая элементы Cambridge Curriculum и the American Curriculum, делая акцент на искусственный интеллект, робототехнику и искусство.



Quantum Education

- это не только школы, но и центр развития и благополучия, где мы:

- Проводим STEM-конференции и поддерживаем клубы робототехники.
- Развиваем Центр инклюзивной практики, чтобы каждый ребенок чувствовал себя частью образовательного процесса.
- Инвестируем в профессиональное развитие педагогов, чтобы они могли вдохновлять и вести за собой новое поколение.

connected.

CONNECTED — БУДУЩЕЕ,
К КОТОРОМУ МЫ СТРЕМИМСЯ



**ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО МИРА:
КАК ГЛОБАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ
ОПРЕДЕЛЯЕТ БУДУЩЕЕ**

.....



В октябре 2024 года Астана превратилась в центр притяжения мировых умов, став площадкой для одной из самых значимых международных конференций года — «Connected — 2024: осмысление образа будущего». Событие объединило ведущих ученых, экспертов, бизнесменов и государственных деятелей, готовых формировать новые пути развития общества и искать решения глобальных вызовов.

Генеральным спонсором мероприятия выступил крупнейший агропромышленный холдинг AITAS, а

стратегическим партнером стал Фонд устойчивого развития образования (ФУРО). Совместными усилиями они обеспечили высокую значимость и практическую ценность дискуссий, направленных на формирование новых подходов к образованию, науке и инновациям.

Исполнительный директор корпоративного фонда AITAS Foundation Серик Жунусов, стоящий у истоков этой масштабной инициативы, подробно рассказал о целях конференции, ее ключевых результатах и дальнейших планах.

Каковы главные цели конференции и удалось ли их достичь?

Connected — это больше, чем просто конференция. Это площадка для глобальных агентов изменений, где лидеры мнений, футурологи, ученые, общественные деятели и предприниматели объединяются, чтобы вместе взглянуть на мир будущего.

Почему это важно? Сегодня мир сталкивается с небывалым ростом вооруженных конфликтов, катастрофическим уровнем социального неравенства, кризисом либеральных ценностей, изменением климата и стремительным развитием искусственного интеллекта, вызывающим

тревогу. Наблюдается утрата глобальной целостности, а разрозненные нарративы приводят к глубоким кризисам — от экологических до экономических. Очевидно, что ни одна страна не может быть устойчивой, если окружающий ее мир находится в дисбалансе.

Чтобы прогнозировать будущее Казахстана, необходимо понимать образ будущего всего мира и определить наше место в этом контексте. Connected предлагает искать общее будущее, к которому можно стремиться.



В основе конференции лежит идея создания мировой площадки, где глобальные агенты изменений обсуждают образ будущего. Эти люди, словно светлячки, создают своими действиями и идеями уникальный

