

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по благотворительному проекту
«Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

17 школ – 2022-2023 учебный год



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

**о реализации Благотворительного проекта
«Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»
по 17-ти опорным школам в 2022-2023 учебном году**

**г. Астана
2023**

Список использованных таблиц

Таблица 1. Список школ, участвующих в проекте	8
Таблица 2. Информация о вводе в эксплуатацию школьных зданий по годам	11
Таблица 3. Информация о 3-сменных школах	11
Таблица 4. Дефицит мест в школах	12
Таблица 5. Наличие кабинетов в опорных школах	14
Таблица 6. Отсутствие учебных кабинетов	15
Таблица 7. Оснащенность лабораторий и кабинетов ЕМН и мастерских	16
Таблица 8. Наличие интернета в школах	18
Таблица 9. Анализ скорости интернета по школам	19
Таблица 10. Потребность в капитальном и текущем ремонте школ	19
Таблица 11. Решения и рекомендации	21
Таблица 12. Контингент учащихся на 2022-2023 учебный год	23
Таблица 13. Динамика контингента учащихся по годам	23
Таблица 14. Информация о средней наполняемости класс-комплектов	25
Таблица 15. Социальный паспорт семей в разрезе школы	27
Таблица 16. Социальный паспорт школы в разрезе детей	28
Таблица 17. Об охвате дополнительным образованием в школе и вне школы	30
Таблица 18. Охват дополнительным образованием в разрезе школ	31
Таблица 19. Показатели качества знаний в динамике	32
Таблица 20. Качество знаний учащихся начальной школы в разрезе классов, %	34
Таблица 21. Качество знаний учащихся основной школы в разрезе классов, %	34
Таблица 22. Качество знаний учащихся основной школы в разрезе классов, %	34
Таблица 23. Разрывы между показателями качества знаний между начальной, основной и старшей школами	35
Таблица 24. Качество знаний в разрезе языков обучения за 5 лет в динамике	36
Таблица 25. Список предметов мониторинга	37
Таблица 26. Результаты мониторинга учебных достижений учащихся 4 класса	38
Таблица 27. Результаты мониторинга учебных достижений учащимися 8 класса	38
Таблица 28. Средний процент выполнения тестов в разрезе школ и предметов	40
Таблица 29. Средний процент выполнения тестов в разрезе школ и предметов	44
Таблица 30. Ранжирование школ: сравнение показателей 4 и 8 классов	48
Таблица 31. Сегментация школ: 4 класс	49
Таблица 32. Сегментация школ: 8 класс	49
Таблица 33. Анализ результатов ЕНТ в динамике за 5 лет в разрезе 3 групп	51
Таблица 34. Средний балл ЕНТ в разрезе учебных годов и школ	52

Таблица 35. Качество знаний и средний балл ЕНТ в разрезе школ	53
Таблица 36. Педагогические кадры по штатному расписанию	56
Таблица 37. Педагоги по возрасту	57
Таблица 38. Стаж работы педагогов	57
Таблица 39. Квалификационная категория педагогов	58
Таблица 40. Педагоги по уровню образования	59
Таблица 41. Педагоги по форме завершения учебного заведения	60
Таблица 42. Информация о заочном обучении учителей, по их педагогической нагрузке	61
Таблица 43. Потребность общеобразовательных школ в педагогических кадрах	62
Таблица 44. О движении педагогов за 5 лет	62
Таблица 45. Доля педагогов, охваченных наблюдением уроков	64
Таблица 46. Количество методических мероприятий	104
Таблица 47. Тематика для предстоящих стажировок	107
Таблица 48. Количество педагогов, прошедших обучение	132
Таблица 49. Данные по методической поддержке деятельности педагогов на	133
Таблица 50. Количество переданных книг в разрезе школ	136
Таблица 51. Скорость интернета в школе	144

Список использованных диаграмм

Диаграмма 1. Количество учащихся в 17 школах по языкам обучения	24
Диаграмма 2. Данные о класс-комплектах в %	25
Диаграмма 3. Социальный состав учащихся	26
Диаграмма 4. Социальный паспорт семей в разрезе школы	27
Диаграмма 5. Социальный паспорт школы по детям	28
Диаграмма 6. Социальный паспорт школы по детям	29
Диаграмма 7. Информация о детях с особыми образовательными потребностями в обучении	29
Диаграмма 8. Качество знаний в разрезе языков обучения	37
Диаграмма 9. Процент выполнения заданий мониторинга	40
Диаграмма 10. Процент выполнения заданий в разрезе языка обучения	40
Диаграмма 11. Процент выполнения заданий	43
Диаграмма 12. Процент выполнения заданий в разрезе языка обучения	43
Диаграмма 13. Средний балл ЕНТ за 2017-2018 уч. г. и 2021-2022 уч. г.	50
Диаграмма 14. Распределение учащихся по общему баллу ЕНТ	52
Диаграмма 15. О движении педагогов за 5 лет	63
Диаграмма 16. Об учебной нагрузке учителей	63
Диаграмма 17. Об учебной нагрузке администрации школ	64

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АОО «НИШ» – Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»

ФУРО - Общественный Фонд «Фонд устойчивого развития образования»

ВОУД – Внешняя оценка учебных достижений

ГОСО РК – Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан

ЕНТ – Единое национальное тестирование

ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии

КПО – Коллегиальные и представительские органы школ

МИО – Местные исполнительные органы

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан

НОБД МОН РК – Национальная образовательная база данных Министерства образования и науки Республики Казахстан

ОЭСР – Организация экономического сотрудничества и развития

ПС – Попечительский совет

СанПиН РК – Санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила и нормы Республики Казахстан

СМК – Системно-методический комплекс

СОР – Суммативное оценивание за раздел

СОЧ – Суммативное оценивание за четверть

ТиПО – Техническое и профессиональное образование

ЦОП – Центр образовательных программ

ЦОР – Цифровые образовательные ресурсы

ЦПИ – Центр педагогических измерений

ЦПМ – Центр педагогического мастерства

CLIL (Content and Language Integrated Learning) – Предметно-языковое интегрированное обучение

ICILS (International Computer and Information Literacy Study) – Международное исследование компьютерной и информационной грамотности

PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competencies) – Программа международной оценки компетенций взрослого населения

PISA (Programme for International Student Assessment) – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

TALIS (Teaching and Learning International Survey) – Международное исследование преподавания и обучения

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
I. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА	8
II. ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 17-ТИ ШКОЛ.....	12
2.1. Инфраструктура школ.....	12
2.2. Материально-техническая база школ	13
2.3. Контингент учащихся	27
2.4. Дополнительное образование.....	35
2.5. Обзор качества знаний	38
2.6. Мониторинг учебных достижений учащихся.....	443
2.7. Результаты Единого национального тестирования.....	58
2.8. Исследование сформированности функциональной грамотности 14-летних учащихся опорных школ	63
2.9. Педагогические кадры.....	644
2.10. Наблюдение уроков.....	773
2.11. Определение потребностей в профессиональном развитии педагогов.....	80
2.12. Использование цифровых технологий в обучении	80
III. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛ	81
3.1. Разъяснительная работа и встречи с педагогическими коллективами сельских школ ..	82
3.2. Организация стажировки на базе Назарбаев Интеллектуальных школ.....	82
3.3. Повышение квалификации педагогических кадров.....	146
3.4. Методическая поддержка деятельности педагогов	147
3.5. Августовская конференция для педагогических работников опорных сельских школ.....	149
3.6. Обеспечение библиотеки методической литературой.....	150
3.7. Организация воспитательной работы.....	151
3.8. Благополучие школьников	154
IV. МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ	156
4.1. Организация оснащения учебным оборудованием.....	156
4.2. Обеспеченность школ широкополосным интернетом.....	160
4.3. Мотивационные мероприятия для педагогов.....	162
V. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОПОРНЫХ ШКОЛ	166
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	170

ВВЕДЕНИЕ

Будущее современного мира зависит не только от уровня технического прогресса и экономического роста, но также от развития системы образования. Как отмечает ОЭСР, образование должно развиваться, чтобы продолжать выполнять свою миссию по поддержке развития человека как личности, гражданина и профессионала. В сложном и быстро меняющемся мире это может потребовать реорганизации формальной и неформальной учебной среды, а также переосмысления содержания образования и методов обучения¹.

Казахстан принимал участие в международной программе ОЭСР по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся PISA в 2009, 2012, 2015, 2018 гг. Итоги данных исследований выявили существенный разрыв в успеваемости учащихся по регионам, территориям (город-село), языку обучения и социально-экономическому статусу семей.

В разрезе регионов разница между самым низким и высоким показателями PISA соответствует 3 годам обучения. Именно поэтому сегодня особое место в развитии каждого региона занимает сельская школа, которая формирует основу социокультурного центра села, определяет его жизнеспособность и перспективу в дальнейшем.

Данные национальной статистики и международных сопоставительных исследований ряда лет свидетельствуют об отставании качества образования сельских школ от среднестрановых показателей.

Сельская школа и весь комплекс вопросов, связанных с ней, начиная со специфики учебного процесса и заканчивая подготовкой профильных специалистов, остается большим местом в системе образования. Нехватка учителей, преподавание нескольких предметов одним учителем в среднем и старшем звене, низкая квалификация учителей, слабая материально-техническая база, неблагоприятные социально-экономические условия на селе – это далеко неполный перечень негативных факторов, осложняющих работу сельской школы.

В связи с поставленными задачами проекта осуществлено масштабное исследование образовательной деятельности сельских школ через анализ школьной инфраструктуры, кадрового потенциала педагогов и администрации школ, мониторинг учебных достижений учащихся за последние 5 лет, диагностику профессиональных затруднений и потребностей педагогов, изучение социального паспорта учащихся, анализ состояния дополнительного образования в регионе.

Разработаны рекомендации для улучшения качества преподавания и обучения посредством наблюдения уроков, проведены мониторинг учебных достижений учащихся, обучение и методическая поддержка педагогов. А также выработаны предложения по организации эффективного управления учебным процессом, созданию современной образовательной среды для улучшения материально-технической базы и планов развития 15 сельских школ.

В связи с актуальными проблемами обучения на селе проект «Сельские школы» далее был трансформирован и с июля 2022 года АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с Общественным Фондом «Фонд устойчивого развития образования» и фондом «Қазақстан халқына» реализует благотворительный проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности».

В проекте участвуют 17 школ с каждого региона, в которых планируется улучшить школьную среду и профессиональный уровень педагогов. В последующем эти школы должны стать опорными и выполнять функции ресурсных центров для всех школ региона.

Реализация Благотворительного проекта «Развитие потенциала опорных сельских школ» позволит реализовать стратегию устойчивого развития сельских территорий и осуществить трансфер опыта Назарбаев Интеллектуальных школ в общеобразовательные сельские школы районных центров страны.

Главная цель реализации данного проекта - дать равные возможности для сельских детей в получении качественного образования, а сельским учителям повысить свой уровень профессиональных компетенций.

¹ OECD (2020), Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/178ef527-en>.

I. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

С июля 2022 года Фонд «Қазақстан халқына», Общественный фонд «Фонд устойчивого развития образования» и АОО «НИШ» реализует благотворительный проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности».

14 июля 2022 года подписан трёхсторонний меморандум по реализации проекта.



В меморандуме определены функции всех участников проекта.

Фонд устойчивого развития образования оказывает полное содействие в реализации проекта, а также в подборе школ-участниц и координации взаимодействия со школами, участвующими в Проекте, улучшении школьной инфраструктуры и привлечении бизнес-сообществ для участия в благотворительном проекте.

Как оператор проекта, Фонд устойчивого развития образования проводит организационные и технические мероприятия касательно оснащения школьных кабинетов, анализ по инженерно-технической части школы и материально-технической базы школ при входе на проект.

Взаимодействие между партнерами и школой устанавливается через Фонд устойчивого развития образования. При необходимости ведутся переговоры с РайОО, ОбЛУО.

Фонд устойчивого развития образования финансируется холдингом Aitas и не получает средства от иных партнеров в рамках меморандума.

Фонд «Қазақстан Халқына» финансирует обновление материально-технической базы опорных школ для обеспечения равного доступа учащихся сельских школ к качественному образованию.

Фонд «Қазақстан халқына» не финансирует затраты оператора проекта.

АОО «НИШ» проводит методические мероприятия:

- курсы повышения квалификации для педагогов;
- стажировки на базе Интеллектуальных школ АОО «НИШ»;
- мониторинг учебных достижений учащихся 4, 8 классов;
- курсы по критериальной системе оценивания по предметам;
- семинары и вебинары по методике преподавания и обучения на основе результатов исследования профессиональных потребностей педагогов;
- семинары по организации воспитательной работы и дополнительного образования;
- методические мероприятия по обеспечению психолого-педагогической поддержки и благополучию школьников;
- практикумы и стажировки по методическому сопровождению.

Согласно стратегическому плану Фонда устойчивого развития образования (далее- ФУРО), в проект отобраны 17 школ из 17 регионов Казахстана. Список школ, участвующих в проекте составлен менеджерами ФУРО через согласования с ОбЛУО и РайОО на основе критериев отбора школ. Эти критерии включали в себя контингент учащихся, готовность коллектива школы к изменениям, штатная численность коллектива и проведенный капитальный ремонт.

В проект вошли 17 школ (см. табл. 1).

Таблица 1. **Список школ, участвующих в проекте**

№	Регион	Наименование школы
1.	Акмолинская область, Бурабайский район, с. Катарколь	Общеобразовательная школа им. Досова
2.	СКО, Уалихановский район, с. Кишкенеколь	Кишкенекольская средняя школа № 2 с пришкольным интернатом
3.	ВКО, Курчумский район, с. Маркаколь	Маркакольская средняя школа №1
4.	Костанайская область, Сарыкольский район, с. Сарыколь	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района
5.	Атырауская область, Курмангазинский район, с. Сафоновка	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али
6.	Алматинская область, Жамбылский район, с. Узынагаш	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом
7.	ЗКО, Бурлинский район, г. Аксай	Общеобразовательная школа №5 города Аксай
8.	Павлодарская область, Иртышский район, с. Иртышск	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4
9.	Карагандинская область, Актогайский район, с. Актогай	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой
10.	Актюбинская область, Алгинский район, с. Бестамак	Бестамакская средняя школа
11.	Туркестанская область, Отырарский район, с. Шаульдер	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова
12.	Жамбылская область, Сарысуский район, с. Саудагент	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева
13.	Кызылординская область, Аральский район, г. Аральск	Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева
14.	Мангистауская область, Бейнеуский район, с. Бейнеу	Общеобразовательная школа Куйкен
15.	Абайская область, Аягозский район, г. Аягоз	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия
16.	Жетысуйская область, Аксуский район, с. Жансугуров	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом
17.	Улытауская область, Улытауский район, с. Улытау	Опорная школа (ресурсный центр) №1

Цели и задачи проекта

Цель проекта – сокращение разницы между городским и сельским образованием, создание сети опорных школ, способных масштабировать высокое качество образования в другие школы.

Задачи проекта:

1. Повышение качества образования и совершенствование технологии преподавания;
2. Материально-техническое оснащение сельских школ с присвоением им Министерством просвещения РК статуса опорной школы и консолидация образовательных ресурсов;
3. Трансляция опыта опорных школ в школы района, в том числе малокомплектные (магнитные) школы (создание ресурсного центра);
4. Создание школы как центра сельской жизни (комьюнити центр);
5. Формирование неравнодушного сообщества выпускников и партнёров сельских школ.

Задачи АОО «НИШ»:

1. определение сильных и слабых сторон школы по трем основным направлениям:
 - преподавание и обучение;
 - школьный климат;
 - школьная инфраструктура.
2. определение основных потребностей школы:
 - в повышении уровня квалификации учителей;
 - в улучшении материально-технической базы.
3. разработка рекомендаций по улучшению работы сельских школ по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Согласно плану реализации Благотворительного проекта «Развитие потенциала сельских опорных школ» все мероприятия, запланированные на 2022 год, ФУРО и АОО «НИШ» выполнены в полном объёме.

1. Для реализации проекта созданы:

– Координационный Совет по организации методической работы поддержки сельских школ. Данный совет включает руководителей ФУРО, АОО «НИШ», директоров 20 школ АОО «НИШ». Совет оказывает практическую и методическую помощь администрации сельских школ в организации управления учебным процессом и воспитательной работы, создании позитивной образовательной среды, организации дополнительной образовательной площадки для углубления академических знаний школьников.

– Консультационная группа для оказания помощи педагогам, администрации сельских опорных школ (приказ АОО «НИШ» № 263/Д от 18.08.2022 г.). В группу входят педагоги-предметники 20 школ НИШ, разработчики программ по предметам Центра образовательных программ и педагогических измерений. Данная группа в онлайн и офлайн-форматах проводит профессиональные консультации по возникающим затруднениям и вопросам учителей-предметников сельских школ.

2. Для реализации проекта разработан инструментарий с целью изучения состояния общеобразовательных школ в регионах, исследования качества преподавания и обучения, материально-технического оснащения школ.
3. С целью изучения материально-технического оснащения школ, менеджера ФУРО использовали методы наблюдения за состоянием оборудования, опросы, анкетирование, анализ документов о закупке и использовании материалов и оборудования.
4. ФУРО и АОО «НИШ» разработан совместный детальный план мероприятий по методической поддержке и повышению потенциала педагогов сельских опорных школ. План работы рассчитан на период с 2022 по 2026 годы.

5. Проведено детальное исследование деятельности школ:

- общая информация о школе;
- учебно-воспитательная работа;
- результаты учебных достижений (ЕНТ, МОДО и др.);
- качественный состав педагогических кадров по образованию, стажу, возрасту и др.;
- профессиональное развитие педагогических кадров городских и сельских школ;
- развитие цифровых навыков педагогов;
- дополнительное образование;
- благополучие учащихся;
- инфраструктура, образовательная среда.

Вся информация размещена на портале www.tt.nis.edu.kz за последние пять лет в динамике.

Проведено детальное исследование учебно-воспитательной работы, качества знаний, качественного состава педагогов через опрос педагогов и наблюдение уроков, образовательной среды и анализа учебно-лабораторного оборудования. Позитивный отклик получен после наблюдения уроков с предоставлением обратной связи и методических рекомендаций по улучшению школьной практики педагогов.

6. Разработан портал трансляции опыта АОО «НИШ» «Портал трансляции опыта NIS» www.tt.nis.edu.kz (далее – Портал) для опорных сельских школ и функционирует с сентября 2022 г.

Портал предназначен для информирования педагогического сообщества и всех заинтересованных лиц о проектах, событиях, мероприятиях Интеллектуальных школ. Информация размещена на трех языках - на казахском, русском и английском.

Пользователь может получить доступ ко всей необходимой ему информации, включающий в себя множество различных тематических разделов. При этом Портал выполняет несколько функций и задач по систематизации, хранению и обработке внутрикорпоративной информации и способствует интеграции образовательных механизмов в социальное пространство.

Задачи:

- позиционирование Портала, как единой точки входа педагогов страны на ресурсы АОО «НИШ» по трансляции опыта;
- информирование общественности о проекте трансляции опыта и достижениях Интеллектуальных школ;
- информирование пользователей Портала о мероприятиях, проводимых АОО «НИШ»;
- информирование об оказываемых услугах АОО «НИШ» по трансляции опыта;
- сбор и обработка диагностической информации о состоянии образования в рамках оказываемых услуг по трансляции опыта.

Таким образом, благодаря работе портала, созданы равные возможности для масштабирования передового опыта и участия в реализуемых проектах для всех педагогов страны.

II. ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 17-ТИ ШКОЛ

2.1. Инфраструктура школ

В Республике Казахстан гарантируется функционирование школ в каждом населенном пункте. Представленность различной сети школ в регионе позволяет реализовать право детей на образование в соответствии с их потребностями и желаниями.

Все 17 школ являются общеобразовательными полнокомплектными школами, реализующими учебные программы государственного общеобязательного стандарта образования на двух языках (казахский и русский языки).

Многообразие видов школ предоставляет всем учащимся право выбора образовательных программ и форм получения образования. Все больше родителей и учащихся отдают предпочтение обучению в гимназиях и лицеях.

Из 17-ти школ – 1 гимназия (6%), 2 лицеев (12%), 14 общеобразовательных школ (82%).

В 1 (6%) школе организованы инклюзивные классы для детей с особыми образовательными потребностями.

Обучение на государственном языке является приоритетным для большинства учащихся. В стране предоставлен свободный выбор языка для получения образования.

Из 17 опорных сельских школ (дневных государственных школ), относящихся к ведению местных исполнительных органов:

- 9 школ с казахским языком обучения,
- 1 школа с русским языком обучения,
- 7 смешанных школ с казахским и русским языками обучения.

Соответственно, обучается на государственном языке (казахском) 85,5% учащихся (11 727), на русском языке обучения 14,5% (1989) учащихся.

По школьной инфраструктуре необходимо отметить, что:

- в 9 школах имеются дошкольные интернаты;
- в 5 школах функционируют мини-центры для обучения детей с 3-х лет;
- в 17 школах имеются 32 зданий и помещений, в том числе 21 **учебных здания**.

Проанализирован ввод в эксплуатацию учебных зданий общеобразовательных школ (см. табл. 2).

Таблица 2. **Информация о вводе в эксплуатацию школьных зданий по годам**

	ВСЕГО	до 1960 г.	1961-1980 гг.	1981-1990 гг.	1991-2000 гг.	2001-2010 гг.	2010-2022 гг.
школ	17	2	6	5	1	1	2
Учебных зданий	21	4	7	5	1	4	0
В малом городе	3	3	-	-	-	-	-
В селе	18	1	7	5	1	4	-

Проведенный анализ по 20 учебным зданиям показал, **что все учебные здания являются пригодными** для обучения, и аварийных зданий нет.

Из 17 школ - 1 школа с 3-сменным обучением, обучаются в третью смену 450 детей (см. табл. 3).