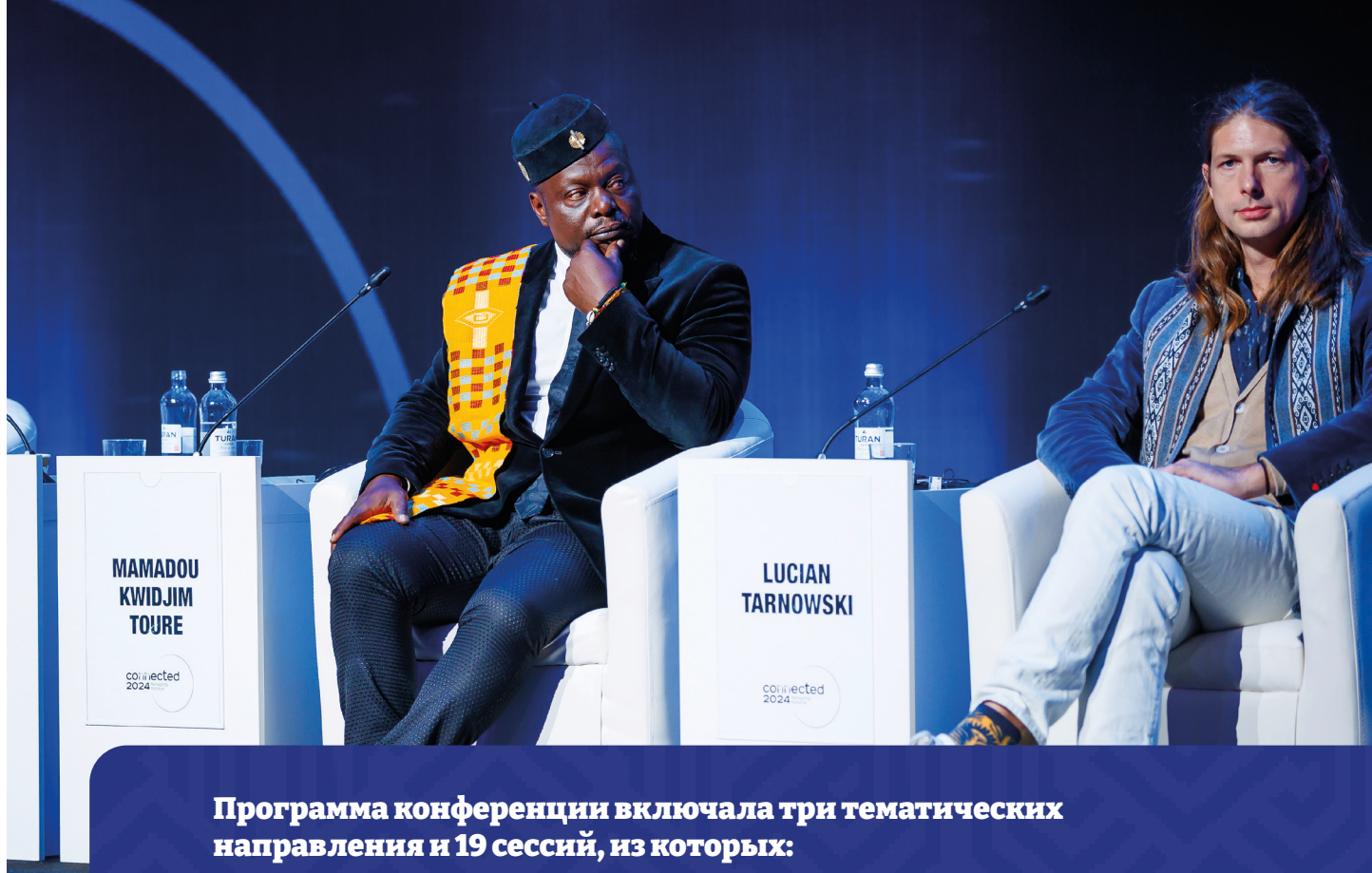
узор глобальных нарративов, формирующих современную повестку. Connected уделяет особое внимание этим нарративам, чтобы осмыслить и переосмыслить пути развития мира.

Сколько стран и спикеров принимали участие в конференции, и какие темы оказались наиболее важными для глобального обсуждения?

Конференция Connected собрала более 2000 участников из 27 стран: США, Великобритании, Германии, Швейцарии, Нидерландов, Испании, Италии, Польши, Хорватии, Финляндии, Болгарии, Эстонии, Грузии, Китая, Южной Кореи, Сингапура, Индонезии, Израиля, Турции, ОАЭ, ЮАР, Непала, Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана и Казахстана.

В мероприятии приняли участие 78 спикеров мирового уровня, которые обсуждали такие ключевые темы, как восточные и западные ценности, развитие искусственного интеллекта и биоцифровой конвергенции, глобальная идентичность в эпоху локальных ценностей, гармония между природой и человеком, а также будущее образования в эпоху интеллектуального капитализма.





Программа конференции включала три тематических направления и 19 сессий, из которых:

11 – «Образ будущего»,
6 – «Образование и наука будущего»,
2 – презентации.

Использовались шесть форматов сессий:

Panel session, Keynote, Q&A, интерактив, Online interview и Chatham House. Такой подход позволил достичь высокого уровня вовлеченности участников, создав пространство для глубокой рефлексии и конструктивного диалога.

Какие ключевые итоги и решения были выработаны по результатам мероприятия?

В настоящее время идет обработка всех инсайтов, обсужденных на конференции. Они станут основой для создания визуальных и концептуальных инструментов, которые помогут формировать целостную модель «общего образа будущего».

Одним из главных итогов стало подтверждение того, что у глобальных

общественных деятелей существует потребность в мировоззренческом подходе к обсуждению глобальных вопросов.

Во второй день конференции в закрытом формате Chatham House спикеры обсудили будущее Connected. Результатом стала идея создания CONNECTED SPACE — формата ново-



ELI
AOZHIEVA

JAHNVI
BISSSELINK

RINPOCHE
SHYALPA
TENZIN

PETER
BRABECK-LOMET

connected
2024

connected
2024

FEIYUE



го типа. Это не просто дискуссионная платформа, а пространство мирового масштаба для глубокой рефлексии и сотворчества. Здесь участники смогут объединиться благодаря глубине мышления, открытому уму и осмысленному подходу к глобальным нарративам, формируя целостное видение будущего и проявляя проактивность.



Планируется ли проведение конференции в следующем году?

Да, проведение конференции запланировано. Более того, формат будет еще более уникальным. Планируется, что мероприятие пройдет за пределами Казахстана и получит новое название — CONNECTED SPACE.



Это будет не просто дискуссионная площадка, а пространство глобального масштаба, где участники смогут не только обсуждать, но и глубоко прочувствовать глобальные нарративы. CONNECTED SPACE станет местом, где глубина мышления, открытый ум и стремление к глобальному видению помогут создавать целостность, в которой зарождаются новые идеи и действия.

Как проекты ФУРО изменили жизнь сельских школ





Новые горизонты образования: учителя и директора о трансформациях в школах после участия в проектах

«Наша школа, основанная в 1973 году, в прошлом году отметила свое 50-летие. В 2003 году ей был присвоен статус гимназии, а в 2006 году — имя великого полководца Батыра Баяна. Наш район славится плодородной землей и носит имя выдающегося поэта Магжана Жумабаева. Сегодня в школе обучаются 510 учащихся и работают 53 педагога.

В прошлом году мы стали участниками уникального проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности». С января 2024 года наши педагоги проходят курсы повышения квалификации на базе НИИШ в Петропавловске, Кокшетау и Астане. Из 45 учителей курсы уже прошли 25 педагогов.

За последний год школа, ее управление, учителя и ученики проделали огромную работу и теперь готовы к системным изменениям.

Особое внимание уделено взаимодействию с магнитными школами — Фурмановской средней и Колосовской неполной школами. Мы разработали индивидуальные планы работы, совместно с директорами определили основные проблемы, выявили предметы без профильных педагогов и составили единое расписание.

Согласно расписанию, организуются онлайн-уроки по профильным предметам для учащихся магнитных школ. Учителя обмениваются опытом и сверяют подходы. За первую четверть учебного года было проведено 25 совместных мероприятий в онлайн-формате. Стоит отметить, что скорость интернета позволяет проводить обучение бесперебойно.

Со второй четверти мы перейдем к углубленному взаимодействию: учащиеся и педагоги магнитных школ будут приезжать на занятия в наши лаборатории и классы.

Взаимодействие с опорными школами уже показало свою эффективность, помогая решать такие проблемы, как дефицит кадров, недостаточная квалификация педагогов и низкий уровень образовательной среды.

Мы гордимся достижениями наших учеников. Весной на областных соревнованиях по робототехнике RedFest ребята заняли первое место в категории «Робо-сумо» и первое и второе места в категории «Езда по линии». Осенью на аналогичных соревнованиях вновь завоевали золото и серебро.