Таблица 3. **Информация о 3-сменных школах**

	Наименование школ	Год постройки	Проектная мощность	Кол-во детей в школе	Кол-во детей, обучающихся в 3-ю смену
1	СШ им. Турара Рыскулова Алматинской области	1970	924	2294	450

В 2 школах наблюдается дефицит ученических мест (см. табл. 4).

Таблица 4. **Дефицит мест в школах**

	Наименование школ	Год ввода	Проектн. мощность	Контингент	Сменность	Дефицит мест
	ВСЕГО – 17 школ		11 234	13 716	1 – 3-х сменная 16- 2-х сменная	997
1	Бестамакская средняя школа	1975	624	771	2 смены	
2	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	1981	693	1128	2 смены	89
3	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	2004	198	319	2 смены	
4	Кишкенекольская средняя школа № 2 с пришкольным интернатом	1985	900	539	2 смены	
5	Маркакольская средняя школа №1	1975	440	415	2 смены	
6	Общеобразовательная школа Куйкен	2010	807	1775	2 смены	
7	Общеобразовательная школа им. Досова	1971	640	390	2 смены	
8	Общеобразовательная школа №5 города Аксай	1937	550	817	2 смены	
9	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	1975	1000	921	2 смены	
10	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	1987	624	376	2 смены	
11	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	1978	900	989	2 смены	
12	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	1992	300	455	2 смены	
13	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	2010	624	391	2 смены	
14	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	1970	924	2294	3 смены	908
15	Опорная школа (ресурсный центр) №1	1986	600	488	2 смены	
16	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	1954	630	298	2 смены	
17	Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	1986	780	1350	2 смены	

2.2. Материально-техническая база школ

Образовательная среда в школе влияет на достижение образовательной результативности, мотивацию учащихся и учителей, развитие школы как профессионального сообщества для взаимодействия с другими школами. Материальная база школ наравне с качеством преподавания влияет на развитие потенциала учащихся и их последующую благополучную интеграцию в общество.

Несмотря на то, что бесплатное среднее образование и равный доступ к нему гарантируется законами Республики Казахстан, на практике в регионах наблюдается недостаточное финансирование для укрепления материально-технической базы, которое

оказывает влияние на качество образования. Наиболее ярко такой разрыв прослеживается между сельскими и городскими школами. Вследствие этого сельские школы не соответствуют нормативным требованиям («Закон об образовании», ст. 64).

По данным ОЭСР, результаты исследования PISA во многих странах напрямую связаны с достаточностью ресурсов, доступных в образовательной организации. Речь идет не только о физической инфраструктуре, но и о цифровом оборудовании, количестве учебных пособий и о достаточном количестве квалифицированных педагогов.

Образовательная среда является основным параметром, который определяет динамику и результативность взаимодействия между всеми сторонами процесса обучения (ОЭСР, 2013). Образовательная среда и наглядность – сила, развивающая внимательность, мышление, они придают эмоциональную окраску познанию, а также помогают перейти от конкретного к абстрактному.

Согласно результатам ряда зарубежных исследований (ЮНЕСКО, 2000; ОЭСР, 2013; Мельбурнский Университет, 2018; Университет Солфорда (Великобритания), 2014), проведенных на стыке разных научно-прикладных областей (архитектуры, социологии, психологии, истории, педагогики и др.), школьная архитектура, дизайн классных комнат и порядок размещения в них учебного оборудования должны создавать синергию между активным обучением и мотивацией к обучению.

С самого раннего возраста современные дети проводят все больше времени в яслях, детских садах или школах. По данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), к 15 годам учащиеся проводят в школе 7 538 часов. Таким образом, образовательная среда школы становится вторым местом после дома, где ученики проводят большую часть своего времени. Образовательная среда также может стать третьим учителем, если она организована так, чтобы поддерживать процессы обучения. Термин «третий учитель» был впервые использован итальянским педагогом Лорисом Малагуцци, который утверждал, что образовательная среда может стать третьим учителем после семьи и педагога, будучи не только инструментом для педагогов, но и выступая в качестве независимого источника открытий и опыта (Cagliari et al., 2016).

Поэтому для максимально эффективного использования зданий школы необходимо создать комфортную, безопасную и продуктивную среду обучения для учащихся и учителей.

АОО «НИШ» подготовлен перечень учебного оборудования и учебной, справочной, научно-познавательной, художественной литературы, а также перечень бесплатных образовательных онлайн-ресурсов для внедрения в опорных сельских школах. В этих целях *местным исполнительным органам (МИО) необходимо обеспечить школы высокоскоростным интернетом, компьютерами с высокими техническими характеристиками и программным обеспечением. МИО также могут содействовать школам в организации сбора и обмена литературой между школами для полноценного обеспечения необходимой учебной литературой.*

Для развития творческих способностей, инженерно-технических навыков, использования полученных знаний на практике рекомендуется создание и модернизация следующих учебных помещений:

- кабинет робототехники и программирования;
- универсальный кабинет искусства;
- библиотека, как дополнительная образовательная площадка школы: оснащение на 20–30 мест/50-100 мест (для проведения интегрированных уроков, проектных работ, мероприятий по воспитательной работе и др.);
- кабинет инженерной лаборатории (художественный труд);
- мастерская по художественному труду (для развития творческих способностей);
- кабинет музыки (можно совместить с актовым залом), открыть домбровые кружки, кружки по национальному фольклору и др.;
- кабинет биотехнологии или теплицы (экологическая безопасность, экономическая грамотность, знание основ биотехнологии и ИКТ);

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

- инженерная лаборатория (для развития инженерных, технических навыков);
- использование возможности ИКТ на уроках физики, химии, биологии, ИКТ: на их базе организовать элективные курсы по биотехнологии, программированию, нанотехнологии;
- кабинеты для шахмат (для развития логики, аналитического склада ума, усидчивости, трудолюбия и внимательности и т. д.).
- кабинеты керамики и гончарного мастерства, изостудии, телестудии;
- кружки дополнительного образования для развития и углубления академических знаний по предметам, творческих способностей;
- школьные теплицы для проведения проектных и практических работ, лабораторных экспериментов, реализации творческих идей школьников и др.

Анализ материально-технической базы 17 опорных школ показал, что в данных школах имеется 507 учебных кабинетов (см. табл.5).

Таблица 5. **Наличие кабинетов в опорных школах**

№	Области	Кол-во кабинетов	В том числе кабинеты:					Наличие спортзала	Наличие столовой	Наличие актового зала	Наличие библиотеки	Гардероб
			начальной школы	мини-центр	основной, старшей школы	инклюзивных классов	доп. образования					
	ВСЕГО	538	134	16	369	2	11	17	17	17	17	11
1	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	46	17	4	24	-	1	+	+	+	+	+
2	Общеобразовательная школа им. Досова	23	10	1	12	-	-	+	+	+	+	+
3	Бестамакская средняя школа	43	19	-	24	-	-	+	+	+	+	-
4	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	42	12	-	30	-		+	+	+	+	+
5	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	23	2	1	19	-	1	+	+	+	+	+
6	Маркакольская средняя школа №1	33		4	27	1	1	+	+	+	+	-
7	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	27	6	-	19	-	2	+	+	+	+	+
8	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	22	-	1	20	-	1	+	+	+	+	+
9	Общеобразовательная школа №5 города Аксай	26	3	-	23	-	-	+	+	-	+	-
10	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	22	3	1	15	1	2	+	+	+	+	+
11	Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	36	14	-	21	-	1	+	+	+	+	+
12	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	20	3	1	14	1	1	+	+	+	+	+
13	Общеобразовательная школа Куйкен	39	10	-	27	-	2	+	+	+	+	-

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

№	Области	Кол-во кабинетов	В том числе кабинеты:					Наличие спорт зала	Наличие столовой	Наличие актового зала	Наличие библиотеки	Гардероб
			начальной школы	мини-центр	основной, старшей школы	инклюзивных классов	доп. образования					
14	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	34	5	2	26	-	1	+	+	+	+	-
15	Кишкенекольская средняя школа №2 с дошкольным интернатом	35	10	-	23	1	1	+	+	+	+	-
16	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	42	16	-	26	-	-	+	+	+	+	+
17	Опорная школа (ресурсный центр) №1	25	4	1	19	-	1	+	+	+	+	+

Анализ обследования учебных кабинетов школ выявил, что в ряде школ нет учебных кабинетов (см. табл. 6.)

Таблица 6. **Отсутствие учебных кабинетов**

<i>Отсутствие учебных кабинетов</i>	<i>Наименование школ</i>
В 1 школе нет кабинета математики	КГУ «Маркакольская СШ №1» отдела образования по Курчумскому району, Восточно-Казахстанская область;
В 1 школе нет кабинета биологии	КГУ «Общеобразовательная школа им.Досова села Катарколь» отдела образования по Бурабайскому району, Акмолинская область;
В 1 школе нет кабинета информатики	КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсеитовой» отдела образования по Актогайскому району, Карагандинская область;
В 5 школах нет кабинета географии	1. КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али» отдела образования Курмангазинского района, Атырауской области; 2. КГУ «Маркакольская СШ №1» отдела образования по Курчумскому району, Восточно-Казахстанская область; 3. КГУ «Общеобразовательная школа им.Досова села Катарколь» отдела образования по Бурабайскому району, Акмолинская область; 4. КГУ «Урицкая общеобразовательная школа» отдела образования по Сарыкольскому району, Костанайская область; 5. КГУ «Иртышская средняя школа № 4» отдела образования по Иртышскому району, Павлодарской области.
В 1 школе не укомплектованы кабинеты казахского языка и литературы, русского языка и литературы, иностранного языка, истории, обществознания	КГУ «Опорная средняя школа имени Балтабая Адамбаева» отдела образования Сарыусского района, Жамбылской области

Все опорные школы испытывают большую потребность в обновлении материально-технической базы. В ряде школ отсутствуют лаборатории и кабинеты по специальным направлениям:

- в 3 школах нет интерактивного оборудования;

- в 7 школах нет мультимедийного кабинета и кабинета робототехники;
- в 10 школах нет IT-кабинета;
- в 13 школах не приобретались учебные пособия и материалы для кабинета географии;
- в 13 школах отсутствует демонстрационное и лабораторное оборудование;
- в 14 школах не приобретались наглядные пособия для кабинета математики;
- в 14 школах нет цифровой лаборатории для физики и химии;
- в 14 школах не приобреталось лабораторное и демонстрационное оборудование для кабинетов физики и химии;
- в 14 школах отсутствует кабинет для STEM-образования;
- в 15 школах нет кабинета для интеллектуальных игр.

В некоторых школах имеется только один кабинет мастерской:

- 1) КГУ «Опорная средняя школа имени Балтабая Адамбаева» отдела образования Сарыуского района Жамбылской области - *нет кабинета технологии для изучения технологии приготовления пищи.*
- 2) КГУ «Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом» отдела образования по Жамбылскому району Алматинской области - *отсутствует кабинет технологии для девочек.*
- 3) КГУ «Общеобразовательная школа им.Досова села Катарколь» отдела образования по Бурабайскому району Акмолинской области.

Мастерские отсутствуют в:

- 1) КГУ «Средний лицей-интернат №4 им. О.Жанибекова» отдела образования по Отырарскому району Туркестанской области;
- 2) КГУ «Маркакольская СШ №1» отдела образования по Курчумскому району Восточно-Казахстанская области;
- 3) КГУ «Кишкенекольская средняя школа № 2 с пришкольным интернатом» отдела образования по району Уалиханова Северо-Казахстанской области;
- 4) КГУ «Средняя школа им. Е. Сикимова с пришкольным интернатом» отдела образования по Аксускому району Жетысуской области;
- 5) КГУ «Урицкая общеобразовательная школа» отдела образования по Сарыкольскому району Костанайской области - *мебель с 1982 года.*

Информация о наличии лабораторий и кабинетов естественно-математического направления представлена в табл. 7.

Таблица 7. **Оснащенность лабораторий и кабинетов ЕМН и мастерских**

№	Наименование школ	зона для интелект. игр	мультимедийный кабинет	кабинет робототехники	IT кабинет	кабинет для STEM	кабинет физики	кабинет химии	кабинет биологии	кабинет математики	кабинет географии	Отсутствие кабинета технологии
1	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	+	-	+	-	-	нет цифровой лаборатории	нет лаборатории, оборудования	нет лаборатории, оборудования	не проведен интернет	нет интерактивной доски	не приобретались оборудования (кулинария)
2	Общеобразовательная школа им. Досова	-	-	+	+	-	Нет лаборатории, оборудования	Нет лаборатории, не проведены трубы водопровода к столам	нет кабинета	не проведен интернет	нет карт, наглядных пособий	отсутствуют мастерские технологии по всем

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

												направ ле- ниям
3	Бестамакская средняя школа	-	-	-	-	-	кабинет оснащен	Нет лаборатории, не проведены трубы водопровода к столам	кабинет оснащен	нет наглядных пособий	нет карт, наглядных пособий	не оснащены мастерские технологии по всем направлениям
4	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	-	+	-	+	-	Нет лаборатории, оборудования	кабинет не оснащен	Нет лаборатории, оборудованная	нет наглядных пособий	нет карт, наглядных пособий	отсутствуют мастерские для девочек
5	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	-	+	+	+	-	нет лаборатории, оборудования	нет лаборатории, нет беспроводного интернета	нет цифровой лаборатории	Нет наглядных пособий	нет кабинета	не оснащены
6	Маркакольская средняя школа №1	-	-	+	-	-	нет лаборатории, оборудования	не проведены трубы водопровода к столам	Нет лаборатории, оборудованная	нет кабинета	нет кабинета	отсутствуют мастерские технологии по всем направлениям
7	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	-	+	+	-	+	Нет лаборатории, оборудования	не проведены трубы водопровода к столам	нет лаборатории, оборудованная	нет наглядных пособий	нет карт, наглядных пособий	отсутствует кабинет технологии по кулинарии
8	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	-	-	-	+	-	нет лаборатории, оборудования	нет раковин, смесителей, трубы водопровода	нету лаборатории, оборудованная	нет наглядных пособий	нет карт, наглядных пособий	отсутствуют мастерские технологии по всем направлениям
9	Общеобразовательная школа №5 города Аксай	-	+	-	-	+	кабинет обновлен	кабинет обновлен	нет лаборатории, оборудованная	нет мебели, оборудованная	нет карт, наглядных пособий, мебели	кабинеты совмещенные
10	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	-	+	+	-	+	нет лаборатории, оборудования	нет раковин, смесителей, трубы водопровода	нет лаборатории, оборудованная, не работает интерактивная доска	нет интернета, не приобреталась мебель и оборудованная	нет интернета, карт, мебели, наглядных пособий	небольшие закупки инструментов в 2022 г.
11	Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	-	+	+	+	-	нет лаборатории,	нет оборудования	нет оборудованная	кабинет не оснащен	кабинет не оснащен	отсутствует кабинет

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

							оборудования					технологии по швейному делу
12	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	-	-	-	-	-	нет лаборатории, оборудования	Нет раковин, смесителей, трубы водопровода	нет лаборатории и оборудования	нет наглядных пособий	нет кабинета	мебель, оборудования с 1982 г.
13	Общеобразовательная школа Куйкен	-	+	-	-	-	нет лаборатории, оборудования	кабинет не оснащен	нет лаборатории и оборудования	нет наглядных пособий	нет карт, наглядных пособий	отсутствуют мебели и оборудования
14	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	-	+	+	-	-	нет лаборатории	нет раковин, смесителей, трубы водопровода	нет лаборатории	не приобреталась мебель, пособия	нет кабинета	отсутствует оборудование
15	Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом	-	-	-	+	-	нет лаборатории	кабинет не оснащен	нет лаборатории и оборудования	нет наглядных пособий	нет пособий, карт	есть только одна мастерская для девочек (швейная); оборудования 1986 году
16	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	-	+	+	-	-	нет лаборатории	кабинет не оснащен	нету оборудования	нет наглядных пособий	нет пособий, карт	нет кабинетов по всем направлениям
17	Опорная школа (ресурсный центр) №1	-	-	-	-	-	нет лаборатории, оборудования	нет раковин, труб водопровода	нет лаборатории и оборудования	нет наглядных пособий	нет интерактивной доски, пособий, карт	нет мастерской для девочек (швейная)

Так как отсутствие доступа к широкополосному интернету в селах порождает ряд проблем учебно-организационного и методического характера, в рамках проекта специалисты по регионам ФУРО провели анализ наличия и скорости интернета в школах. Сокращенные данные по анализу приведены в табл. 8.

Таблица 8. **Наличие интернета в школах**

№	Наименование объекта	кол-во учащихся	Текущий провайдер	Текущий тарифный план		Технология (спутник/ релейка/ adsl)	Сумма ежемесячной оплаты (тенге)
				заявленное	фактические		
1	Общеобразовательная школа им. Досова	369	АО "Казахтелеком"	8	8	ADSL	46760
2	Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом	489	АО "Казахтелеком"	200	200	Оптоволокно	619380

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

№	Наименование объекта	кол-во учащихся	Текущий провайдер	Текущий тарифный план		Технология(спутник/ релейка/ adsl)	Сумма ежемесячной оплаты (тенге)
				заявленное	фактически		
3	Маркакольская средняя школа №1	420	АО "Казахтелеком"	4	3,7	ADSL	88580
4	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	290	АО "Казахтелеком"	4	2	ADSL	43044
5	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	362	АО "Казахтелеком"	8	4	ADSL	80000
6	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	2083	АО "Казахтелеком"	100	100	Оптоволокно	36500
7	Общеобразовательная школа №5 города Аксай	813	АО "Транстелеком"	100	88	оптоволокно	88800
8	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	327	АО "Казахтелеком"	18	18	Оптоволокно	177480
9	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсентовой	380	АО "Казахтелеком"	4	2	ADSL	74490
10	Бестамакская средняя школа	707	ТОО "СВИМ"	100	40	Оптоволокно	616000
11	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	875	АО "Транстелеком"	20	20	Радиомост	39500
12	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	935	АО "Транстелеком"	10	8	Спутник	50000
13	Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	1251	АО "Казахтелеком"	10	10	ADSL	17990
14	Общеобразовательная школа Куйкен	1732	АО "Казахтелеком"	20	21	Оптоволокно	37000
15	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	1051	АО "Транстелеком"	80	80	Оптоволокно	120000
16	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	402	АО "Казахтелеком"	20	15	ADSL	29990
17	Опорная школа (ресурсный центр) №1	436	ТОО "Дарахолдинг"	16	16	Радиомост	84000

Проведенный анализ скорости интернета показал, что во всех школах есть интернет, но скорость не позволяет полноценно обучать и применять информационные технологии на уроках (см. табл. 9).

Таблица 9. Анализ скорости интернета по школам

Скорость интернета	Количество школ	Проблемные вопросы, требующие решения
От 10 Мб/с и выше	12	В 2 школах нет работающей общешкольной беспроводной локальной сети
От 4 Мб/с до 10 Мб/с	2	
От 512 Кбит/с до 4 Мб/с	3	
Отсутствует интернет	0	

Одним из критериев во входе в проект является наличие капитального ремонта или готовность к ремонту. Регулярный ремонт школ помогает сохранить их безопасность и функциональность, а также обеспечить здоровую и безопасную среду для обучения.

Для обеспечения эффективного и своевременного выполнения ремонтных работ в школах **технические специалисты ФУРО провели анализ инфраструктуры зданий и разработали план выполнения и предварительную смету.**

В рамках проведения технического обследования здания были произведены следующие мероприятия:

- сбор и изучение имеющейся документации;
- ознакомление с объектом обследования, его объемно-планировочным и конструктивным решением;
- визуальное определение параметров дефектов и повреждений;
- оценка технического состояния отделки и конструкций здания.

Техническое обследование проводилось в 17 школах благотворительного проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности».

В 5 школах техническое обследование заключается в визуальном осмотре и определении фактического технического состояния здания и его элементов с учетом природных и техногенных воздействий, происходящих во времени, для последующего проведения комплексного обследования строительных конструкций и инженерных коммуникаций организацией, имеющую соответствующую лицензию на данный подвид работ.

В 12 школах техническое обследование заключается в заполнении опросного листа (дефектного акта) и определении фактического технического состояния здания и его элементов с учетом природных и техногенных воздействий (см. приложение 8).

В ходе работы установлена потребность капитального и текущего ремонта в школах (см. табл.10).