Особой гордостью стал Жандос Тилаганов, ученик 7 «Б» класса. В октябре он стал абсолютным чемпионом Казахстана на фестивале REC FEST в категории «Робо-сумо DIY», а на международном этапе завоевал серебро.

Наши ученики проявляют себя и в других направлениях. На областном этапе конкурса «Зерде» мы заняли третье место, стали призерами соревнований по математике и физике, а также взяли третье место на конкурсе проектных работ «Әбіш оқулары».

За год качество образования в школе выросло с 67% до 70%, и мы уверены, что это только начало. Возрос интерес к дополнительному образованию. В школе работают ансамбли домбристов, вокалистов и танцоров, действует уникальная арт-студия. У нас есть своя телестудия, которая выпустила восемь передач и 50 сюжетов. Также создан собственный YouTube-канал.

Проект «Развитие потенциала опорных школ» предоставил нашим учителям колоссальную поддержку и открыл новые возможности для воспитания будущего Казахстана — наших детей.

**Директор КГУ «Школа-гимназия имени Батыр Баяна
района Магжана Жумабаева»
Жанна Исмахамбетова**



«Комфортная школа... STEM-лаборатория, арт-студия, школьная телестудия, учебные мастерские, современная инновационная библиотека. Еще два года назад это казалось неосуществимой мечтой, а в 2023–2024 учебном году в нашей школе был реализован проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности», который привнес значительные изменения и улучшения в нашу образовательную деятельность.

Одним из ключевых инсайтов, полученных в ходе реализации проекта, стало понимание важности применения цифровых технологий на уроках. Учителя следовали тенденциям, происходящим в современном мире, а также требованиям поколения детей Z. Благодаря анализу результатов мониторинга в 4-х и 8-х классах мы смогли выявить слабые места в обучении и улучшить методику преподавания. Полученные данные были использованы для коррекции учебных планов и программ, а также для индивидуальной работы с учащимися.

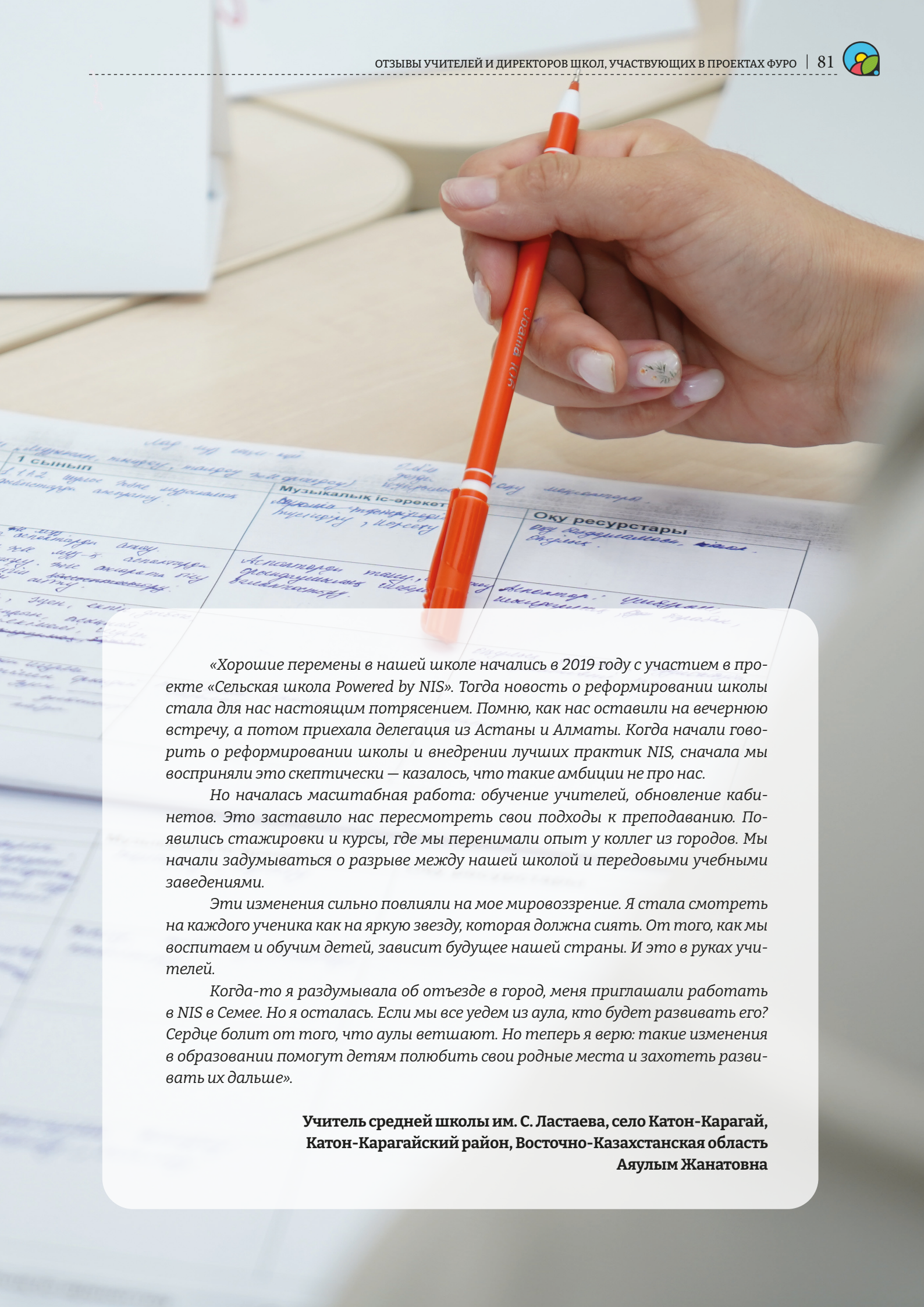
Наша школа стала действительно «комфортной школой», ведь проект помог нам по-настоящему создать благоприятные условия для получения качественного образования, патриотического воспитания учащихся, развития потенциала педагогического коллектива, создания безопасных условий и благополучного пребывания в школе. Для коллектива это отличная возможность повысить профессиональное мастерство и улучшить школьную практику педагогов».

Директор Мартукской общеобразовательной средней школы № 1, село Мартук, Мартукский район, Актюбинская область
Динара Каржауова

«Современный мир неукоснительно диктует нам правила реальности: хочешь быть успешным — двигайся в ногу со временем, будь открытым к новому и готовым взять на себя ответственность. В этом смысле участие в проекте «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» стало ресурсной площадкой для изменений той среды, которая прочно устоялась за годы работы.

Большим достижением для школы стал отклик родительской общественности на участие в проекте: благодаря трансформационным процессам (обучение педагогов, активное профессиональное взаимодействие внутри школы, изменение практики преподавания и точный курс на инновационность образовательной среды, материальное оснащение школы) многие представители родительской общественности изменили свое отношение к школе и педагогическому коллективу, стали проявлять активное участие в жизни школы».

Директор Мамлютской школы-гимназии № 1, город Мамлютка, Мамлютский район, Северо-Казахстанская область
Асель Айткожина



«Хорошие перемены в нашей школе начались в 2019 году с участием в проекте «Сельская школа Powered by NIS». Тогда новость о реформировании школы стала для нас настоящим потрясением. Помню, как нас оставили на вечернюю встречу, а потом приехала делегация из Астаны и Алматы. Когда начали говорить о реформировании школы и внедрении лучших практик NIS, сначала мы восприняли это скептически — казалось, что такие амбиции не про нас.

Но началась масштабная работа: обучение учителей, обновление кабинетов. Это заставило нас пересмотреть свои подходы к преподаванию. Появились стажировки и курсы, где мы перенимали опыт у коллег из городов. Мы начали задумываться о разрыве между нашей школой и передовыми учебными заведениями.

Эти изменения сильно повлияли на мое мировоззрение. Я стала смотреть на каждого ученика как на яркую звезду, которая должна сиять. От того, как мы воспитаем и обучим детей, зависит будущее нашей страны. И это в руках учителей.