Таблица 10. Потребность в капитальном и текущем ремонте школ

Инженерно-техническое оснащение	Число школ, требующих ремонта	Наименование школ
Ремонт туалетов	7	- Бестамакская средняя школа» Актюбинской области; - Урицкая общеобразовательная школа по Сарыкольскому району, Костанайской области; - Средний лицей-интернат №4 им. О.Жанибекова Туркестанской области; - Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом отдела образования по Жамбылскому району, Алматинской области; - Опорная средняя школа имени Балтабая Адамбаева Жамбылской области; - Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом СКО -Общеобразовательная школа им.Досова села Катарколь Акмолинской области.
Капитальный ремонт спортивной площадки/зала	6	-Школа-лицей №62 имени Жараскана Абдрашева Кызылординской области; - Городская многопрофильная казахская школа-гимназия область Абай; - Средняя школа имени Турара Рыскулова с Алматинской области; - Опорная средняя школа имени Балтабая Адамбаева Жамбылской области;

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

		- Общеобразовательная школа Куйкен Мангыстауской области; - Опорная школа имени Куляш Байсеитовой Карагандинской области.
Текущий ремонт системы отопления	4	- Городская многопрофильная казахская школа-гимназия области Абай; -Общеобразовательная школа № 5 Западно-Казахстанской области; -Общеобразовательная школа Куйкен» Мангыстауской области; - Средняя школа имени Турара Рыскулова Алматинской области.
Текущий ремонт системы водоснабжения	3	- Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом СКО; -Средняя школа им. Е. Сикимова с пришкольным интернатом Жетысуской области; -Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом Алматинской области.
Текущий ремонт столовой	1	-КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» отдела образования по Аягузскому району, область Абай
Замена кровли здания	2	- Городская многопрофильная казахская школа-гимназия область Абай; - Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсеитовой Карагандинской области.
Замена окон	1	-Общеобразовательная школа № 5 ЗКО.
Замена дверей	2	-Общеобразовательная школа № 5 ЗКО; -Средний лицей-интернат №4 им. О.Жанибекова Туркестанской области.
Замена напольного покрытия	4	- Общеобразовательная школа №5 ЗКО; - Средний лицей-интернат №4 им. О.Жанибекова Туркестанской области; - Средняя школа им. Е. Сикимова с пришкольным интернатом Жетысуской области; - Опорная школа имени Куляш Байсеитовой отдела образования Карагандинской области.
Текущий ремонт (косметический, покраска поверхностей)	4	- Бестамакская средняя школа отдела образования по Алгинскому району, Актюбинской области; - Общеобразовательная школа № 5 Западно-Казахстанской области; - Средний лицей-интернат №4 им. О.Жанибекова Туркестанской области; - Средняя школа им. Е. Сикимова с пришкольным интернатом Жетысуской области.
Строительство крытого спортивного комплекса	4	- Урицкая общеобразовательная школа Костанайской области; - Улытауская средняя школа №1 Улытауской области; - Опорная средняя школа имени Балтабая Адамбаева Жамбылской области; - Общеобразовательная школа им.Досова села Катарколь Акмолинской области.
Ремонт актового зала	1	- Средний лицей-интернат №4 им. О.Жанибекова Туркестанской области.
Текущий ремонт здание школы (замена перегородок, ремонт санузлов, ремонт спортивной площадки, замена деревянных полов)	3	-Средняя школа имени Т. Рыскулова с пришкольным интернатом» Алматинской области; - Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом» СКО; - Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсеитовой» Карагандинской области.

В школах проведен осмотр зданий для определения технического состояния. По результатам первичного технического обследования 5 школ из 17 требуют капитального ремонта. Физический износ этих школ свыше 30%:

- 1) **Общий средний лицей-интернат № 4 имени О.Жанибекова»** Туркестанская область, Отырарский район, с. Шаулдер
- 2) Школа им. Е. Сикимова с. Жансугурова, Жетысуской области
- 3) Школа им.Турара Рыскулова» с. Узынагаш, Алматинская область
- 4) КГУ «Маркакольская СШ №1» отдела образования по Курчумскому району, Восточно-Казахстанская область
- 5) КГУ «Кишкенекольская средняя школа №2 с дошкольным интернатом» отдела образования по району Уалиханова, Северо-Казахстанской области

В пяти школах из 17 имеются специфичные вопросы, требующие решения и рекомендации (см. табл. 11).

Таблица 11. **Решения и рекомендации**

<i>«Общий средний лицей-интернат № 4 имени О.Жанибекова» Туркестанская область, Отырарский район, с. Шаулдер</i>	<i>«Школа им. Е. Сикимова » с. Жансугурова, Алматинская область</i>	<i>«Школа им.Турара Рыскулова» с. Узынагаш, Алматинская область</i>	<i>КГУ «Маркакольская СШ №1» отдела образования по Курчумскому району, Восточно-Казахстанская область</i>	<i>КГУ «Кишкенекольская средняя школа №2 с дошкольным интернатом» отдела образования по району Уалиханова, Северо-Казахстанской области</i>
Рекомендуется замена отопительных котлов/перевод на газовые горелки.	Требуется выполнение текущего ремонта оконных блоков.	-30% помещений лишены стабильной связи; -Отсутствует система водоснабжения в лабораторных классах.	-Текущий ремонт спортзала; -Необходимо оштукатуривание стен и потолков учебных кабинетов.	- Необходимо восстановление с/у для 2 и 3 этажей; -Необходимы комплексные работы по расчистке чердачного пространства и укрытию от птиц.

Ниже приведены несколько фотографий школ, требующих ремонта.

**«Общий средний лицей-интернат № 4 имени О.Жанибекова» Туркестанская область,
Отырарский район, с. Шаульдер**



Система отопления (требуется замена)



Трещины по внутренним стенам учебного корпуса

«Школа им. Е. Сикимова» с. Жансугурова, Жетысуская область



Спортивный зал (замена напольного покрытия, устройство дополнительных сетей)

«Школа им.Турара Рыскулова» с. Узынагаш, Алматинская область



Санитарные узлы без вентиляции



Частичное освещение кабинетов

**КГУ «Маркакольская СШ №1» отдела образования по Курчумскому району,
Восточно-Казахстанская область**



Заделка дверных проемов



Здание школы

Полная информация по каждой опорной школе представлена в **приложении 1** к данному отчету.

Проведенный комплекс работ по визуальному обследованию конструкций здания, позволяет заключить следующее для данных школ:

Необходимо	<ul style="list-style-type: none">• выполнение текущего ремонта рабочих классов, МОПов оконных блоков, с учетом энергоэффективности и действующих требований и норм;• выполнение комплексных работ по благоустройству прилегающей территории;• устройство площадки ТБО на территории;• устроить систему автоматической пожарной сигнализации на всей территории школы;• установить комплексную систему видеонаблюдения для контроля периметра и исключения слепых зон.
Рекомендовано замена	<ul style="list-style-type: none">• напольного покрытия учебных и административных помещений;• системы отопления Актового и Спортивного залов с учетом выполнения теплотехнического и гидравлического расчета;• дверных коробок в учебных и административных помещениях.

2.3.Контингент учащихся

В 17 школах обучаются 13716 детей (см. табл. 12)

Таблица 12. **Контингент учащихся на 2022-2023 учебный год**

№	Наименование школы	ВСЕГО	Учащиеся, в том числе:		
			предшкола	1-4 классы	5-11 классы
ВСЕ		13 716	914	5 431	7 371
1	Бестамакская средняя школа	771	60	348	363
2	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	1 128	89	434	605
3	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	319	15	119	185
4	Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом	539	46	203	290
5	Маркакольская средняя школа №1	415	31	152	232
6	Общеобразовательная школа Куйкен	1 775	144	731	900
7	Общеобразовательная школа им. Досова	390	34	152	204
8	Общеобразовательная школа №5 города Аксай	817	49	326	442
9	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	921	70	327	524
10	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	376	38	142	196
11	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	989	42	338	609
12	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	455	38	175	242
13	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	391	29	150	212
14	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	2 294	89	946	1 259
15	Опорная школа (ресурсный центр) №1	488	43	194	251
16	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	298	7	133	158
17	Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	1 350	90	561	699

Наблюдается динамика снижения количества первоклассников за последние три года на 13%. В 2020 году – 1 452 чел., в 2021 году – 1 215 чел., в 2022 году – 1 260 чел.

Однако в целом по уровням образования наблюдается небольшой рост количества детей (см. табл. 13).

Таблица 13. **Динамика контингента учащихся по годам**

№	Наименование школы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ВСЕ школы		12 705	12 335	13 245	13 717	13 211	13 716
1	Общеобразовательная школа им. Досова	405	389	435	405	389	390
2	Бестамакская средняя школа	709	696	774	780	777	771
3	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	1 271	1 213	1 478	1 714	1 807	2 294

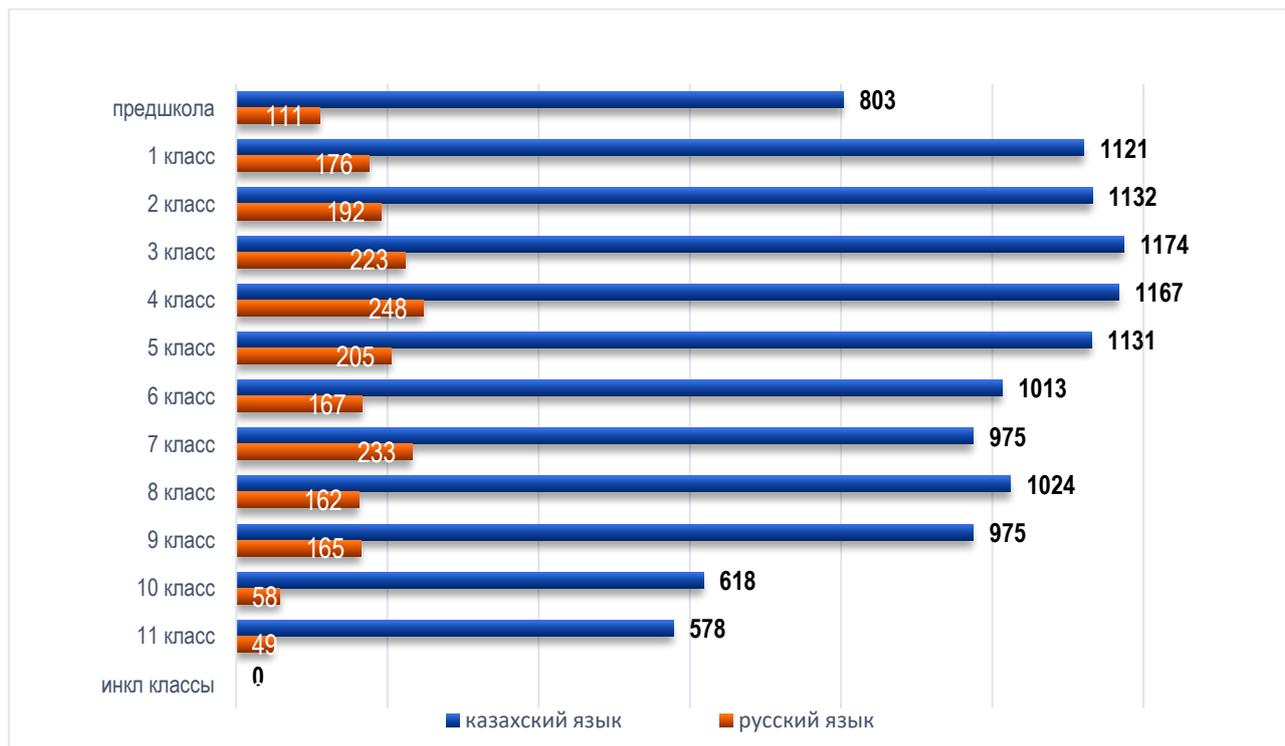
Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

№	Наименование школы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
4	Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	1 691	1 694	1 828	1 911	1 382	1 350
5	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	373	391	375	401	394	391
6	Маркакольская средняя школа №1	670	425	429	446	422	415
7	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	971	920	954	966	936	921
8	Общеобразовательная школа №5 города Аксай	734	793	854	863	863	817
9	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	355	362	390	392	384	376
10	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	285	286	281	290	305	298
11	Общеобразовательная школа Куйкен	1 475	1 600	1 657	1 723	1 698	1 775
12	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	1 222	964	1 003	1 073	1 056	1 128
13	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	393	406	420	414	453	455
14	Опорная школа (ресурсный центр) №1	472	492	507	497	485	488
15	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	302	332	354	345	341	319
16	Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом	601	560	595	580	575	539
17	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	776	812	911	917	944	989

Данные свидетельствуют, что значительный рост контингента наблюдается в трех школах: в школе имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом с. Узынагаш Жамбылского района Алматинской области, в школе Куйкен» с. Бейнеу Бейнеуского района Мангистауской области, в школе лицей-интернат №4 имени О.Жанибекова с.Шаульдер Отырарского района Туркестанской области. Однако в школах ВКО, СКО, Кызылординской, Абайской областей наблюдается сокращение количества детей.

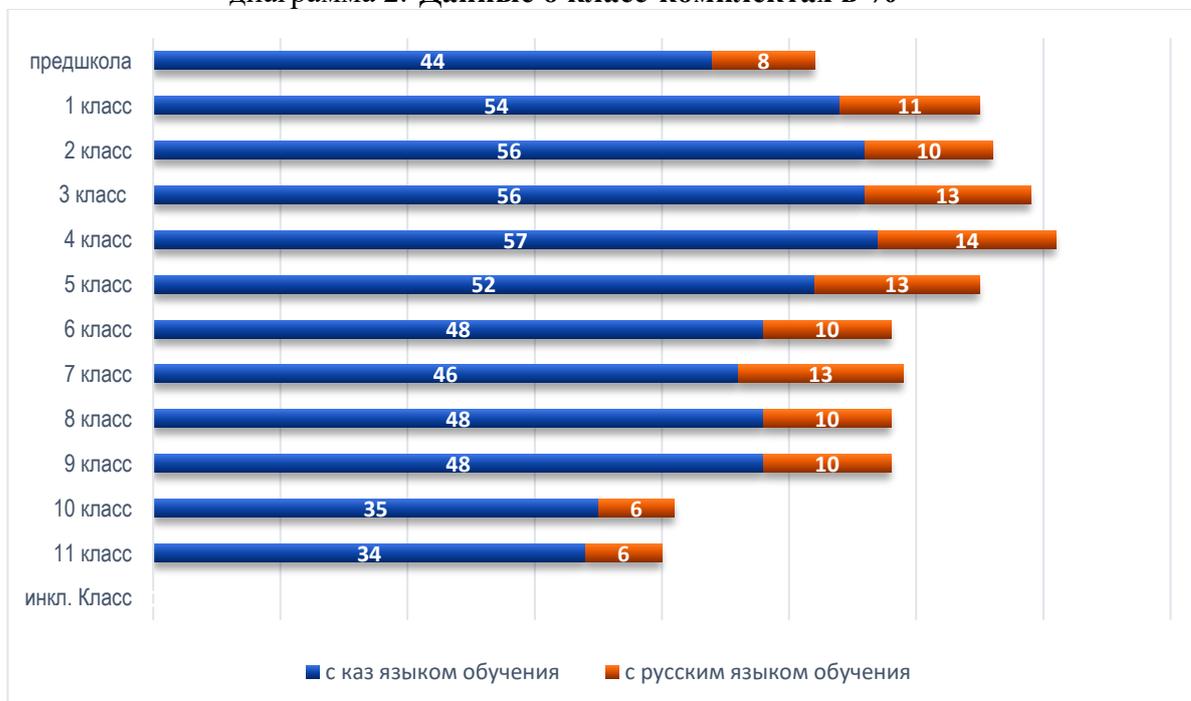
Обучение на государственном языке является приоритетным для большинства учащихся: удельный вес школьников с казахским языком обучения составил 85,5% от общего числа школьников (см. диаграмму 1).

диаграмма 1. Количество учащихся в 17 школах по языкам обучения



Всего в 17 школах имеется 702 класс-комплектов, в казахских классах - 82,3%, в русских – 16,8% (см. диаграмму 2).

диаграмма 2. Данные о класс-комплектах в %



Средняя наполняемость класс-комплектов не превышает нормативы СанПиН (норматив от 20 до 24-х): в сельских от 19 до 20 учащихся (см. табл.14).

Таблица 14. Информация о средней наполняемости класс-комплектов

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

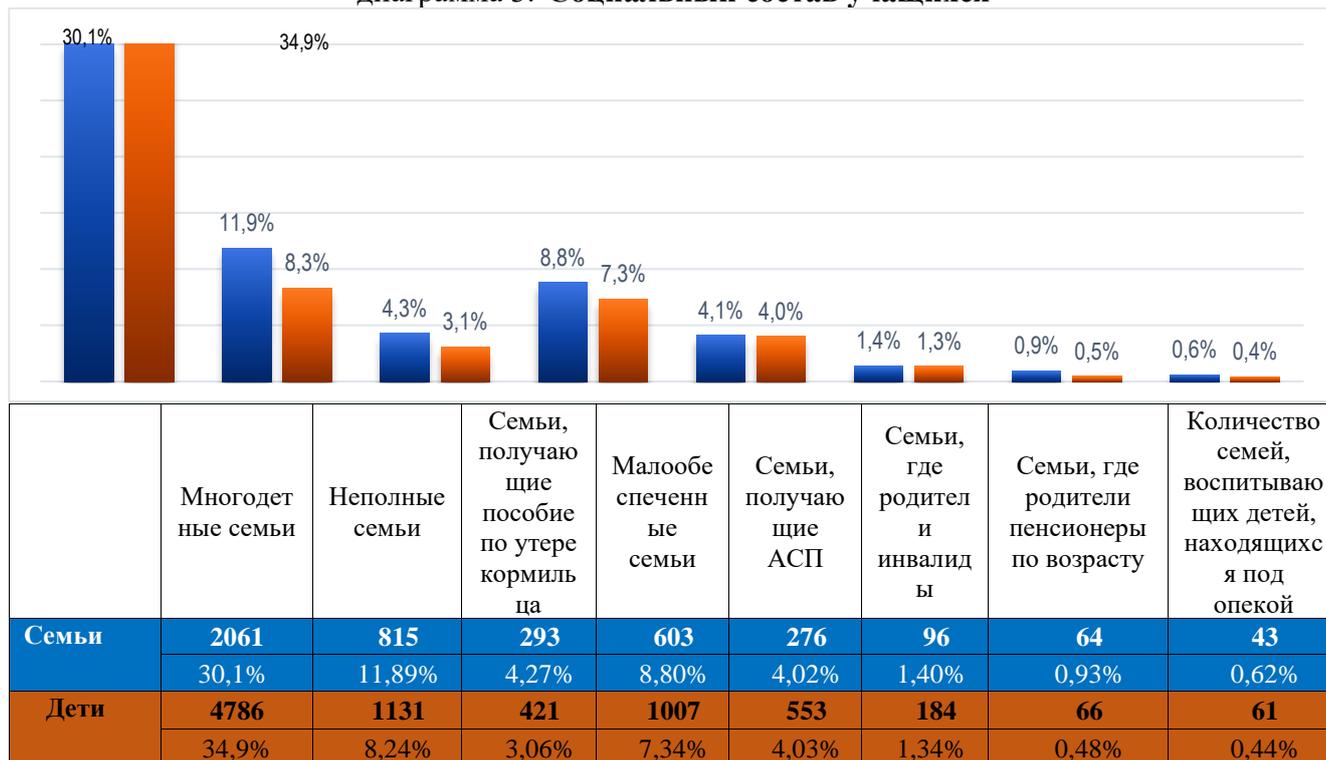
№	Наименование школы	ВСЕГО детей	Класс-комплектов	Средняя наполняемость	В том числе по языкам обучения:			
					Казахским языком обучения		Русским языком обучения	
					Всего детей	Сред. наполняемость	Всего детей	Сред. наполняемость
1	Бестамакская средняя школа	771	45	17	691	19	80	8
2	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	1128	49	23	1 128	23		
3	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	319	24	13	112	9	207	17
4	Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом	539	37	14	357	15	185	14
5	Маркакольская средняя школа №1	415	33	13	363	15	52	6
6	Общеобразовательная школа Куйкен	1775	77	23	1 775	23		
7	Общеобразовательная школа им. Досова	390	21	18	1	1	389	19
8	Общеобразовательная школа №5 города Аксай	817	43	19	328	16	489	21
9	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	921	51	18	629	18	292	18
10	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	376	21	18	376	18		
11	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	989	45	22	989	22		
12	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	455	26	17	455	17		
13	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	391	24	16	391	16		
14	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	2294	96	24	2 294	24		
15	Опорная школа (ресурсный центр) №1	488	33	15	488	15		
16	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	298	20	15			298	15
17	Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	1350	57	24	1 350	24		

В рамках проекта проведен анализ социального статуса семей учащихся школ, так как благополучие детей является одним из ключевых факторов обеспечения успешности ребенка в будущем.

Всего в 17-ти школах обучается 13 716 учащихся из 6 850 семей. Анализ показал, что доля многодетных семей составляет 30%, соответственно, учащихся из этих семей – 34%.

В адресной социальной поддержке государства нуждаются 62% семей. Таким образом, в школах, в которых обучаются дети из этих семей каждый 2-ой школьник нуждается в особой поддержке государства, кроме поддержки школьного сообщества (см. диаграмму 3).

диаграмма 3. Социальный состав учащихся



Общее количество детей из многодетных семей – 34,9%, а находящихся под опекой – 0,44%.

Наблюдаются риски в доступе к услугам образования в многодетных семьях (34,9%), малообеспеченных семьях (7,34%) и неполных семьях (8,24%).

На основании проведенного анализа рекомендуется улучшить социально-психологическую помощь детям и родителям.

Основными причинами недостаточного уровня проводимой работы с детьми и родителями педагоги назвали недостаток времени на воспитательную работу; нежелание родителей идти на контакт со школой; недостаток методической литературы для педагогов, отсутствие методической помощи в этих вопросах. При наличии необходимых методических ресурсов и оказании методической помощи школа сможет помочь и детям, и их семьям.

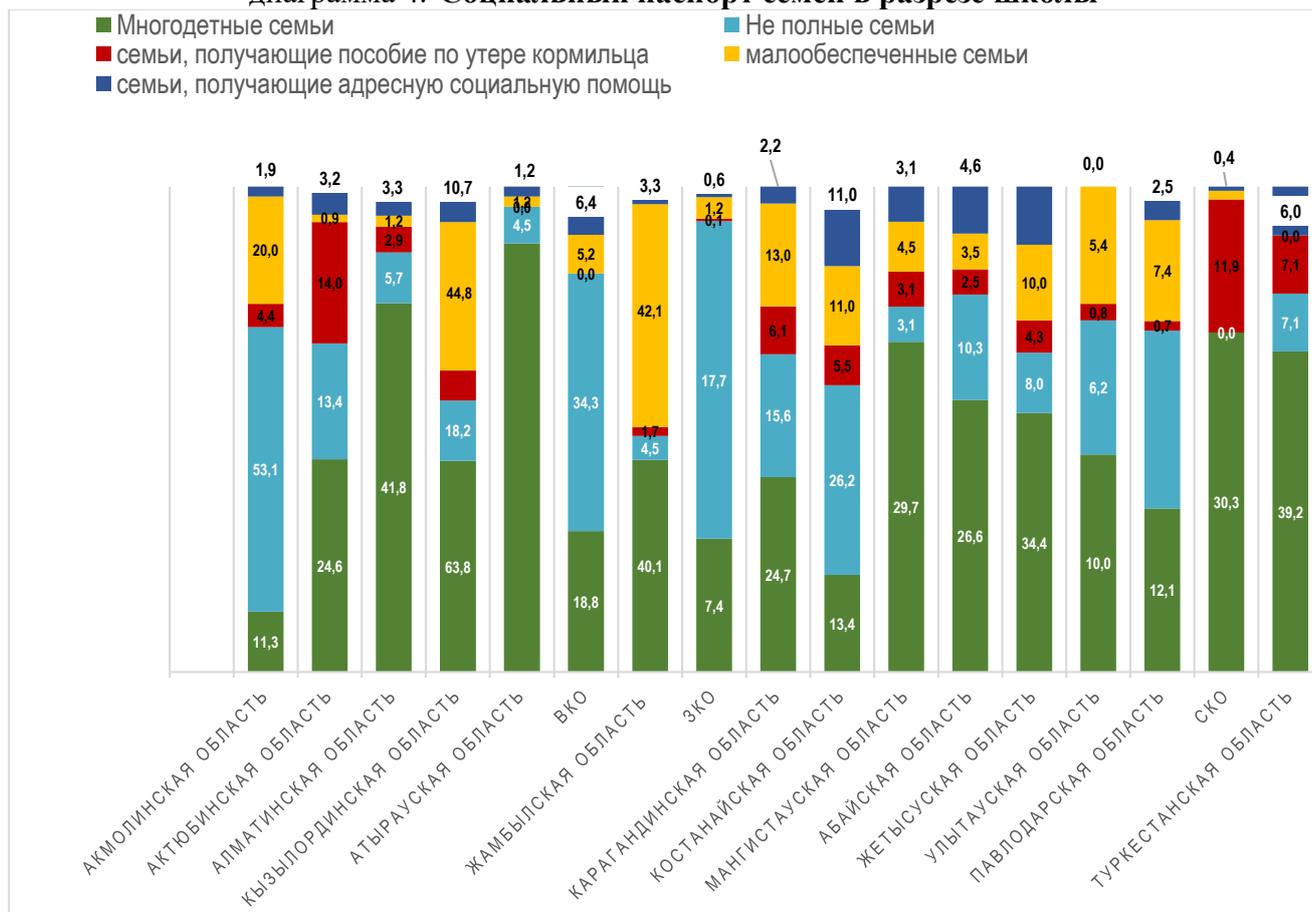
Таблица 15. Социальный паспорт семей в разрезе школы

Области	ВСЕГО семей	Многодетные семьи		Неполные семьи		Семьи, получающие пособие по утере кормильца		малообеспеченные семьи		семьи, получающие адресную социальную помощь		семьи, где родители инвалиды		семьи, где родители пенсионеры по возрасту		Семьи, воспитывающие детей, находящихся под опекой	
		кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
Всего	6 850	2 017	29,4	815	11,9	293	4,3	603	8,8	276	4,0	96	1,4	64	0,9	43	0,6
Акмолинская	160	18	11,3	85	53,1	7	4,4	32	20,0	3	1,9	2	1,3	4	2,5	5	3,1
Актюбинская	463	114	24,6	62	13,4	65	14,0	4	0,9	15	3,2	2	0,4	29	6,3		
Алматинская	818	342	41,8	47	5,7	24	2,9	10	1,2	27	3,3	5	0,6			15	1,8
Кызылординская	560	357	63,8	102	18,2	51	9,1	251	44,8	60	10,7						
Атырауская	246	128	52,0	11	4,5			3	1,2	3	1,2						
ВКО	233	44	18,8	80	34,3			12	5,2	15	6,4						
Жамбылская	242	97	40,1	11	4,5	4	1,7	102	42,1	8	3,3					3	1,2
ЗКО	672	50	7,4	119	17,7	1	0,1	8	1,2	4	0,6	10	1,5			4	0,6
Карагандинская	231	57	24,7	36	15,6	14	6,1	30	13,0	5	2,2	9	3,9	1	0,4		
Костанайская	164	22	13,4	43	26,2	9	5,5	18	11,0	18	11,0	2	1,2	2	1,2	4	2,4
Мангистауская	667	198	29,7	21	3,1	21	3,1	30	4,5	21	3,1	28	4,2	2	0,3	3	0,4
Абайская	891	237	26,6	92	10,3	22	2,5	31	3,5	41	4,6	5	0,6	14	1,6	2	0,2

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

Области	ВСЕГО семей	Многодетные семьи		Неполные семьи		Семьи, получающие пособие по утере кормильца		малообеспеченные семьи		семьи, получающие адресную социальную помощь		семьи, где родители инвалиды		семьи, где родители пенсионеры по возрасту		Семьи, воспитывающие детей, находящихся под опекой	
		кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
Жетысуская	349	120	34,4	28	8,0	15	4,3	35	10,0	27	7,7					3	0,9
Улытауская	259	26	10,0	16	6,2	2	0,8	14	5,4	0	0,0	1	0,4	11	4,2	1	0,4
Павлодарская	282	34	12,1	37	13,1	2	0,7	21	7,4	7	2,5	3	1,1			1	0,4
СКО	261	79	30,3			31	11,9	2	0,8	1	0,4	11	4,2	1	0,4		
Туркестанская	352	138	39,2	25	7,1	25	7,1			21	6,0	18	5,1			2	0,6

диаграмма 4. Социальный паспорт семей в разрезе школы

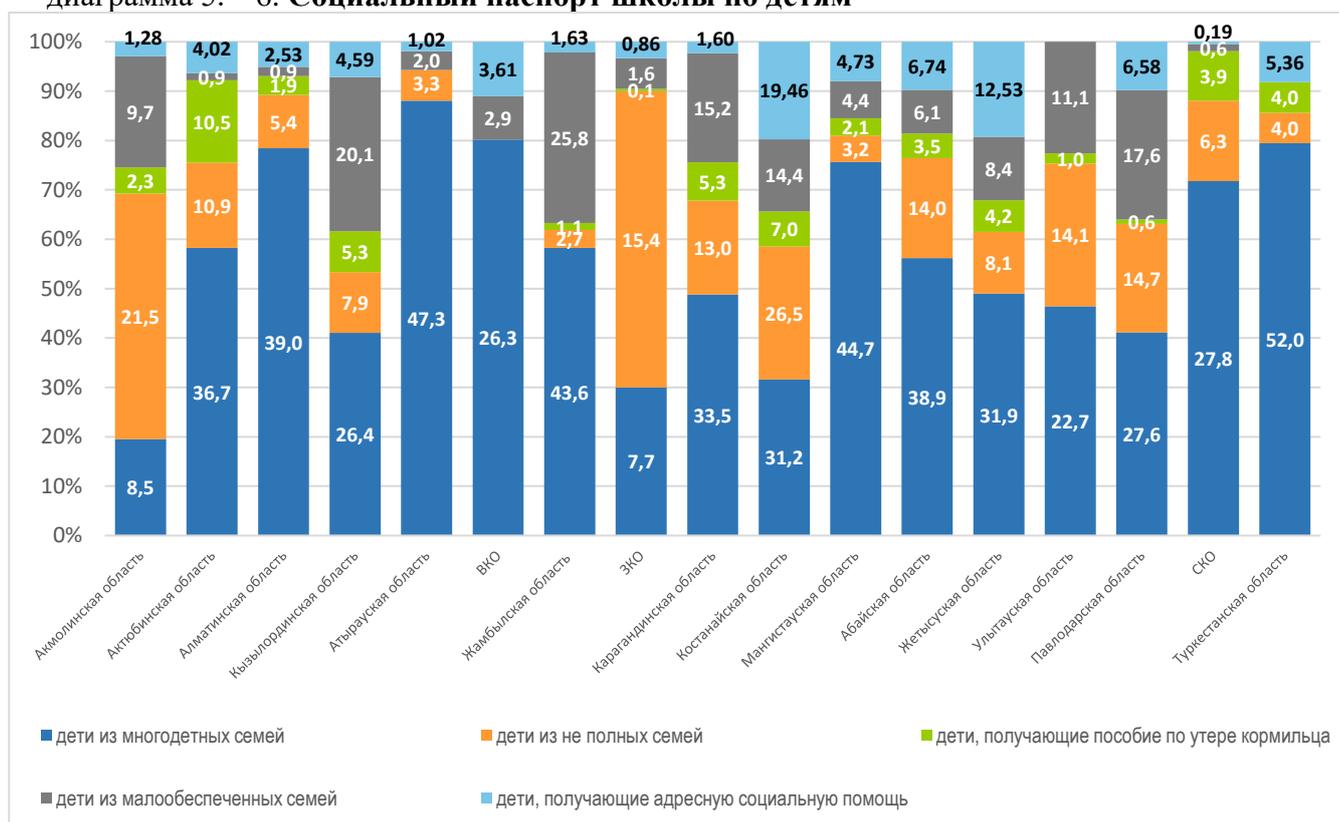


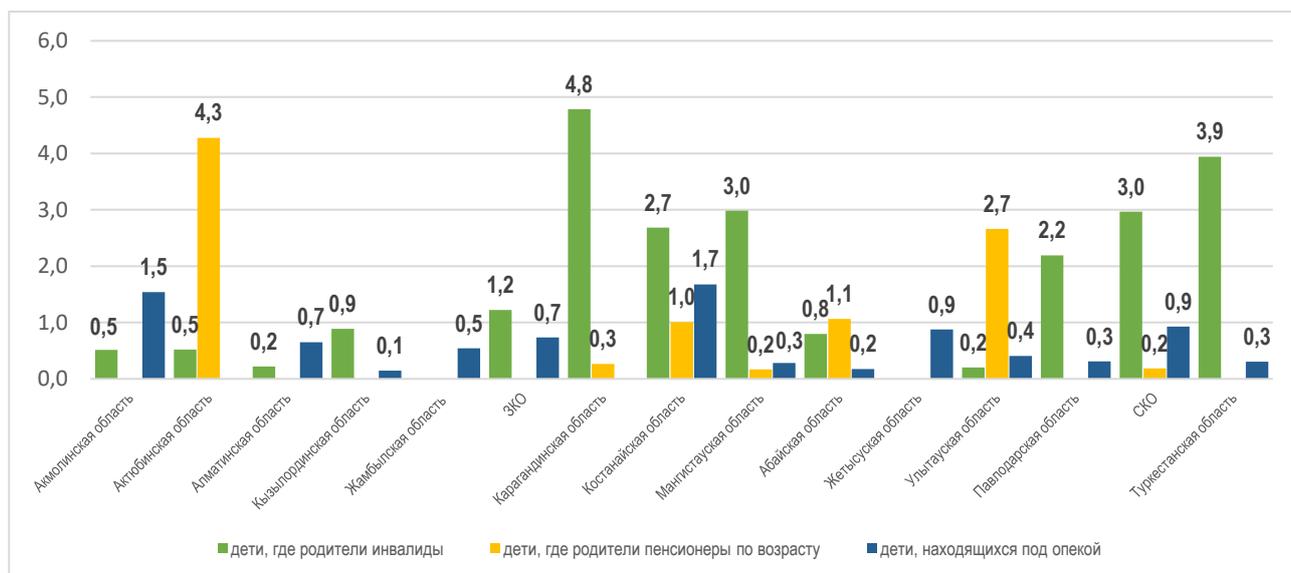
Доля детей из многодетных, неполных, малообеспеченных, получающих АСП семей, составляет 57,5%. Почти 40% детей из многодетных семей проживают в Алматинской, Атырауской, Жамбылской, Мангистауской областях, и более 50% детей - в Туркестанской области (см. табл. 16 и диаграммы 5-6).

Таблица 16. Социальный паспорт школы в разрезе детей

Области	Количество детей	дети из многодетных семей		дети из неполных семей		дети, получающие пособие по утере кормильца		дети из малообеспеченных семей		дети, получающие адресную социальную помощь		дети, где родители инвалиды		дети, где родители пенсионеры по возрасту		дети, находящиеся под опекой	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего	13 716	4 786	34,9	1131	8,2	421	3,1	1 007	7,3	553	4,0	184	1,3	66	0,5	61	0,4
Акмолинская	390	33	8,5	84	21,5	9	2,3	38	9,7	5	1,3	2	0,5			6	1,5
Актюбенская	771	283	36,7	84	10,9	81	10,5	7	0,9	31	4,0	4	0,5	33	4,3		
Алматинская	2 294	895	39,0	123	5,4	44	1,9	21	0,9	58	2,5	5	0,2			15	0,7
Кызылординская	1 350	357	26,4	107	7,9	72	5,3	272	20,1	62	4,6	12	0,9			2	0,1
Атырауская	391	185	47,3	13	3,3			8	2,0	4	1,0						
ВКО	415	109	26,3					12	2,9	15	3,6						
Жамбылская	921	402	43,6	25	2,7	10	1,1	238	25,8	15	1,6					5	0,5
ЗКО	817	63	7,7	126	15,4	1	0,1	13	1,6	7	0,9	10	1,2			6	0,7
Карагандинская	376	126	33,5	49	13,0	20	5,3	57	15,2	6	1,6	18	4,8	1	0,3		
Костанайская	298	93	31,2	79	26,5	21	7,0	43	14,4	58	19,5	8	2,7	3	1,0	5	1,7
Мангистауская	1 775	793	44,7	56	3,2	37	2,1	78	4,4	84	4,7	53	3,0	3	0,2	5	0,3
Абайская	1 128	439	38,9	158	14,0	39	3,5	69	6,1	76	6,7	9	0,8	12	1,1	2	0,2
Жетысуская	455	145	31,9	37	8,1	19	4,2	38	8,4	57	12,5					4	0,9
Улытауская	488	111	22,7	69	14,1	5	1,0	54	11,1			1	0,2	13	2,7	2	0,4
Павлодарская	319	88	27,6	47	14,7	2	0,6	56	17,6	21	6,6	7	2,2			1	0,3
СКО	539	150	27,8	34	6,3	21	3,9	3	0,6	1	0,2	16	3,0	1	0,2	5	0,9
Туркестанская	989	514	52,0	40	4,0	40	4,0			53	5,4	39	3,9			3	0,3

диаграмма 5. б. Социальный паспорт школы по детям



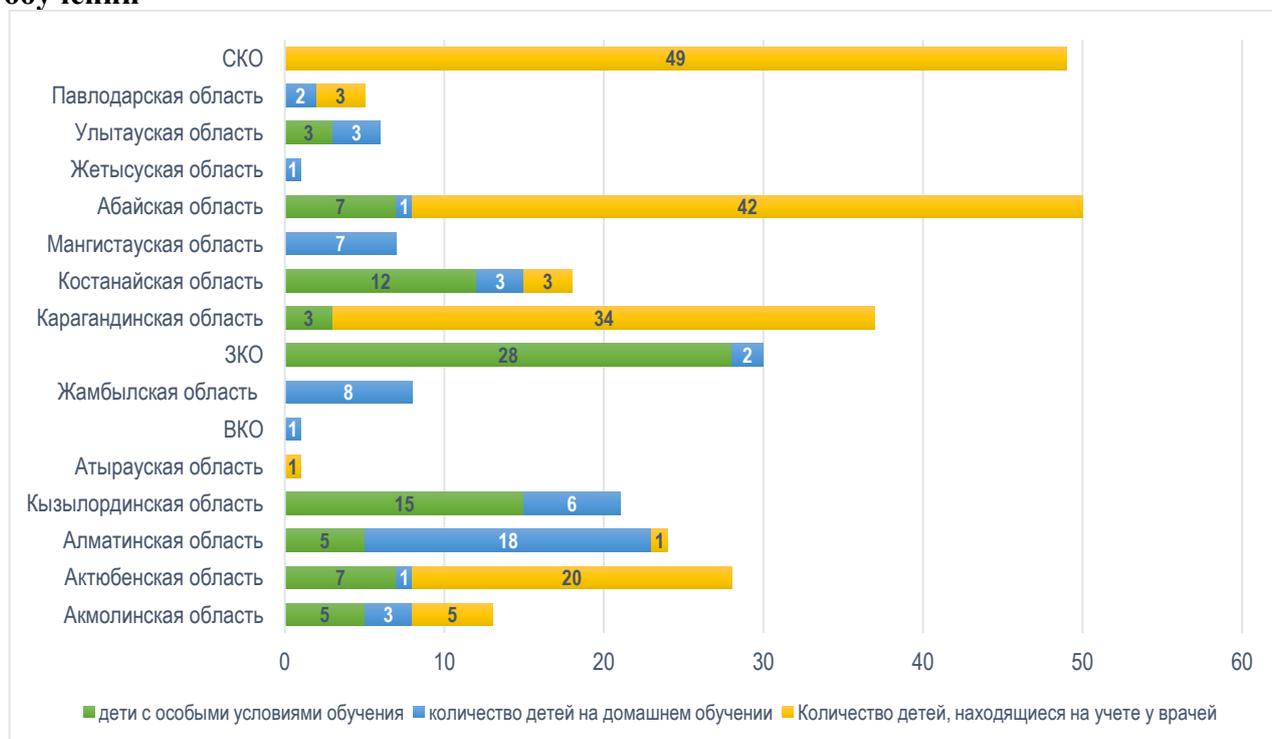


Дети с особыми образовательными потребностями

Для обеспечения равного доступа к образовательным услугам детей с особыми образовательными потребностями законодательно закреплена норма, которая позволяет наравне со всеми сверстниками получать качественное образование.

В 17 школах обучаются 13 716 детей из 6 850 семей, которые имеют разный социально-экономический состав и положение. Данные свидетельствуют, что 59,8% (8209 учащихся) нуждаются в государственной поддержке и помощи. Это поддержка детей, лишенных родительской опеки, детей с инвалидностью, детей из малообеспеченных семей и др. Их обучение, а также воспитание активными членами общества требуют серьезного внимания и практических действий (см. диаграмму 7).

диаграмма 7. Информация о детях с особыми образовательными потребностями в обучении



Для организации полноценного обеспечения учебного процесса требуются значительные средства на обеспечение школы специальным УМК, техническими вспомогательными (компенсаторными) средствами обучения, адаптацию учебных помещений.

В 1 школе организован класс для детей с особыми образовательными потребностями.

Наиболее высокий процент детей с особыми образовательными потребностями находится в школе № 5 в городе Аксай Бурлинского района Западно-Казахстанской области.

В 17 школах количество детей, состоящих на учете в ИДН, и детей из неблагополучных семей составляет 71 учащийся.

Полученные данные о социальном паспорте школы свидетельствуют о необходимости государственной поддержки 59,8% учащихся (8209 чел.), а также психолого-педагогическом сопровождении учащихся, обеспечения безопасной и благополучной образовательной среды. **В этой связи рекомендуется местным органам власти, органам образования всех уровней изучить фактическое состояние семейного неблагополучия и разработать рекомендации по раннему его выявлению и предупреждению, а также по мерам всесторонней поддержки.** Для этого в Казахстане действует ряд нормативно-правовых актов, действие которых гарантирует обеспечение защиты прав детей:

- Конституция Республики Казахстан;
- Гражданский кодекс Республики Казахстан;
- Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Закон Республики Казахстан «О браке и семье»;
- Закон «О труде в Республике Казахстан»;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Закон Республики Казахстан «О детских деревнях семейного типа и домах юношества»;
- Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан»;
- Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»;
- Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
- Закон Республики Казахстан «Об охране здоровья граждан в Республике Казахстан» и другие.

Информация о подвозе учащихся

Данные, полученные в процессе изучения, показывают, что подвоз организован для всех детей, нуждающихся в подвозе (от 3 км до 20 км от школы) - 94 учащихся, или 0,7% от общего контингента. Детям, которые живут от школы на расстоянии более 10 км, подвоз организуется местным маршрутным автобусом.

2.4. Дополнительное образование

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, развитие творческих способностей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности.

В 17-ти опорных школах сельской местности охват дополнительным образованием составляет - 22,8%, вне школы – 13,7% (см. табл. 17).

Таблица 17. **Об охвате дополнительным образованием в школе и вне школы**

Всего детей, охваченных дополнительным образованием	В том числе по следующим направлениям:						
	художественное	техническое	краеведческое	естественно-научное	социально-гуманитарное	спортивное	

В школе	3 126 22,8%	691 5,1%	125 0,9%	0	345 2,5%	454 3,3%	1 511 10,1%
Вне школы	1 884 13,7%	852 6,2 %	111 0,8 %	0	48 0,3 %	180 1,3 %	693 5,1 %

Изучение данных в школах по охвату дополнительным образованием показало следующие результаты. В школах организовано дополнительное образование для учащихся по популярным среди них направлениям:

- художественное в 11 школах (64,7%);
- техническое в 5 школах (29,4%);
- естественно-научное в 6 школах (35,2%);
- социально-гуманитарное в 11 школах (64,7%);
- спортивное в 12 школах (70,5%).

На основе этих данных, менеджера ФУРО переговорили с поставщиками по оснащению кабинетов дополнительного образования и по необходимости оборудовании, инструментов.

Например, в опорных школах Атырауской и Алматинской областей дополнительное образование отсутствует. Соответственно, учащиеся не имеют доступ к дополнительным ресурсам для углубления знаний по учебным программам школы, а также отсутствуют возможности для развития творческих способностей учащихся (см. табл. 18).