Когда-то я раздумывала об отъезде в город, меня приглашали работать в NIS в Семее. Но я осталась. Если мы все уедем из аула, кто будет развивать его? Сердце болит от того, что аулы ветшают. Но теперь я верю: такие изменения в образовании помогут детям полюбить свои родные места и захотеть развивать их дальше».

**Учитель средней школы им. С. Ластаева, село Катон-Карагай,
Катон-Карагайский район, Восточно-Казахстанская область
Аяулым Жанатовна**



«Современные научно-технические процессы ставят перед образовательной системой серьезные задачи, включая подготовку всесторонне развитых, разумных и конкурентоспособных граждан. Это требует от каждого учителя творческого подхода и постоянного совершенствования. Программы поддержки педагогов в рамках проекта «Развитие потенциала малокомплектных сельских школ Актюбинской области с использованием цифровых технологий» дают свои плоды. Наши учителя научились использовать стратегии и методы планирования уроков с применением цифрового или смешанного форматов обучения, синхронной и асинхронной коммуникации, дифференциации и индивидуализации, а также онлайн-сервисов для обратной связи. Курсы повышения квалификации, организованные в районных центрах, открыли для педагогов новые возможности. В Казахстане существует несколько электронных образовательных платформ, которые предлагают видеокурсы для учителей и учеников. Эти видеокурсы считаются необходимыми и полезными для повышения уровня знаний. Среди популярных платформ: «Bilimland», «Google Classroom», «MOODLE», «Univer», «Platonus», «Canvas», «Daryn.online». На платформе «Bilimland» помимо видеозанятий работает виртуальная лаборатория.

В процессе обучения каждого предмета важно учитывать интересы учащихся, чтобы повысить их вовлеченность. Это напрямую влияет на улучшение качества образования. По результатам учебного года 2023-2024 года показатели успеваемости улучшились с 68% до 71%, что является отличным результатом.

STEM-образование также демонстрирует свою эффективность на всех этапах обучения в средней школе. В старших классах оно включает организацию профильного обучения, которое отличается проектным подходом, ориентированным на решение прикладных задач из различных отраслей (производство, здравоохранение и другие). В рамках этого подхода широко применяется исследовательская методика, и учащиеся выполняют проекты как индивидуально, так и в командах.

Изменения в мире происходят с нарастающей скоростью. Мы живем в мире, который совершенно отличается от того, в котором мы учились в школе и университете. Мир меняется быстрее, чем когда-либо. Современные ученики будут работать в профессиях, которых еще не существует, использовать технологии, которые еще не созданы, и решать проблемы, которые пока непредсказуемы. Чтобы наши дети были успешными в будущем, образовательный процесс в школах должен соответствовать этим изменениям. Поэтому нам необходимо стремиться к развитию прогрессивного образования и подготовке личностей, соответствующих требованиям нового времени.»

**И.О. директора средней школы им. А.С. Пушкина,
село Алтай-Батыра, Байганинский район,
Актюбинская область
Токаева Жазира**



Фонд устойчивого развития образования
итоговый отчет за 2024 год

Адрес Фонда:

г. Астана, ул. Кошкарбаева 1/5,
бизнес-центр Downtown , блок Geneva, 3-й этаж

контакты:

+77770692211
office@furo.kz

тираж – 200 экз.
Издается на казахском и русском языках

furo.kz – официальный сайт фонда



мы в Instagram



мы в facebook



мы в tik-tok

Редакционная команда:

Руководитель проекта – Ернар Сейтахмет
Менеджер проекта – Айнұр Асылбекқызы

Главный редактор – Бакытгуль Джакупова
Редактор казахоязычного издания – Айнұр Шошаева

Дизайн и верстка – Светлана Бакуменко

**Все права защищены. Перепечатка и любое воспроизведение
материалов допускается с согласия редакции.
При цитировании ссылка на furo.kz обязательна.**