Таблица 18. Охват дополнительным образованием в разрезе школ

Области	Всего учащихся 1-11 классов	Дети, охваченные дополнительным образованием в школе	Из них в том числе по следующим направлениям в школе (чел.):							шахматы, шашки, тогызкумалак	Дети, охваченные дополнительным образованием вне школы	В том числе по следующим направлениям вне школы (чел.):						
			Художественное	Техническое	Краеведческое	Естественно-научное	социально-гуманитарное	Спортивное	Художественное			Техническое	Краеведческое	Естественно-научное	социально-гуманитарное	Спортивное		
Актюбинская область	771	301	24	23	-	25	67	162	-	95	65	-	-	-	30	-	-	
Абайская область	1 128	430	35	-	-	-	25	370	-	92	42	-	-	-	-	50	-	
Павлодарская область	319	273	-	-	-	-	13	260	-	127	64	-	-	-	7	56	-	
СКО	539	268	8	-	-	197	32	31	-	177	30	-	-	-	29	118	-	
ВКО	415	8	8	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	
Мангистауская область	1 775	24	24							-								
Акмолинская область	390	141	17	40	-	-	25	59	-	19	5	-	-	-	-	14	-	
ЗКО	817	580	160	20	-	20	140	240	-	170	100	1	-	13	13	43	-	
Жамбылская область	921	154	84	10	-	-	24	36	-	644	320	90	-	-	50	184	-	
Карагандинская область	376	210	68	20	-	32	66	24	-	120	120	-	-	-	-	-	-	
Туркестанская область	989	299	74	22	-	56	63	84	-	94	21	-	-	35	-	38	-	
Жетысуская область	455	31	-	-	-	-	-	31	-	42	21	-	-	-	-	21	-	
Атырауская область	391				-				-									
Алматинская область	2 294				-				-									
Улытауская область	488	44	-	-	-	-	6	38	-	0								

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

Костанайская область	298	190	140	-	-	-	2	47	-	76	16	-	-	-	6	54	-
Кызылординская область	1 350	327	132	-	-	15	15	165	-	225	45	20	-	-	45	115	-

Дополнительное образование в школах осуществляется по следующим направлениям:

- техническое – 0,9%;
- художественное – 5,6%;
- спортивное – 11,3%;
- естественно-научное – 2,5%;
- социально-гуманитарное – 3,5%.

В 3-х областях (Костанайская, СКО, Павлодарская) наибольший охват дополнительным образованием вне школы и составляет 50%, в Жамбылской области – 40%. Низкий охват дополнительным образованием показывают все остальные области.

Дополнительное образование вне школы:

- техническое – 0,8%;
- краеведческое – 0%;
- художественное – 6,2%;
- спортивное – 5,1%;
- естественно-научное – 0,4%;
- социально-гуманитарное – 1,3%.

В ГОСО уделяется большое внимание организации дополнительного образования в школах страны. Цель дополнительного образования – сформировать всесторонне развитую личность, предоставив при этом возможности к творческому росту и углублению академических знаний по выбранным предметам.

Таким образом, это часть общего образования, которая позволяет повысить общий уровень интеллектуального развития, обеспечивая ребенку дополнительные возможности для удовлетворения своих образовательных и творческих потребностей, и реализуемая в свободное от учебы время.

Выводы и рекомендации по дополнительному образованию

Полученные данные по 17 школам показывают, что охват дополнительным образованием школьников по направлениям и видам занятий относительно низкий, и в структуре дополнительного образования преобладают программы музыкальной, художественной, спортивной направленностей, на низком уровне остаются программы технической и естественно-математической направленностей.

Региональные менеджеры ФУРО определили рекреационные зоны для интеллектуальных игр, кабинеты для STEM образования, робототехники, телестудии и составили список оборудования.

Рекомендуется изучить потребность учащихся в дополнительном образовании в целях более эффективной организации работы различных секций и кружков с учетом поставленного в школы оборудования.

Местным исполнительным органам, учитывая стратегические документы развития регионов, рекомендуется содействовать опорным школам в организации дополнительного образования согласно приоритетам и запросам региона для профориентации и профилизации обучения сельских школьников. А также для вовлечения населения, бизнес-сообщества в организацию практической направленности обучения через летние трудовые практики с выделением финансовых ресурсов.

2.5. Обзор качества знаний

Качество знаний представлено за 5 лет обучения. Эти данные рассмотрены в разрезе 17 школ по усредненным показателям, в том числе по результативности учащихся в предметных олимпиадах и научных соревнованиях (см. табл. 19).

Таблица 19. Показатели качества знаний в динамике

№	Показатель	Учебный год				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Успеваемость в %	100	100	100	100	100
2	Качество знаний в %	56,7	58,5	59,9	58,9	57,8
3	Средний балл ЕНТ (максимум – 140)	70,1	68,2	64,3	73,5	71,6
4	Обладатели знака «Алтын белгі»	43	36	36	68	38
5	Обладатели аттестата особого образца	29	34	36	53	48
6	Учащиеся с низкой успеваемостью по итогам учебного года	0	0	0	0	1
7	Победители предметных олимпиад и соревнований	297	340	320	298	384
7.1	<i>районных предметных олимпиад</i>	188	206	207	174	229
7.2	<i>областных предметных олимпиад</i>	24	22	18	19	21
7.3	<i>республиканских предметных олимпиад</i>	3	0	0	0	1
7.4	<i>международных предметных олимпиад</i>	0	0	0	7	0
7.5	<i>районных научных соревнований</i>	44	51	46	57	76
7.6	<i>областных научных соревнований</i>	8	21	19	19	28
7.7	<i>республиканских научных соревнований</i>	3	3	0	0	1
7.8	<i>международных научных соревнований</i>	0	0	0	0	0
7.9	<i>районных соревнований по робототехнике</i>	25	28	23	26	21
7.10	<i>областных соревнований по робототехнике</i>	2	6	7	3	6
7.11	<i>республиканских соревнований по робототехнике</i>	0	2	0	0	0
7.12	<i>международных соревнований по робототехнике</i>	0	1	0	0	1

Показатели качества знаний за период 2017–2022 гг. составляют в среднем 57,8% при 100% успеваемости, т. е. практически каждый второй учащийся имеет оценку «удовлетворительно» по итогам учебного года. За последние два учебных года наблюдается незначительное снижение качества знаний.

Самые высокие показатели качества знаний за указанный период зафиксированы в КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» г. Аягоз Аягозского района Абайской области, тогда как самые низкие показатели демонстрируют КГУ «Бестамакская средняя школа» Алгинского района Актюбинской области и КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али» с. Сафоновка Курмангазинского района Атырауской области.

Средний балл ЕНТ составляет 64–73 баллов из 140 максимальных, или 50%. В 2021–2022 учебном году наблюдается снижение среднего балла результатов тестирования по сравнению с предыдущим учебным годом.

За представленный пятилетний период 17 школ выпустили 221 обладателя знака «Алтын белгі» и 200 – с аттестатом особого образца. В 2021–2022 учебном году наблюдается снижение

количества учащихся по обоим категориям на 29% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Наибольшее количество учащихся, подтвердивших знак «Алтын белгі», представлено в школах КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» г. Аягоз Аягозского района Абайской области, КГУ «Общий средний лицей-интернат № 4 имени О. Жанибекова» Отырарского района Туркестанской области и КГУ «Школа-лицей № 62 имени Жараскана Абдрашева» г. Аральск Аральского района Кызылординской области.

Результаты участия в предметных олимпиадах представлены достижениями в основном на районном уровне. Однако стоит отметить, что призерами международных предметных олимпиад являются только учащиеся школы КГУ «Общеобразовательная школа № 5 города Аксай» Бурлинского района ЗКО.

Наблюдается повышение количества победителей в 2021–2022 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом на районном уровне на 24%, на областном – на 10%.

По результатам участия в научных соревнованиях показатели представлены достижениями в основном на районном уровне. Наблюдается повышение количества победителей в 2021–2022 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом на районном уровне на 25%, на областном – на 32%. Количество победителей соревнований по робототехнике увеличилось на 50% за последний учебный год по сравнению с предыдущим учебным годом.

Анализ показателей в разрезе начальной, средней и старшей школ демонстрирует снижение качества знаний в среднем на 13% между начальной и основной школой и повышение качества знаний в среднем на 10% между основной и старшей школой (см. табл. 20–22).

Таблица 20. Качество знаний учащихся начальной школы в разрезе классов, %

Школ а*	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4
1	69	65	53	64	71	56	68	83	71	67	56	49	72	59	55
2	78	79	55	76	66	56	82	84	72	74	71	62	81	68	64
3	74	79	59	74	70	62	71	66	78	82	71	70	80	76	68
4	54	62	65	55	63	70	66	75	63	56	64	70	55	64	63
5	74	86	66	55	45	61	50	47	58	65	65	65	74	86	66
6	59	59	61	61	61	63	61	61	63	63	62	61	65	64	61
7	65	59	60	66	69	63	68	74	65	73	66	72	72	68	58
8	73	66	60	73	66	60	84	76	74	76	66	53	76	66	53
9	60	60	60	57	66	65	58	58	65	59	57	67	68	64	68
10	71	84	82	88	67	82	85	77	64	75	80	80	70	77	75
11	75	68	66	75	68	66	75	68	66	75	68	66	75	68	66
12	50	50	57	63	52	45	57	57	52	54	54	54	50	50	57
13	71	63	57	50	61	60	79	54	64	79	63	50	69	57	58
14	84	72	71	82	82	79	80	81	79	76	76	74	69	65	73
15	55	60	64	48	60	60	95	70	76	64	66	58	73	66	61
16	59	69	62	66	66	70	79	73	82	83	75	73	79	82	80
17	69	65	59	56	79	63	76	65	78	77	70	48	71	67	60

Таблица 21. Качество знаний учащихся основной школы в разрезе классов, %

Школа*	2017-2018					2018-2019					2019-2020					2020-2021					2021-2022				
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
1	49	46	44	40	42	47	36	51	56	23	33	46	25	39	31	60	43	51	43	47	44	46	34	39	31
2	52	43	38	28	30	41	43	36	30	36	47	42	33	29	35	59	52	37	34	30	52	53	30	29	34
3	49	64	36	50	25	55	41	57	40	55	60	59	37	57	45	67	60	55	41	63	65	60	39	38	51
4	55	56	53	65	54	53	54	52	64	54	65	66	65	60	65	54	54	53	66	55	67	57	55	63	62
5	54	56	29	45	34	72	46	39	57	34	68	46	38	54	36	60	49	27	38	35	54	56	19	45	34
6	61	56	54	51	53	62	60	55	49	51	62	60	55	49	51	62	59	56	48	48	59	60	51	49	50
7	50	47	42	41	46	59	63	54	65	40	58	62	66	53	68	66	63	64	66	54	63	62	64	68	58
8	75	57	62	67	60	75	57	62	67	60	60	71	54	58	46	53	67	34	76	58	53	67	34	76	58
9	46	48	58	69	55	64	60	64	63	67	64	68	65	65	68	64	58	60	62	67	63	62	66	67	62
10	59	77	50	40	59	73	64	61	47	54	78	93	55	72	58	63	68	63	55	80	71	68	64	58	53
11	59	64	72	77	81	59	64	72	77	81	59	64	72	77	81	59	64	72	77	81	59	64	72	77	81
12	57	57	43	35	50	58	54	52	43	38	39	61	51	48	43	50	38	55	56	44	57	57	43	35	50
13	44	50	32	45	33	48	50	29	20	43	52	39	9	28	13	75	46	43	38	28	43	64	43	38	15
14	54	67	61	65	65	68	62	73	73	82	78	72	64	68	73	83	66	74	55	79	44	69	43	70	65
15	49	47	60	38	59	46	45	60	37	76	51	41	48	42	56	64	58	33	36	39	48	64	49	34	48
16	65	74	70	74	70	62	73	77	70	75	76	78	58	55	56	58	77	63	63	63	79	83	80	71	66
17	31	59	29	44	44	55	24	50	42	51	53	49	17	44	47	56	42	45	21	57	58	46	47	48	43

Таблица 22. **Качество знаний учащихся основной школы в разрезе классов, %**

Школа*	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11
1	57	83	62	50	44	65	58	56	47	53	0	0
2	37	61	24	46	45	35	42	54	23	40	0	0
3	28	54	50	96	63	88	71	67	84	88	0	0
4	50	70	50	70	65	79	49	71	62	74	0	0
5	73	50	68	90	65	87	52	83	73	100	0	0
6	56	57	61	58	61	58	61	62	63	54	44	63
7	56	62	60	75	61	73	76	75	67	75	0	0
8	61	72	61	72	63	77	74	59	74	59	0	0
9	75	74	75	81	88	72	80	83	77	87	52	70
10	64	68	60	86	68	90	53	59	63	72	0	0
11	75	78	75	78	75	78	75	78	75	78	75	78
12	37	55	54	40	50	50	57	54	37	55	0	0
13	42	92	46	46	67	46	55	86	100	33	0	0
14	60	83	75	84	77	91	72	85	81	82	0	0
15	45	52	40	50	45	42	58	45	57	61	0	0
16	80	91	61	74	75	92	68	92	67	72	54	58
17	45	25	70	55	86	60	75	80	0	75	0	0

*1 – КГУ «Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом» Уалихановского района СКО, 2 – КГУ «Общеобразовательная школа № 5 города Аксай» Бурлинского района ЗКО, 3 – КГУ «Школа-лицей №62 имени Жараскана Абдрашева» г. Аральск Аральского района Кызылординской области, 4 – КГУ «Опорная школа №1» Улытауского района Улытауской области, 5 – КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа №4» Иртышского района Павлодарской области, 6 – КГУ «Общеобразовательная школа Куйкен» Бейнеуского района Мангистауской области, 7 – КГУ «Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом» Аксуского района Жетысуской области, 8 – КГУ «Маркакольская СШ №1» Курчумского района ВКО, 9 – КГУ «Общий лицей-интернат №4 имени О.Жанибекова» Отырарского района Туркестанской области, 10 – КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляли Байсеитовой» Актогайского района Карагандинской области, 11 – КГУ «Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом», 12 – КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али» с. Сафоновка Курмангазинского района Атырауской области, 13 – КГУ «Урицкая средняя школа №1» Сарыкольского района Костанайской области, 14 – КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» г. Аягоз Аягозского района Абайской области, 15 – КГУ «Бестамакская средняя школа» Алгинского района Актюбинской области, 16 – КГУ «Опорная средняя школа (ресурсный центр) имени Балтабая Адамбаева» с. Саудакеит Сарысуского района Жамбылской области, 17 – КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова» с. Катарколь Бурабайского района Акмолинской области.

В разрезе школ наблюдается наибольшее снижение показателей качества знаний в 2021-2022 учебном году на 23-34%, при переходе из начальной в основную школу в КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа №4» Иртышского района Павлодарской области, КГУ «Общеобразовательная школа № 5 города Аксай» Бурлинского района ЗКО, КГУ «Школа-лицей №62 имени Жараскана Абдрашева» г. Аральск Аральского района Кызылординской области и КГУ «Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом» Уалихановского района СКО (см. табл. 23).

При переходе из основной в старшую школу в 2021–2022 учебном году самые низкие результаты показали учащиеся КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова» с. Катарколь Бурабайского района Акмолинской области и КГУ «Общеобразовательная школа № 5 города Аксай» Бурлинского района ЗКО.

Самые высокие результаты за указанный период продемонстрировали учащиеся КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа №4» Иртышского района Павлодарской области и КГУ «Школа-лицей №62 имени Жараскана Абдрашева» г. Аральск Аральского района Кызылординской области (см. табл. 23).

Таблица 23. **Разрывы между показателями качества знаний между начальной, основной и старшей школами**

Школа*	Разрыв между начальной и основной					Разрыв между основной и старшей						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022		

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

1	-18	-21	-39	-8	-23	26	13	20	8	11
2	-32	-29	-42	-26	-31	11	-2	3	6	-9
3	-26	-19	-20	-17	-24	-4	23	24	12	35
4	-4	-7	-4	-7	0	4	5	8	4	7
5	-32	-4	-3	-23	-34	18	29	28	26	45
6	-5	-6	-6	-7	-10	1	4	4	7	5
7	-16	-10	-8	-8	-3	13	11	6	13	8
8	-2	-2	-20	-7	-7	3	3	12	9	9
9	-5	1	6	2	-3	19	14	14	19	18
10	-22	-19	-4	-13	-11	9	13	8	-10	5
11	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6
12	-4	-4	-7	-6	-4	-3	-2	2	7	-3
13	-23	-19	-38	-18	-21	26	8	28	24	26
14	-13	-9	-9	-4	-11	9	8	13	7	23
15	-9	-3	-33	-17	-18	-2	-8	-4	6	10
16	8	4	-13	-12	-4	15	-4	19	15	-6
17	-23	-21	-31	-21	-18	-6	18	31	33	-11

*1 – КГУ «Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом» Уалихановского района СКО, 2 – КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Ақсай» Бурлинского района ЗКО, 3 – КГУ «Школа-лицей №62 имени Жараскана Абдрашева» г. Аральск Аральского района Кызылординской области, 4 – КГУ «Опорная школа №1» Улытауского района Улытауской области, 5 – КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа №4» Иртышского района Павлодарской области, 6 – КГУ «Общеобразовательная школа Куйкен» Бейнеуского района Мангистауской области, 7 – КГУ «Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом» Аксуского района Жетысуской области, 8 – КГУ «Маркакольская СШ №1» Курчумского района ВКО, 9 – КГУ «Общий средний лицей-интернат №4 имени О.Жанибекова» Отырарского района Туркестанской области, 10 – КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляли Байсеитовой» Актогайского района Карагандинской области, 11 – КГУ «Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом», 12 – КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али» с. Сафоновка Курмангазинского района Атырауской области, 13 – КГУ «Урицкая средняя школа №1» Сарыкольского района Костанайской области, 14 – КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» г. Аягоз Аягозского района Абайской области, 15 – КГУ «Бестамакская средняя школа» Алгинского района Актюбинской области, 16 – КГУ «Опорная средняя школа (ресурсный центр) имени Балтабая Адамбаева» с. Саудагент Сарысуского района Жамбылской области, 17 – КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова» с. Катарколь Бурабайского района Акмолинской области.

Показатель качества знаний в разрезе языков обучения за рассматриваемый период в среднем составил 58% у учащихся с казахским языком обучения и 52% – у учащихся с русским языком обучения.

В КГУ «Опорная средняя школа (ресурсный центр) имени Балтабая Адамбаева» с. Саудагент Сарысуского района Жамбылской области качество знаний у учащихся с казахским языком обучения значительно ниже, чем у учащихся с русским языком обучения в течение всего рассматриваемого периода, в 2021–2022 учебном году разница показателей достигла 16,4%.

В последние два года в КГУ «Маркакольская СШ №1» Курчумского района ВКО» и КГУ «Бестамакская средняя школа» Алгинского района Актюбинской области качество знаний у учащихся с русским языком обучения на 10,2–13,9% ниже, чем у учащихся с казахским языком обучения (см. табл. 24).

Таблица 24. Качество знаний в разрезе языков обучения за 5 лет в динамике

Школа	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Каз	Рус								
1	52,5	41,8	52,8	38,6	51,0	45,6	53,6	47,4	50,0	42,1
2	52,6	46,8	51,4	38,9	54,5	45,9	56,0	46,3	49,6	44,7
3	51,8		60,0		62,4		64,7		64,9	
4	58,5		58,7		66,8		59,2		62,1	
5	54,4	58,7	57,9	54,9	51,5	57,9	54,9	52,6	57,4	63,7
6	56,6		58,1		58,1		58,3		57,5	
7	52,7		61,3		64,5		67,3		65,4	
8	63,9	52,2	63,9	52,2	58,8	61,7	61,5	47,6	61,5	47,6
9	60,5		66,2		67,1		65,6		68,4	
10	65,4		68,2		74,0		67,6		67,1	

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

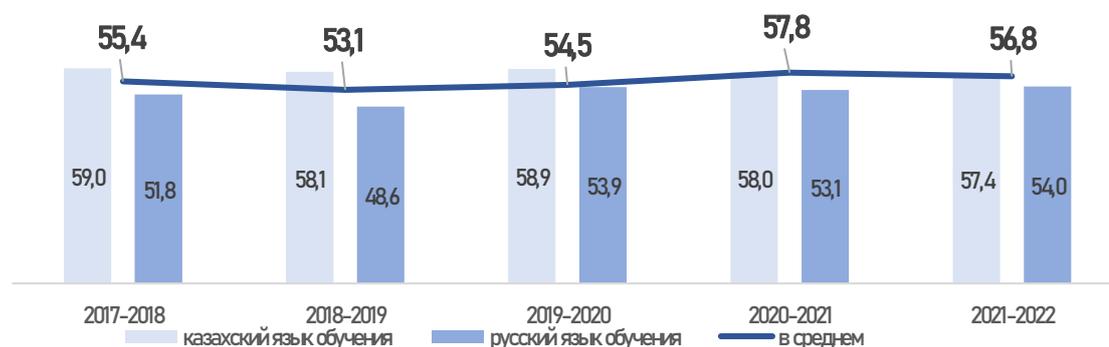
11	71,6		71,6		71,6		71,6		71,6	
12	49,0		50,0		50,8		51,4		49,0	
13		53,0		45,3		45,1		56,4		52,0
14	68,2		76,0		76,3		74,0		66,1	
15	59,4	41,3	56,0	35,3	59,2	40,6	51,5	38,4	55,7	45,5
16	68,5	73,9	67,4	70,8	65,2	79,0	63,3	79,0	67,8	84,1
17		47,0	100	52,3	100	55,3	67	57,4	50	52,5

*1 – КГУ «Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом» Уалихановского района СКО, 2 – КГУ «Общеобразовательная школа № 5 города Ақсай» Бурлинского района ЗКО, 3 – КГУ «Школа-лицей №62 имени Жараскана Абдрашева» г. Аральск Аральского района Кызылординской области, 4 – КГУ «Опорная школа №1» Улытауского района Улытауской области, 5 – КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа №4» Иртышского района Павлодарской области, 6 – КГУ «Общеобразовательная школа Куйкен» Бейнеуского района Мангистауской области, 7 – КГУ «Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом» Аксуского района Жетысуской области, 8 – КГУ «Маркакольская СШ №1» Курчумского района ВКО, 9 – КГУ «Общий средний лицей-интернат №4 имени О. Жанибекова» Отырарского района Туркестанской области, 10 – КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсеитовой» Актогайского района Карагандинской области, 11 – КГУ «Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом», 12 – КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али» с. Сафоновка Курмангазинского района Атырауской области, 13 – КГУ «Урицкая средняя школа №1» Сарыкольского района Костанайской области, 14 – КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» г. Аягоз Аягозского района Абайской области, 15 – КГУ «Бестамакская средняя школа» Алгинского района Актюбинской области, 16 – КГУ «Опорная средняя школа (ресурсный центр) имени Балтабая Адамбаева» с. Саудагент Сарысуского района Жамбылской области, 17 – КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова» с. Катарколь Бурабайского района Акмолинской области.

Максимальная разница между качеством знаний зафиксирована в 2018–2019 учебном году, при этом качество знаний у учащихся с русским языком обучения было на 9,5% ниже, чем у учащихся с казахским языком обучения.

Начиная с 2019–2020 учебного года наблюдается сокращение разницы в качестве знаний, которая достигла минимума в 2021–2022 учебном году и составила 3,4% (см. диаграмму 8).

диаграмма 8. Качество знаний в разрезе языков обучения



2.5. Мониторинг учебных достижений учащихся

В рамках Проекта с операционной поддержкой Фонда устойчивого развития образования 14 по 18 ноября 2022 года проведен мониторинг учебных достижений учащихся 4 и 8 классов 17 сельских школ страны (далее – мониторинг).

Процесс организации и проведения мониторинга состоял из следующих этапов:

- 1) разработка, экспертиза и вычитка тестовых заданий;
- 2) загрузка заданий в систему компьютерного тестирования ТАО;
- 3) подготовка инструкции по организации и проведению мониторинга для школ на казахском и русском языках;
- 4) проведение инструктажа для руководителей школ;
- 5) оказание поддержки в онлайн-режиме до и во время проведения мониторинга;
- 6) направление ссылок для прохождения мониторинга в школы;
- 7) проведение мониторинга в онлайн-формате на платформе ТАО;
- 8) подготовка шаблонов индивидуальных детальных отчетов учащихся и детальных отчетов на уровне классов по школам;

- 9) обработка данных, формирование и направление отчетов по школам;
- 10) подготовка отчетной презентации по итогам мониторинга;
- 11) проведение 17 вебинаров по работе с отчетами, интерпретации и использованию данных в учебном процессе.

Всего для проведения мониторинга были разработаны и прошли экспертизу 220 тестовых заданий по всем предметам обоих классов (см. табл. 25). Тесты по каждому предмету состояли из 20 тестовых вопросов с несколькими вариантами ответов, где учащимся предлагалось выбрать один верный ответ.

Таблица 25. Список предметов мониторинга

Класс	Предмет
4	Математика
	Казахский язык (Я1)
	Русский язык (Я1)
	Естествознание и познание мира
8	Математика
	Казахский язык (Я1)
	Русский язык (Я1)
	Казахский язык и литература (Я2)
	Русский язык и литература (Я2)
	Английский язык
	Химия
	Биология
Физика	

Всего в мониторинге приняли участие 2565 учащихся из 17 школ, из которых 1392 учащихся 4 классов (с казахским языком обучения – 1154, с русским языком обучения – 238) и 1173 учащихся 8 классов (с казахским языком обучения – 1015, с русским языком обучения – 158) (см. табл. 26 и 27).

По итогам мониторинга подготовлены **11 899** индивидуальных детальных отчетов и **226** детальных отчетов на уровне классов.

Таблица 26. Контингент учащихся 4 классов

№	Школа	Всего 4 класс	Предметы			
			математика	каз. язык	рус. язык	естествознание
1	Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом	60	60	35	25	60
2	Общеобразовательная школа №5 города Аксай	82	73	26	46	70
3	Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	161	159	159	-	159
4	Опорная школа (ресурсный центр) №1	51	38	48	1	43
5	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	38	37	8	29	38
6	Общеобразовательная школа Куйкен	184	182	183	-	182
7	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	44	44	44	-	44
8	Маркакольская средняя школа №1	36	34	29	6	33
9	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	79	79	79	-	79
10	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	36	36	36	-	36
11	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	242	237	240	-	238
12	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	33	32	31	-	32

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

13	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	30	30	-	30	30
14	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	95	94	94	-	94
15	Бестамакская средняя школа	90	89	83	7	90
16	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	78	78	45	33	78
17	Общеобразовательная школа им. Досова	53	52	-	50	52
	Итого	1392	1354	1140	227	1358

Таблица 27. **Контингент учащихся 8 классов**

№	Школа	Всего 8 класс	Предметы								
			математика	казахский язык (Я1)	русский язык (Я1)	казахский язык (Я2)	русский язык (Я2)	английский язык	биология	химия	физика
1	Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом	48	48	35	13	13	35	48	48	48	48
2	Общеобразовательная школа №5 города Аксай	66	63	28	36	35	28	64	64	63	61
3	Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	115	110	114	-	115	-	114	115	115	111
4	Опорная школа (ресурсный центр) №1	30	30	30	-	-	29	29	29	30	29
5	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	43	43	11	32	32	11	42	42	42	43
6	Общеобразовательная школа Куйкен	145	137	137	-	-	137	136	137	139	140
7	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	37	34	-	-	-	34	33	32	33	33
8	Маркакольская средняя школа №1	31	28	25	4	4	26	30	30	30	29
9	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	94	92	92	-	-	91	91	92	92	90
10	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	33	33	33	-	-	33	33	33	31	33
11	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	213	185	201	-	-	202	200	202	194	192
12	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	31	29	30	-	-	30	29	29	28	28
13	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	19	18	-	18	19	-	19	19	19	18

14	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	101	97	97	-	-	96	95	96	97	94
15	Бестамакская средняя школа	54	53	51	2	2	51	51	52	52	53
16	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	80	77	60	13	17	60	75	76	76	75
17	Общеобразовательная школа им. Досова	33	33	-	33	33	-	33	33	32	33
	Итого	1173	1110	944	151	155	978	1122	1129	1121	1110

Анализ результатов мониторинга

Результаты учащихся по итогам мониторинга прошли статистическую обработку и психометрический анализ с помощью классической и современной теории тестов, при которой результаты каждого учащегося помещаются на шкалу способностей, позволяющую проследить за траекторией успешности обучения и оказать своевременную поддержку через предоставление отчетов.

Анализ результатов выявил разницу между результатами учащихся в разрезе школ, а также между текущим оцениванием и результатами мониторинга.

Так, учащиеся 4 классов демонстрируют высокие результаты по предметам «Естествознание» и «Математика», где средний процент выполнения заданий составляет 65,2 и 60,5 соответственно. По предмету «Казахский язык» у учащихся наблюдается относительно низкий результат (48,1) (см. диаграмму 9).

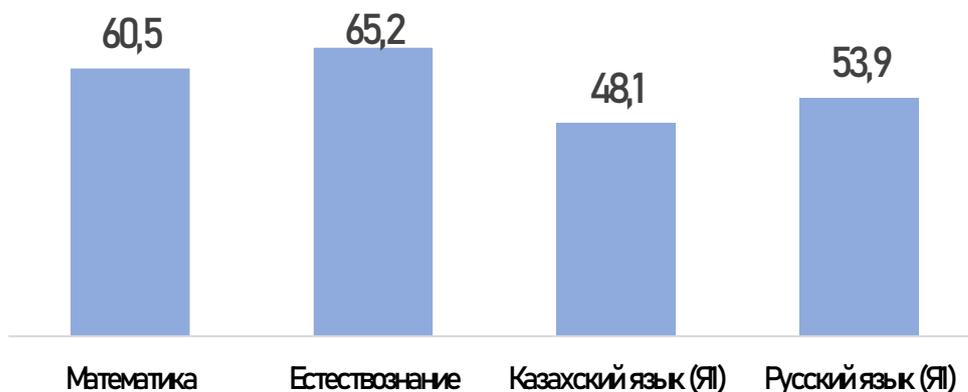


диаграмма 9. Процент выполнения заданий мониторинга

Стоит отметить, что результаты учащихся с казахским языком обучения выше результатов учащихся с русским языком обучения по предметам «Естествознание» и «Математика» (см. диаграмму 10).

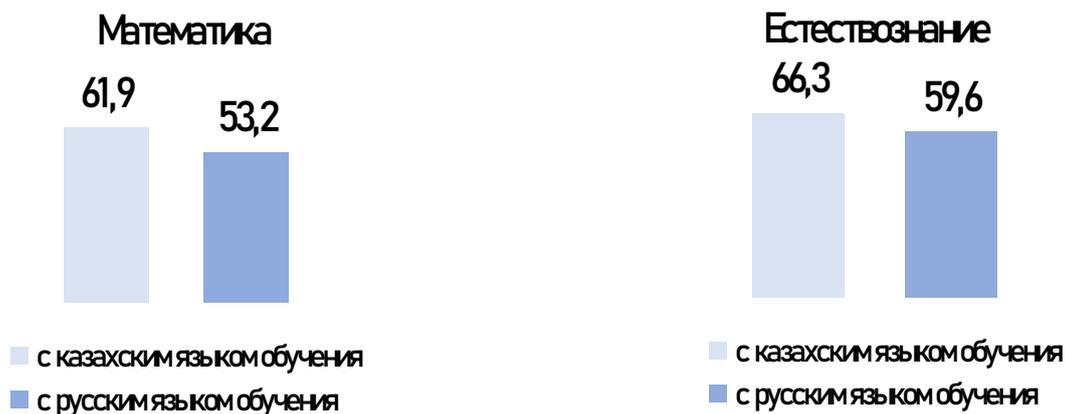


диаграмма 10. Процент выполнения заданий в разрезе языка обучения

Школы демонстрируют разный уровень результатов мониторинга учебных достижений, так разница между высоким и низким показателями по всем предметам в среднем составляет 32%. По предмету «Естествознание» самый высокий результат (80%) показывают учащиеся КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсеитовой» Актогайского района Карагандинской области. По предмету «Казахский язык» самый низкий показатель (26,9%) демонстрируют учащиеся КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Аксай» Бурлинского района ЗКО.

По предмету «Математика» 12 из 17 школ показывают результаты выше общего среднего процента выполнения заданий, который составил 60,5%. Минимальный средний процент выполнения заданий в одной школе составил 43,9, наивысший – 78,9, таким образом разрыв результатов между школами составил 35 % (см. табл. 28).

Таблица 28. Средний процент выполнения тестов в разрезе школ и предметов

№	Школа	Предметы			
		Математика	Казахский язык	Русский язык	Естествознание
1	Общеобразовательная школа им. Досова	43,9	-	48,9	57,1
2	Общеобразовательная школа №5 города Аксай	44,2	26,9	43,5	49,9
3	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	45,5	38,9	-	50,8
4	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	47,2	43,9	-	56,5
5	Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом	47,9	51,7	50,8	64,4
6	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	52,3	38,9	-	50,6
7	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	52,8	33,2	-	48,4
8	Бестамакская средняя школа	59,3	51,9	65,0	65,2
9	Общеобразовательная школа Куйкен	59,4	54,7	-	69,3
10	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	62,6	35,0	62,2	58,6
11	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	62,7	48,1	55,3	74,9

12	Опорная школа (ресурсный центр) №1	62,9	52,6	55,0	64,7
13	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	67,3	-	64,0	63,5
14	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	72,1	-	55,0	68,3
15	Маркакольская средняя школа №1	72,6	46,9	76,7	74,2
16	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	77,2	55,3	-	80,0
17	Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	78,9	52,1	-	72,2
Средний процент		60,5	48,1	53,9	65,2

Математика

Средний процент выполнения заданий по предмету «Математика» составляет 60,5%. Ранжирование школ по проценту выполнения заданий показало, что КГУ «Школа-лицей №62 имени Жараскана Абдрашева» г. Аральск Аральского района Кызылординской области показывает наилучшие результаты, тогда как КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова» с. Катарколь Бурабайского района Акмолинской области и КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Аксай» Бурлинского района ЗКО демонстрируют самые низкие результаты среди участвовавших школ.

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на (1) преобразование единиц измерения; (2) определение закономерности; (3) выполнение действий между числами. Сложными для учащихся оказались задания на (1) определение числа по заданной части; (2) множества и метод перебора.

Рекомендации для школ:

При работе с учащимися учителям необходимо обратить их внимание на (1) разные методы решения задач, в частности при решении комбинаторных задач; (2) развивать у учащихся навыки решения простых и составных задач, используя данные из диаграммы Эйлера-Венна или графика.

Естествознание

Средний процент выполнения работы по предмету «Естествознание» равен 65,2% и это выше на 4,7% аналогичного показателя по математике. Ранжирование школ по проценту выполнения заданий показало, что КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсеитовой» Актогайского района Карагандинской области показывает наилучшие результаты, тогда как КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Аксай» Бурлинского района ЗКО и КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» г. Аягоз Аягозского района Абайской области демонстрируют самые низкие результаты среди участвовавших школ.

Выводы:

Учащиеся справились с заданиями, связанными с (1) типами взаимоотношений между организмами; (2) очисткой воздуха; (3) определением травоядных и плотоядных животных. Сложными для учащихся оказались вопросы, связанные с (1) жизненным циклом насекомых; (2) планированием эксперимента; (3) определением направления движения ветра; (4) ролью организмов в пищевой цепи; (5) определением способов защиты ландшафта.

Рекомендации для школ:

Развивать у учащихся навык самостоятельного планирования эксперимента. Учителям необходимо обратить внимание учащихся на темы, касающиеся (1) способов защиты ландшафта; (2) роли организмов в пищевой цепи; (3) движения тёплого и холодного воздуха в атмосфере; (4) различия между развитием насекомых с полным и неполным превращением.

Казахский язык

Средний процент выполнения заданий по предмету «Казахский язык» составил 48,1%. Самые высокие показатели качества знаний за указанный период зафиксированы в КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсеитовой» отдела образования Актогайского района управления образования Карагандинской области показало высокие результаты, тогда как самые низкие показатели демонстрируют КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Аксай отдела образования Бурлинского района Западно-Казахстанской области» и КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» отдела образования Аягозского района управления образования области Абай.

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на (1) понимание общего содержания текста; (2) определение употребления языковых единиц; (3) определение значения слов в тексте. Сложными для учащихся оказались задания, требующие (1) понимания структурной связи; (2) определения информации; (3) понимания основной мысли; (4) определения жанра текста.

Рекомендации для школ:

Учителям необходимо обратить внимание учащихся на (1) выделение необходимых данных, важной информации и понимание основной мысли автора, используя изучающее чтение; (2) стиль текста и вспомнить особенности видов жанров.

Русский язык

Средний процент выполнения заданий по предмету составляет 53,9%. Самый высокий показатель достижения высокого уровня по русскому языку продемонстрировали четвероклассники КГУ «Маркакольская СШ №1» Курчумского района ВКО. Самый низкий результат – четвероклассники КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Аксай» Бурлинского района ЗКО.

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на определение отношения автора к теме текста, жанра, лексического значения слова, идеи автора, цели текста. Сложными для учащихся оказались задания, требующие (1) осмысления, понимания содержания текста, (2) определения основной мысли текста.

Рекомендации для школ:

Учителям следует обратить внимание учащихся на (1) такие типы чтения, как ознакомительный (чтение с общим охватом содержания, выделяя при этом главную информацию) и изучающий (полное понимание содержания, обращая при этом внимание на детали, необходимую информацию); (2) использовать навык нахождения и извлечения необходимой информации: выделять ключевые слова/словосочетания; (3) при работе с текстом обращать внимание только на главную информацию, пренебрегая второстепенными деталями.

Анализ результатов учащихся 8 класса по итогам мониторинга

Относительно высокие результаты (выше 50%) наблюдаются у учащихся 8 классов по предметам «Русский язык (Я2)», «Казахский язык (Я2)», «Казахский язык (Я1)» и «Биология», относительно ниже результаты по английскому языку и химии (см. диаграмму 11).



диаграмма 11. Процент выполнения заданий

Результаты учащихся с русским языком обучения незначительно выше результатов учащихся с казахским языком обучения по математике (1,1%) и физике (1,4%), по английскому языку (5,6%), химии (5,8%) и биологии (10,8%) (см. диаграмму 12).

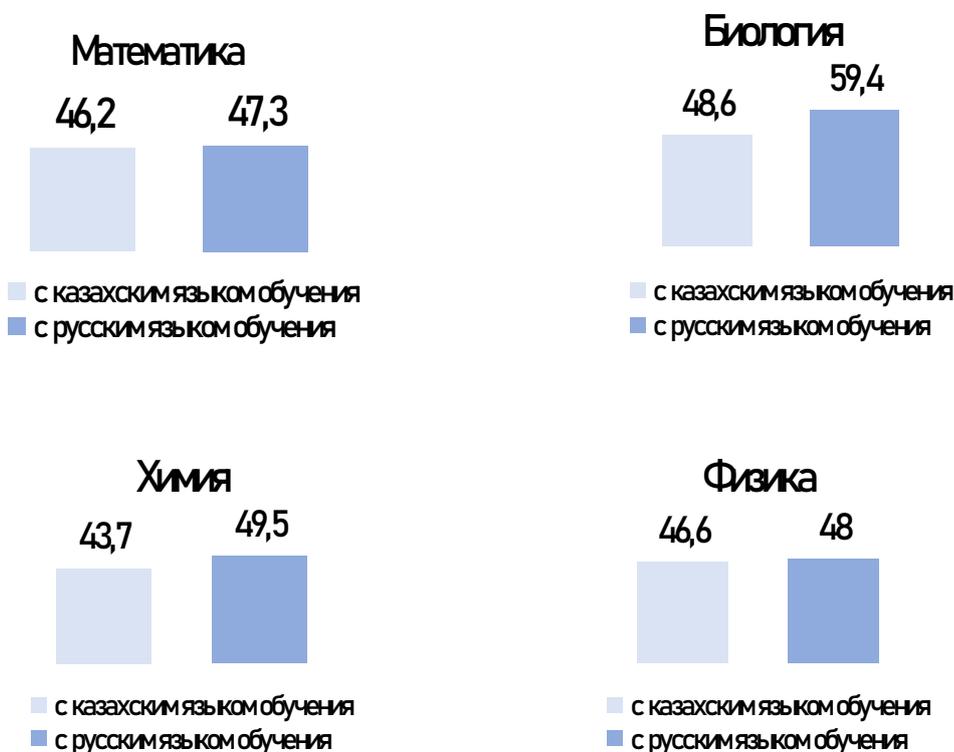


диаграмма 12. Процент выполнения заданий в разрезе языка обучения

Школы демонстрируют разный уровень результатов мониторинга учебных достижений. Так, разница между высоким и низким показателем по всем предметам в среднем составляет 49%.

По предмету «Математика» 10 из 17 школ показывают результаты ниже общего среднего процента выполнения заданий, который составил 46,3%. Минимальный средний процент выполнения заданий в одной школе составил 33,6, максимальный – 78,6, таким образом разрыв результатов между школами составил 45% (см. табл. 29).

Таблица 29. Средний процент выполнения тестов в разрезе школ и предметов

№	Школа	Предметы								
		Математика	Казахский язык Я1	Русский язык Я1	Казахский язык Я2	Русский язык Я2	Английский язык	Биология	Физика	Химия
1	Общеобразовательная школа им. Досова	46,2	-	46,7	53,6	-	49,5	70,9	59,1	59,1
2	Общеобразовательная школа №5 города Аксай	40,2	41,1	57,1	47,3	58,4	54,7	56,5	45,4	41,8
3	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	39,0	-	-	-	48,4	35,6	46,1	28,3	41,2
4	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	34,7	48,3	-	-	44,8	37,2	39,5	37,9	31,5
5	Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом	45,0	54,3	45,8	52,7	59,6	43,0	56,8	39,9	34,5
6	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	53,4	36,7	-	-	50,7	34,8	28,1	48,6	45,5
7	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	46,1	42,2	-	-	63,3	45,6	44,3	37,0	41,7
8	Бестамакская средняя школа	33,6	41,3	30,0	45,0	57,0	42,7	43,	51,8	48,9
9	Общеобразовательная школа Куйкен	51,6	48,9	-	-	43,3	44,8	39,60	58,	59,0
10	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	40,9	35,50	43,8	-	50,0	38,9	40,8	55,6	57,7
11	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	43,0	61,0	-	-	75,9	41,3	61,2	47,6	43,2
12	Опорная школа (ресурсный центр) №1	62,7	49,3	-	46,9	41,7	40,5	43,3	47,1	76,2
13	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	78,6	-	58,1	79,2	-	61,8	69,5	38,6	48,2
14	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	61,0	51,9	35,8	41,8	64,1	37,9	52,0	56,4	42,6
15	Маркакольская средняя школа №1	73,0	60,4	58,8	90,0	69,8	44,3	44,3	56,9	41,3
16	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	59,7	54,2	-	-	63,2	42,4	63,6	46,4	42,7
17	Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	37,2	48,3	-	-	54,0	43,2	51,4	37,1	31,1
Средний процент		46,3	50,5	49	53,4	58,2	42,9	50,1	46,8	44,5

Математика

Средний процент выполнения заданий по предмету «Математика» составляет 46,3%. Ранжирование школ по проценту выполнения заданий показало, что КГУ «Урицкая средняя школа №1» Сарыкольского района Костанайской области показывает наилучшие результаты, тогда как КГУ «Общий средний лицей-интернат №4 имени О. Жанибекова» Отырарского района Туркестанской области и КГУ «Бестамакская средняя школа» Алгинского района Актюбинской области демонстрируют самые низкие результаты среди участвовавших школ.

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на (1) применение признаков равенства треугольников; (2) применение формул сокращенного умножения. Наиболее сложными для учащихся оказались задания на (1) свойства многоугольников; (2) применение теорем Фалеса и о сумме углов треугольника; (3) определение свойств функции; (4) оценку квадратного корня.

Рекомендации для школ:

Учителям необходимо (1) обратить внимание учащихся на формирование ключевых понятий и терминов; (2) развивать у учащихся навыки решения простых и составных геометрических задач на применение свойств углов, прямых и многоугольников, решения задач на оценивание значений квадратного корня.

Казахский язык (Я1)

Средний процент выполнения заданий по предмету «Казахский язык» составил 50,5%. Ранжирование школ по проценту выполнения заданий показало, что КГУ «Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом» ГУ «Отдел образования по Жамбылскому району управления образования Алматинской области» показывает высокие результаты, тогда как КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа №1» отдела образования Иртышского района управления образования Павлодарской области и КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али» отдела образования Курмангазинского района управления образования Атырауской области» демонстрируют самые низкие результаты среди участвовавших школ.

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на (1) поиск необходимой информации; (2) определение значения слов; (3) определение жанра текста; (4) выделение структурных частей. Сложными для учащихся оказались задания, требующие (1) определения информации, данной в виде перифразы; (2) сравнения информации.

Рекомендации для школ:

Учителям необходимо развивать у учащихся такие навыки, как анализ информации, сравнение и выводы на основе анализа (1) чтобы уметь определить любую информацию в тексте, детально понимать его содержание, используя поисковый, изучающий, аналитический виды чтения; (2) чтобы правильно интерпретировать похожую по смыслу информацию, сравнивая её, необходимо всегда учитывать основную мысль автора.

Казахский язык (Я2)

Средний процент выполнения заданий по дисциплине «Казахский язык (второй язык)» составил 53,4%. Самые высокие показатели качества знаний за указанный период зафиксированы в КГУ «Маркакольская СШ №1» Курчумского района ВКО, в то время как самые низкие показатели демонстрируют КГУ «Опорная средняя школа (ресурсный центр) имени Балтабая Адамбаева» с. Саудакент Сарысуского района Жамбылской области управления образования акимата Костанайской области.

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на (1) понимание содержания и идеи текста, определение общей информации; (2) формулирование выводов на основе данной информации; (3) выполнение задач, связанных с содержанием и структурой. Учащиеся показали низкие результаты по следующим навыкам (1) демонстрация словарного запаса по темам; (2) определение детальной информации, данной в переносном смысле.

Рекомендации для школ:

Учителям необходимо, (1) используя приемы изучающего и аналитического чтения, обратить внимание учащихся на смысловые особенности предложений, слов; (2) для правильного определения детальной информации научить обращать внимание на ключевые слова, по которым автор выражает основную мысль, определять по ним ключевую мысль.

Русский язык (Я1)

Средний процент выполнения заданий по предмету составляет 53,9%. Ранжирование школ по проценту выполнения заданий показало, что КГУ «Маркакольская СШ №1» Курчумского района ВКО показывает наилучшие результаты, тогда как КГУ «Бестамакская

средняя школа» Алгинского района Актыобинской области демонстрирует самые низкие результаты среди участвовавших школ.

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на (1) понимание основного содержания текста; (2) определение в тексте художественного средства, стиля, типа, жанра текста; (3) определение скрытой информации. Сложными для учащихся оказались задания на (1) определение информации, которая не соответствует содержанию текста; (2) понимание и формулирование выводов на основе прочитанной информации

Рекомендации для школ:

Учителям необходимо развивать у учащихся такие навыки, как (1) нахождение и извлечение конкретной информации: выделение в тексте ключевых слов/словосочетаний; (2) сравнение представленной в тексте информации с утверждениями в вариантах ответа; (3) выделение главной информации в тексте.

Русский язык (Я2)

Средний процент выполнения заданий по предмету «Русский язык (Я2)» составляет 58,2%. Ранжирование школ по проценту выполнения заданий показало, что КГУ «Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом» Жамбылского района Алматинской области демонстрирует наилучшие результаты, тогда как КГУ «Опорная школа №1» Улытауского района Улытауской области демонстрирует самые низкие результаты среди участвовавших школ.

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на (1) определение жанра согласно стилистическим особенностям текста; (2) понимание детальной информации сплошного текста. Сложными для учащихся оказались задания повышенного уровня сложности на (1) понимание главной информации текста; (2) понимание второстепенной информации текста.

Рекомендации для школ:

Учителям необходимо обратить внимание учащихся на следующее: (1) выделять ключевые слова в текстах различных жанров и стилей; (2), по ключевым словам, определять главную информацию по ее полноте, достоверности, понятности, доступности, ценности; (3) по ключевым словам определять второстепенную информацию, которая может быть отражена подробными характеристиками явлений, толкованиями, аргументами, обоснованиями.

Английский язык

Средний процент выполнения заданий по предмету составляет 42,9%. Самый высокий показатель продемонстрировали учащиеся КГУ «Урицкая средняя школа №1» Сарыкольского района Костанайской области. Самый низкий результат показали учащиеся КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али» с. Сафоновка Курмангазинского района Атырауской области.

Выводы:

Учащиеся справились с заданиями на (1) понимание общей идеи текста по незнакомым темам; (2) понимание общего смысла в коротких текстах по определённым темам программы. Сложными для учащихся оказались задания на (1) понимание точной и определенной информации в тексте; (2) определение отношения и мнения автора; (3) определение значения по контексту.

Рекомендации для школ:

Учителям (1) необходимо обратить внимание учащихся на выполнение заданий с поиском конкретной информации в тексте; (2) совершенствовать навыки определения мнения и отношения автора по эмоциональной окраске в тексте; (3) развивать навыки определения значения незнакомых лексических единиц по контексту.

Физика

Средний процент выполнения заданий по предмету «Физика» равен 46,8%. Самый высокий показатель продемонстрировали учащиеся КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова» с. Катарколь Бурабайского района Акмолинской области. Самый низкий результат показали учащиеся КГУ «Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом» Аксуского района Жетысуской области.

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на (1) представление температуры в разных шкалах; (2) систематизирование объектов Солнечной системы; (3) описание переходов между агрегатными состояниями веществ. Сложными для учащихся оказались задания на (1) анализ графической зависимости температуры от времени; (2) исследование законов сохранения и превращения энергии; (3) использование соответствующих формул для решения задач.

Рекомендации для школ:

Учителям необходимо обратить их внимание учащихся на (1) выполнение практико-ориентированных заданий, которые связаны с реальными бытовыми ситуациями; (2) решение простых и составных задач, используя данные из графика и таблиц; (3) перевод единицы измерения физической величины в СИ.

Химия

Средний процент выполнения заданий по предмету «Химия» составляет 44,5%. Самый высокий показатель продемонстрировали учащиеся КГУ «Опорная школа №1» Улытауского района Улытауской области. Самый низкий результат показали учащиеся КГУ «Школа-лицей №62 имени Жараскана Абдрашева» г. Аральск Аральского района Кызылординской области.

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на (1) объяснение роли озонового слоя Земли; (2) составление формулы соединений методом «нулевой суммы»; (3) понимание того, что углекислый газ образуется при горении углеродсодержащего горючего в кислороде. Сложными для учащихся оказались задания на (1) разработку рядов активности металлов по результатам экспериментов; (2) изучение и применение свойств кислорода; (3) использование молярного объема для расчета объема газов при нормальных условиях.

Рекомендации для школ:

Учителям при работе с учащимися обратить их внимание на (1) изучение химических свойств кислорода, способов его получения, применения; (2) сравнение ряда активности металлов по результатам экспериментов и прогнозирование протекания реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов.

Биология

Средний процент выполнения заданий по предмету составляет 50,1%. Самый высокий показатель продемонстрировали учащиеся КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова» с. Катарколь Бурабайского района Акмолинской области. Самый низкий результат показали учащиеся КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али» с. Сафоновка Курмангазинского района Атырауской области.

Выводы: Учащиеся хорошо справились с вопросами, связанными с (1) описанием роли генетического материала; (2) отличительными признаками грибов; (3) описанием бесполого и полового размножения растений. Сложными для учащихся оказались задания, требующие описания применения антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств.

Рекомендации для школ:

Учителям при работе с учащимися обратить их внимание на (1) разницу применения антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств; (2) пищеварительную систему человека и различных организмов; (3) биологические молекулы и их взаимодействие с ферментами.

Для проведения сравнительного анализа учебных достижений учащихся использованы результаты мониторинга и текущего оценивания за 1 четверть.

Так, анализ результатов текущего оценивания по итогам первой четверти и мониторинга учащихся выявил значительное расхождение между данными показателями (таблица 29). Наибольшее расхождение зафиксировано в 4 классах в КГУ «Общеобразовательная школа № 5 города Аксай» Бурлинского района ЗКО, в 8 классах – в КГУ «Общий средний лицей-интернат №4 имени О.Жанибекова» Отырарского района Туркестанской области.

Наименьшая разница отмечена в 4 классах в КГУ «Маркакольская СШ №1» Курчумского района, а в 8 классах – в КГУ «Урицкая средняя школа №1» Сарыкольского района Костанайской области (см. табл. 30).

Таблица 30. Ранжирование школ: сравнение показателей 4 и 8 классов

Школа	4 класс			8 класс		
	Мониторинг	СОЧ	Позиция	Мониторинг	СОЧ	Позиция
Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	70,8	82,5	1	53,2	75,9	5
Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	67,7	74,9	2	43,2	65,8	14
Маркакольская средняя школа №1	67,6	70,6	3	59,9	62,7	2
Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	64,9	76,8	4	62	66,8	1
Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	62,7	77,8	5	50,9	74,5	7
Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	61,9	69,4	6	53,4	65,4	4
Общеобразовательная школа Куйкен	61,1	73,7	7	47,7	70,4	10
Бестамакская средняя школа	60,4	74,5	8	43,8	62,5	13
Опорная школа (ресурсный центр) №1	58,8	78,2	9	51,5	73,3	6
Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	54,6	61,7	10	45,6	58,1	12
Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом	53,7	73,4	11	47,9	61,6	9
Общеобразовательная школа им. Досова	49,9	77,5	12	55	67,4	3
Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	49,2	76,4	13	39,1	71,7	17
Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	47,3	74,8	14	42,5	63,5	15
Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	45,1	73,9	15	39,8	67,5	16
Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	44,8	72,9	16	45,4	72,3	11
Общеобразовательная школа №5 города Аксай	41,1	73,7	17	49,2	62,7	8

Анализируя результаты мониторинга учащихся в разрезе 4 и 8 классов, необходимо отметить, что в большинстве случаев показатели 4 классов значительно выше 8 классов, где разница достигает 24,5%. Лишь в 3 школах учащиеся 8 класса показывают результаты выше, чем учащиеся 4 класса.

Сегментация школ

На основе анализа и сопоставления результатов текущего оценивания и мониторинга выявлено 4 сегмента школ:

Сегмент	Описание
Сегмент 1	школы с <i>низкими</i> результатами текущего оценивания и <i>низкими</i> результатами мониторинга
Сегмент 2	школы с <i>высокими</i> результатами текущего оценивания и <i>низкими</i> результатами мониторинга
Сегмент 3	школы с <i>высокими</i> результатами текущего оценивания и <i>высокими</i> результатами мониторинга
Сегмент 4	школы с <i>низкими</i> результатами текущего оценивания и <i>высокими</i> результатами мониторинга

Таблица 31. Сегментация школ: 4 класс

Школы	Казахский язык	Русский язык	Математика	Естествознание и познание мира
	Группы			
1	3	1	1	4
2	2	1	1	2
3	4	-	3	3
4	3	2	3	3
5	1	4	4	1
6	4	-	1	4
7	1	-	2	1
8	3	4	4	3
9	2	-	2	2
10	4	-	3	3
11	3	-	4	4
12	1	-	2	1
13	-	3	3	3
14	1	-	1	1
15	4	3	2	4
16	3	2	3	3
17	-	2	2	2

*1 – КГУ «Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом» Уалихановского района СКО, 2 – КГУ «Общеобразовательная школа № 5 города Ақсай» Бурлинского района ЗКО, 3 – КГУ «Школа-лицей №62 имени Жараскана Абдрашева» г. Аральск Аральского района Кызылординской области, 4 – КГУ «Опорная школа №1» Улытауского района Улытауской области, 5 – КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа №4» Иртышского района Павлодарской области, 6 – КГУ «Общеобразовательная школа Куйкен» Бейнеуского района Мангистауской области, 7 – КГУ «Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом» Аксуского района Жетысуской области, 8 – КГУ «Маркакольская СШ №1» Курчумского района ВКО, 9 – КГУ «Общій средний лицей-интернат №4 имени О.Жанибекова» Отырарского района Туркестанской области, 10 – КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсеитовой» Ақтоғайского района Карагандинской области, 11 – КГУ «Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом», 12 – КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али» с. Сафоновка Курмангазинского района Атырауской области, 13 – КГУ «Урицкая средняя школа №1» Сарыкольского района Костанайской области, 14 – КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» г. Аягоз Аягозского района Абайской области, 15 – КГУ «Бестамакская средняя школа» Алгинского района Ақтөбінской области, 16 – КГУ «Опорная средняя школа (ресурсный центр) имени Балтабая Адамбаева» с. Саудақент Сарысуского района Жамбылской области, 17 – КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова» с. Катарколь Бурабайского района Ақмолинской области.

Сегментация школ по категориям показала, что учащиеся 4 классов в КГУ «Опорная школа №1» Улытауского района Улытауской области, КГУ «Опорная средняя школа (ресурсный центр) имени Балтабая Адамбаева» с. Саудақент Сарысуского района Жамбылской области и КГУ «Урицкая средняя школа №1» Сарыкольского района Костанайской области демонстрируют наилучшие результаты как по текущему оцениванию, так и по мониторингу (сегмент 3).

Самые низкие результаты среди участвовавших школ по обоим видам оценивания (сегмент 1) показывают учащиеся 4 классов КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» г. Аягоз Аягозского района Абайской области.

Таблица 32. Сегментация школ: 8 класс

Школы	Казахский язык (Я1)	Казахский язык (Я2)	Математика	Физика	Биология	Химия	Английский язык	Русский язык (Я1)	Русский язык (Я2)
	Группы								
1	4	1	1	1	3	2	1	1	4
2	1	1	1	1	4	1	4	4	3
3	4	-	1	2	3	2	1	-	1
4	3	-	3	3	2	3	2	-	1

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

5	1	1	1	4	1	4	1	1	1
6	3	-	3	3	1	3	3	-	1
7	-	-	2	2	1	2	2	-	1
8	4	4	4	4	1	1	4	3	3
9	3	-	2	2	2	1	2	-	2
10	3	-	3	2	3	2	2	-	3
11	3	-	1	4	4	1	1	-	3
12	1	-	4	4	2	1	1	-	1
13	-	3	4	1	3	4	3	3	-
14	2	-	2	2	2	2	3	-	3
15	1	1	1	2	1	4	2	1	4
16	3	2	3	3	4	2	2	2	3
17	-	2	1	3	4	3	3	1	-

*1 – КГУ «Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом» Уалихановского района СКО, 2 – КГУ «Общеобразовательная школа № 5 города Ақсай» Бурлинского района ЗКО, 3 – КГУ «Школа-лицей №62 имени Жараскана Абдрашева» г. Аральск Аральского района Кызылординской области, 4 – КГУ «Опорная школа №1» Улытауского района Улытауской области, 5 – КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа №4» Иртышского района Павлодарской области, 6 – КГУ «Общеобразовательная школа Куйкен» Бейнеуского района Мангистауской области, 7 – КГУ «Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом» Аксуского района Жетысуской области, 8 – КГУ «Маркакольская СПШ №1» Курчумского района ВКО, 9 – КГУ «Общий средний лицей-интернат №4 имени О.Жанибекова» Отырарского района Туркестанской области, 10 – КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсеитовой» Актогайского района Карагандинской области, 11 – КГУ «Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом», 12 – КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али» с. Сафоновка Курмангазинского района Атырауской области, 13 – КГУ «Урицкая средняя школа №1» Сарыкольского района Костанайской области, 14 – КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» г. Аягоз Аягозского района Абайской области, 15 – КГУ «Бестамакская средняя школа» Алгинского района Актобинской области, 16 – КГУ «Опорная средняя школа (ресурсный центр) имени Балтабая Адамбаева» с. Саудагент Сарысуского района Жамбылской области, 17 – КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова» с. Катарколь Бурабайского района Акмолинской области.

Согласно сегментации школ по категориям, учащиеся 8 классов показывают самые высокие результаты по текущему оцениванию и мониторингу (сегмент 3) в следующих школах: в КГУ «Опорная школа №1» Улытауского района Улытауской области, КГУ «Общеобразовательная школа Куйкен» Бейнеуского района Мангистауской области, КГУ «Опорная средняя школа (ресурсный центр) имени Балтабая Адамбаева» с. Саудагент Сарысуского района Жамбылской области, КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсеитовой» Актогайского района Карагандинской области, КГУ «Урицкая средняя школа №1» Сарыкольского района Костанайской области.

Самые низкие результаты среди участвовавших школ по обоим видам оценивания (сегмент 1) демонстрируют учащиеся 8 классов КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа №4» Иртышского района Павлодарской области.

2.7. Результаты Единого национального тестирования

Результаты Единого национального тестирования (ЕНТ) показывают невысокий средний балл по стране (в среднем 47,1% выполнения) за пятилетний период, с наибольшим снижением показателя в 2021–2022 уч. г. (на 2,3%) (см. диаграмму 13).

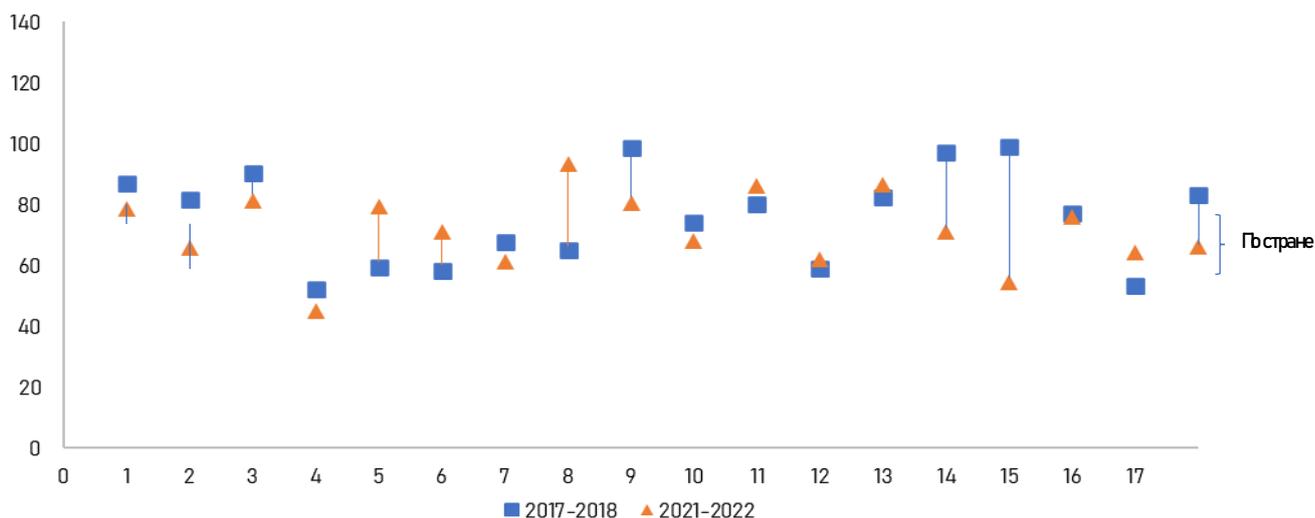


диаграмма 13. Средний балл ЕНТ за 2017-2018 уч.г. и 2021-2022 уч. г. (17 школ*).

*1 – КГУ «Кишкенекольская средняя школа №2 с дошкольным интернатом» Уалихановского района СКО, 2 – КГУ «Общеобразовательная школа № 5 города Ақсай» Бурлинского района ЗКО, 3 – КГУ «Школа-лицей №62 имени Жараскана Абдрашева» г. Аральск Аральского района Кызылординской области, 4 – КГУ «Опорная школа №1» Улытауского района Улытауской области, 5 – КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа №4» Иртышского района Павлодарской области, 6 – КГУ «Общеобразовательная школа Куйкен» Бейнеуского района Мангистауской области, 7 – КГУ «Средняя школа им. Есмурата Сикымова с дошкольным интернатом» Аксуского района Жетысуской области, 8 – КГУ «Маркакольская СШ №1» Курчумского района ВКО, 9 – КГУ «Общий средний лицей-интернат №4 имени О.Жанибекова» Отырарского района Туркестанской области, 10 – КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсейитовой» Актогайского района Карагандинской области, 11 – КГУ «Средняя школа имени Турара Рыскулова с дошкольным интернатом», 12 – КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али» с. Сафоновка Курмангазинского района Атырауской области, 13 – КГУ «Урицкая средняя школа №1» Сарыкольского района Костанайской области, 14 – КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» г. Аягоз Аягозского района Абайской области, 15 – КГУ «Бестамакская средняя школа» Алгинского района Актюбинской области, 16 – КГУ «Опорная средняя школа (ресурсный центр) имени Балтабая Адамбаева» с. Саудагент Сарысуского района Жамбылской области, 17 – КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова» с. Катарколь Бурабайского района Акмолинской области, 18 – по стране.

Представленные в диаграмме 13 данные характеризуют изменения среднего балла ЕНТ в 17 школах. Таким образом, наибольшее снижение балла демонстрируют КГУ «Бестамакская средняя школа» Алгинского района Актюбинской области и КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» г. Аягоз Аягозского района Абайской области, тогда как в КГУ «Маркакольская СШ №1» Курчумского района ВКО и КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа №4» Иртышского района Павлодарской области средний балл вырос в среднем на 25%.

Анализ результатов ЕНТ за 5 лет позволил разделить школы на 3 группы. В первую группу входят школы, в которых наблюдается отрицательная динамика результатов, во второй группе в школах отмечается снижение среднего балла в период с 2017 по 2020 г., с дальнейшим ростом в 2021–2022 гг. Третья группа школ демонстрирует повышение среднего балла за весь указанный период (см. табл. 33)

Таблица 33. Анализ результатов ЕНТ в динамике за 5 лет в разрезе 3 групп

I группа	II группа	III группа
<ul style="list-style-type: none"> КГУ «Бестамакская средняя школа» Алгинского района Актюбинской области КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» г. Аягоз Аягозского района Абайской области КГУ «Кишкенекольская средняя школа №2 с дошкольным интернатом» Уалихановского района СКО 	<ul style="list-style-type: none"> КГУ «Опорная средняя школа (ресурсный центр) имени Балтабая Адамбаева» с. Саудагент Сарысуского района Жамбылской области КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсейитовой» Актогайского района Карагандинской области КГУ «Общий средний лицей-интернат №4 имени О.Жанибекова» Отырарского района Туркестанской области КГУ «Средняя школа им. Есмурата Сикымова с дошкольным интернатом» Аксуского района Жетысуской области 	<ul style="list-style-type: none"> КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа №4» Иртышского района Павлодарской области КГУ «Маркакольская СШ №1» Курчумского района ВКО КГУ «Общеобразовательная школа Куйкен» Бейнеуского района Мангистауской области

<ul style="list-style-type: none"> • КГУ «Общеобразовательная школа № 5 города Аксай» Бурлинского района ЗКО • КГУ «Опорная школа №1» Улытауского района Улытауской области 	<ul style="list-style-type: none"> • КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али» с. Сафоновка Курмангазинского района Атырауской области • КГУ «Средняя школа имени Турара Рыскулова с дошкольным интернатом» • КГУ «Школа-лицей №62 имени Жараскана Абдрашева» г. Аральск Аральского района Кызылординской области • КГУ «Урицкая средняя школа №1» Сарыкольского района Костанайской области 	<ul style="list-style-type: none"> • «Общеобразовательная школа имени Досова» с. Катарколь Бурабайского района Акмолинской области
---	---	---

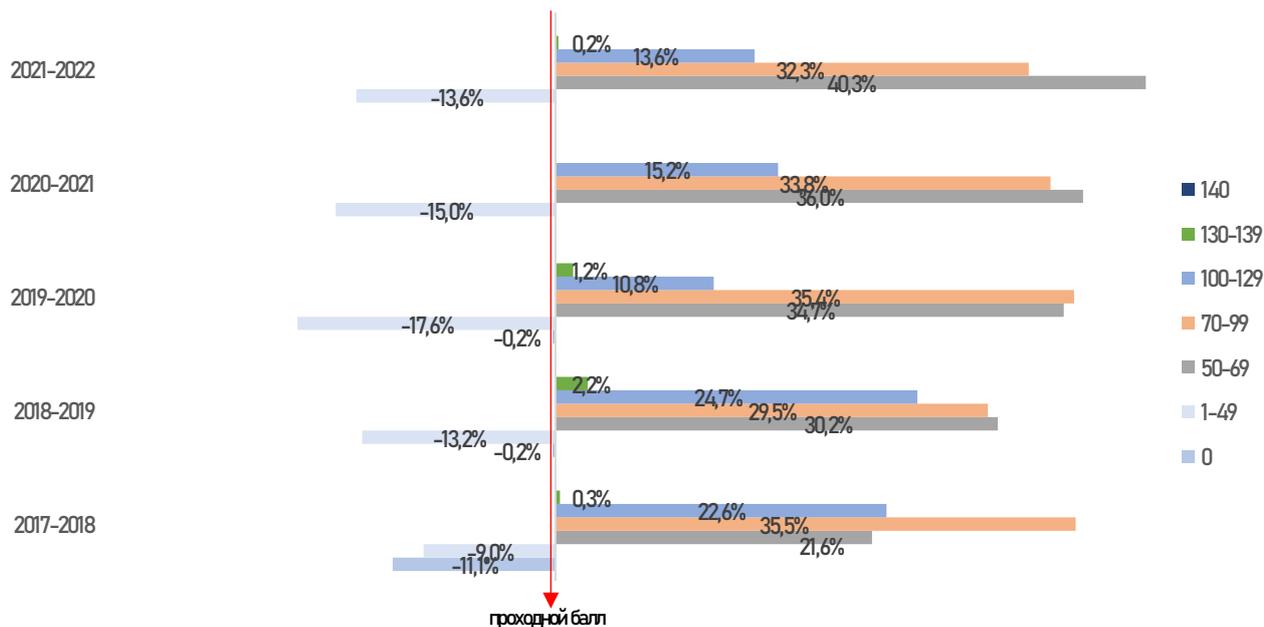


диаграмма 14. Распределение учащихся по общему баллу ЕНТ

Представленные данные демонстрируют, что в 2021-2022 учебном году наибольшее количество учащихся набирают баллы в диапазоне 50–69 (40,3%), 70–99 (32,3%), что соответствует результатам среднего балла. Стоит отметить, что за указанный период также наблюдается снижение доли учащихся с высокими баллами (более 100).

В таблице 29 представлены средние баллы учащихся 17 школ с русским и казахским языками обучения в период с 2017 по 2022 годы.

Таблица 34. Средний балл ЕНТ в разрезе учебных годов и школ

Наименование школ	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Каз.	Рус.	Каз.	Рус.	Каз.	Рус.	Каз.	Рус.	Каз.	Рус.
По стране	83,1		65,5		64,06		69,08		66	
Бестамакская средняя школа	97,6	100	57,4	65	54,8		54,8		58	50,6
Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	97,0		97		71		87		71	
Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	60,0	58,0	62	61	60	65	75	78	70,5	87,7
Кишкенекольская средняя школа №2 с дошкольным интернатом	86,6		78,3		82,9		76,1		78,9	78
Маркакольская средняя школа №1	65,0		54		80		91		93	
Общеобразовательная школа Куйкен	58,0		62,6		62,2		73,5		70,7	

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

Общеобразовательная школа им. Досова		53,0		54		57		54		64
Общеобразовательная школа №5 города Аксай	84,0	79,0	57	62	64	72	73	80	62	69
Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	76,8		82,4	64	67,8		61,2		75,7	
Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсейитовой	74		63		57,4		74		68	
Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	98,3		90,8		65		89,9		80,3	
Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	67,3		68,7		53,6		67,4		61,2	
Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	58,8		57,9		52		59		62	
Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	80,0		80		79		85		86	
Опорная школа (ресурсный центр) №1	52,0		61		65		48		45	
Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района		82,3		85,3		62,5		73,4		86,3
Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	90,3		80,9		74,5		86,1		81	

Анализ данных показывает, что представленные школы демонстрируют разную динамику в результатах ЕНТ. В общеобразовательной школе им. Досова с. Катарколь Бурабайского района Акмолинской области, Урицкой СШ №1 с. Сарыколь Сарыкольского района Костанайской области и Улытауской СШ № 1 с. Улытау Улытауского района Улытауской области, наблюдается снижение среднего балла у учащихся с казахским языком обучения. В свою очередь, в СШ №1 с. Маркаколь Курчумского района ВКО и СШ имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом с. Узынагаш Жамбылского района Алматинской области наблюдается увеличение среднего балла у учащихся с казахским языком обучения.

У учащихся с русским языком обучения наблюдается увеличение среднего балла во всех представленных школах, кроме Бестамакская средняя школа» с. Бестамак Алгинского района Актыбинской области, где средний балл снизился в 2 раза за представленный период.

Анализ демонстрирует значительное сокращение отрицательного разрыва средних баллов по 17 школам в 2018-2019 уч.г. Большинство школ демонстрируют положительную динамику и увеличение среднего балла, однако, стоит отметить, что в Бестамакской средней школе, с.Бестамак Алгинского района Актыбинской области наблюдается значительное снижение данного показателя (см. табл. 35)

Таблица 35. Качество знаний и средний балл ЕНТ в разрезе школ

Школа	Качество знаний 2021–2022 За 11 класс	Средний балл, 2021–2022 ЕНТ	Разница
Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	33,3	61,6	28,3
Маркакольская средняя школа №1	59	66,4	7,4
Общеобразовательная школа №5 города Аксай	39,5	46,8	7,3
Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом	52,8	56	3,3
Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	72,3	75,7	-3,4
Общеобразовательная школа Куйкен	54,1	50,5	-3,6
Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	54,5	44,3	-10,2
Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	77,9	61,4	-16,5

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

Бестамакская средняя школа	60,5	38,8	-21,7
Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	72	48,6	-23,4
Общеобразовательная школа им. Досова	75	45,7	-29,3
Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	87	57,4	-29,6
Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	88	57,9	-30,1
Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	82	50,7	-31,3
Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	75	43,7	-31,3
Опорная школа (ресурсный центр) №1	73,7	32,1	-41,5
Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	100	56,5	-43,5

Сравнение школ по качеству знаний, средним баллам за 2021–2022 год и разнице между двумя годами показывает, что школы со сравнительно высоким качеством знаний (КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа №4» Иртышского района Павлодарской области, КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсеитовой» Актогайского района Карагандинской области, КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова» с. Катарколь Бурабайского района Акмолинской области, КГУ «Общий средний лицей-интернат №4 имени О. Жанибекова» Отырарского района Туркестанской области, КГУ «Школа-лицей №62 имени Жараскана Абдырашева» г. Аральск Аральского района Кызылординской области, КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» г. Аягоз Аягозского района Абайской области, КГУ «Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом» Аксуского района Жетысуской области) не демонстрируют высокие показатели ЕНТ. Разница между качеством знаний и средними баллами ЕНТ колеблется от -3,4 до -43,5. Это указывает на то, что у некоторых школ есть существенный разрыв между качеством знаний и показателями, достигнутыми учащимися во время ЕНТ.

В целом стоит отметить, что анализируемые школы демонстрируют разную динамику среднего балла ЕНТ и качества знаний: разрыв между лучшим и худшим показателем ЕНТ – 43,6%, качества знаний – 66,7%.

Выводы

- Качество знаний в динамике демонстрирует невысокий уровень (в среднем 57,8%) при 100% успеваемости, т. е. **практически каждый второй учащийся являлся троечником по итогам учебного года.**

- В начальной школе наблюдается преобладание высоких оценок, которые отражают тенденцию к снижению при переходе на следующий уровень образования. **Наибольшее снижение отмечается в основной школе, где расширяется перечень изучаемых предметов.** Это может являться следствием недостаточного уровня усвоения учебного материала для перехода на следующую ступень образования, в которой закономерно расширяется и усложняется программа обучения, а также повышаются требования к уровням мыслительной деятельности учащихся.

- Результаты мониторинга учебных достижений учащихся 4 и 8 классов выявили пробелы в знаниях и навыках учащихся, степень выраженности которых различается в зависимости от предметов.

- Учащиеся 4 классов демонстрируют высокие результаты по предметам «Естествознание» и «Математика», где средний процент выполнения заданий составляет 65,2 и 60,5 соответственно. По предмету «Казахский язык» учащиеся показывают относительно низкий результат (48,1%).

- Среди учащихся 4 класса разница между результатами текущего оценивания и мониторинга варьируется в диапазоне от 4% до 30% по предметам «Математика» и «Естествознание», что говорит о значительном завышении оценок в школах. Наибольший

разрыв по предметам – от 20% до 30% – наблюдается в 6 из 17 школ. Среди всех предметов наибольший разрыв наблюдается по предмету «Казахский язык», который достигает 50%, наименьший разрыв – по предмету «Русский язык» (до 28%). Стоит отметить, что по предмету «Русский язык» в 1 из 9 школ результат по мониторингу на 18% выше текущего оценивания, что свидетельствует о возможной необъективной оценке знаний учащихся.

- В соответствии с ранжированием по сегментам учащиеся 4 классов показывают высокие результаты как по текущему оцениванию, так и по мониторингу (3 сегмент) по предметам «Естествознание и познание мира» в 40% школ, «Математика» и «Казахский язык» в 30% школ, «Русский язык» в 20% школ. Самые низкие результаты по обоим видам оценивания (1 сегмент) по всем предметам зафиксированы в порядке 20% из 17 представленных школ.

- Среди учащихся 8 класса средний процент выполнения заданий по всем предметам варьируется от 42,9 («Английский язык») до 58,2 («Русский язык (Я2)»), что демонстрирует разный уровень знаний в разрезе предметов.

- Среди учащихся 8 класса разрыв между результатами текущего оценивания и мониторинга достигает 50%, что говорит о завышении оценок в школах. Однако стоит отметить, что по предмету «Казахский язык (Я2)» в одной школе (КГУ «Маркакольская СШ №1» Курчумского района ВКО) результаты мониторинга значительно выше результатов текущего оценивания, разрыв составил 49%. По предмету «Математика» две школы показывают результаты по мониторингу выше на 12–15%, что указывает на возможную необъективность текущего оценивания.

- Школы демонстрируют разный уровень результатов мониторинга учебных достижений: среди учащихся 4 классов разница между высоким и низким показателем по всем предметам в среднем составляет 32%, среди учащихся 8 классов – 49%.

- Согласно сегментации школ, выявлено, что учащиеся 8 классов показывают высокие результаты как по текущему оцениванию, так и по мониторингу (3 сегмент) по предметам «Казахский язык (Я1)», «Русский язык (Я2)», «Математика», «Физика», «Биология», «Химия» и «Английский язык» в 40% школ, «Русский язык (Я1)» в 20% школ, «Казахский язык (Я2)» в 12,5% школ. Самые низкие результаты по обоим видам оценивания (1 сегмент) отмечены по предметам «Казахский язык (Я1)», «Биология», «Химия» и «Английский язык» в 30% школ, «Русский язык (Я2)», «Математика» в 40% школ, «Казахский язык (Я2)» и «Русский язык (Я1)» в 50% школ.

- Из анализа результатов мониторинга учащихся в разрезе 4 и 8 классов следует, что показатели 4 классов значительно выше 8 классов, где разница достигает 24,5%. Лишь в 3 школах учащиеся 8 класса показывают результаты выше, чем учащиеся 4 класса.

- Результаты ЕНТ показывают невысокий средний балл за пятилетний период с наибольшим снижением показателя в 2019–2020 уч. г. На низкие результаты тестирования мог повлиять период обучения в дистанционном формате. Существует значительный разрыв в показателях внутреннего и внешнего оценивания, показатели разницы в диапазоне от -28,3% до -43,5% могут свидетельствовать о преимущественно слабом уровне формируемых остаточных знаний по многим предметам, что находит свое подтверждение по итогам внешнего оценивания (мониторинг учебных достижений, ЕНТ и др.).

2.8. Исследование сформированности функциональной грамотности 14-летних учащихся опорных школ

Центром педагогических измерений с 7 по 8 февраля 2023 года в дистанционном формате проведён тест на оценку уровня сформированности функциональной грамотности 14-летних учащихся по трём направлениям исследования PISA: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность» и «Естественнонаучная грамотность», где приняли участие 1 136 учащихся.

Целью теста является выявление уровня функциональной грамотности учащихся и последующая поддержка их в обучении. Тест на оценку сформированности функциональной грамотности учащихся позволяет улучшить качество обучения и преподавания, выбрать наиболее успешные методы обучения, организовать адресную педагогическую поддержку учащимся.

Математическая грамотность состоит из 20 вопросов и 50 минут на выполнения задания. Формат задания состоит из вопросов, на которые нужно дать краткие ответы. Математическая грамотность выявляет способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в различных контекстах реального мира.

Читательская грамотность состоит из 20 вопросов и дается 40 минут на выполнения задания. Формат задания состоит из вопросов, с несколькими вариантами ответов, где учащимся предлагается выбрать один верный ответ. Читательская грамотность выявляет способность извлекать необходимую информацию из текстов, понимать, использовать и размышлять над письменными текстами, взаимодействовать с их содержанием, связывать и оценивать информацию с помощью навигации по веб-сайтам. Естественнонаучная грамотность состоит из 20 вопросов и 35 минут на выполнения задания. Формат задания состоит из вопросов, с несколькими вариантами ответов, где учащимся предлагается выбрать один верный ответ. Естественнонаучная грамотность выявляет способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями, стремление участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям.

В целом были разработаны и прошли экспертизу 120 тестовых заданий и 60 ресурса к ним по трем направлениям теста: математическая грамотность, читательская грамотность и естественно-научная грамотность на казахском и русском языках. Тестовые задания направлены на оценивание навыков, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

По итогам теста школам будут предоставлены индивидуальные детальные отчеты с результатами учащихся и детальный отчет на уровне каждой школы.

Отчет об организации и проведении теста на оценку сформированности функциональной грамотности учащихся по направлениям исследования PISA для 17 опорных школ в **приложении 2**.

2.9. Педагогические кадры

Рассмотрены показатели кадровой обеспеченности школ и ключевые характеристики педагогического состава школ: кадровый дефицит педагогов, старение педагогических кадров и др.

Всего в 17 школах работает 1582 педагога, в том числе с высшим образованием 1448 человек, или 91,3 %, со средне-специальным образованием – 137, или 8,6%, со степенью магистра 63 педагога, или 3,9%.

Руководители – 6,1%; педагоги-предметники – 65%, учителя начальных классов и предшкольной подготовки – 14,6%; психологи и соц. педагоги – 3,5%, в декретном отпуске – 5%, педагогов-совместителей – 2,2% (см. табл. 36).

Таблица 36. Педагогические кадры по штатному расписанию

№	Школы	Кол-во педагогов в ВСЕГО	По штатному расписанию									в том числе, педагоги, находящиеся в декретном отпуске
			директор	заместители по УР, НМТ	Зам по ВР и ИКТ	Психологи и соц педагоги	Учителя-предметники	Учителя начальных классов	Учителя предшкольной подготовки	дефектологи, логопеды	педагоги доп образования, организаторы, вожатые	
	ВСЕГО	1 582	17	51	29	56	1031	290	41	13	54	81
1	Бестамакская средняя школа	90	1	3	1	3	53	18	4		7	3
2	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	98	1	4	2	5	62	19	3		2	
3	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	47	1	3	1	2	29	9		1	1	
4	Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом	74	1	2	1	3	46	16	3	1	1	1
5	Маркакольская средняя школа №1	53	1	2	2	1	36	10	1			1
6	Общеобразовательная школа Куйкен	212	1	7		9	137	44	8	2	4	5
7	Общеобразовательная школа им. Досова	47	1	1		4	28	8	3	1	1	3
8	Общеобразовательная школа №5 города Аксай	88	1	3	2	4	56	15	1	1	5	3
9	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	104	1	4	1	3	75	17			3	4
10	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	50	1	4	2	2	29	7		1	4	6
11	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	126	1	4	3	4	79	16	4		15	9
12	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	61	1	2	3	3	37	10	2	2	1	3
13	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	54	1	2	3	2	40		2		4	2
14	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	237	1	3	3	5	169	52	3		1	22
15	Опорная школа (ресурсный центр) №1	64	1	3	2	3	38	10	3	3	1	7
16	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	35	1	1	1	2	18	8		1	3	
17	Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	142	1	3	2	1	99	31	4		1	12

Анализ о распределении педагогов по возрасту показал, что в школах работают учителя в возрасте до 30 лет – 26,2%, до 40 лет – 33%, до 50 лет – 21,5%. Учителя в возрасте выше 50 лет составляют 17,9%. Свыше 60 лет работают всего 1,4% учителей. Сравнительный анализ по возрасту показывает, что в школах преобладают кадры до 40 лет – 59,2 % (см. табл. 37).

Таблица 37. Учителя по возрасту

№	школы	Кол-во педагогов ВСЕГО	До 30 лет		31 – 40 лет		41 – 50 лет		51 – 60 лет		Свыше 60 лет	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	ВСЕГО	1582	415	26,2	522	33,0	340	21,5	283	17,9	22	1,4
1	Бестамакская средняя школа	90	20	22,2	27	30,0	25	27,8	17	18,9	1	1,1
2	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	98	15	15,3	31	31,6	29	29,6	22	22,4	1	1,0

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

3	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	47	9	19,1	20	42,6	12	25,5	6	12,8		
4	Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом	74	16	21,6	26	35,1	15	20,3	13	17,6	4	5,4
5	Маркакольская средняя школа №1	53	11	20,8	21	39,6	10	18,9	10	18,9	1	1,9
6	Общеобразовательная школа Куйкен	212	91	42,9	79	37,3	32	15,1	9	4,2	1	0,5
7	Общеобразовательная школа им. Досова	47	11	23,4	12	25,5	11	23,4	12	25,5	1	2,1
8	Общеобразовательная школа №5 города Аксай	88	23	26,1	26	29,5	14	15,9	24	27,3	1	1,1
9	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	104	16	15,4	32	30,8	33	31,7	21	20,2	2	1,9
10	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	50	8	16,0	12	24,0	11	22,0	17	34,0	2	4,0
11	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	126	30	23,8	32	25,4	30	23,8	33	26,2	1	0,8
12	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	61	17	27,9	22	36,1	10	16,4	11	18,0	1	1,6
13	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	54	12	22,2	12	22,2	13	24,1	17	31,5		
14	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	237	30,4	100	42,2	36	15,2	25	10,5	4	1,7	72
15	Опорная школа (ресурсный центр) №1	64	18	28,1	11	17,2	15	23,4	19	29,7	1	1,6
16	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	35	4	11,4	14	40,0	7	20,0	9	25,7	1	2,9
17	Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	142	42	29,6	45	31,7	37	26,1	18	12,7		

Наибольшее количество педагогов до 40 лет работает в школах Мангистауской (80,2%), Алматинской (72,6%) Кызылординской (64,3%), Жетысуской (63,9%), Павлодарской (61,3%) областей. Педагогов в возрасте старше 60 лет наибольшее количество в Карагандинской области (4%) и СКО (5,4%), где прогнозируется потребность кадров в ближайшие годы.

Стаж работы педагогов до 3-х лет составляет 16,8%, до 20 лет – 54,7%, свыше 20 лет – 7,4%, свыше 30 лет – 8,8% (см. табл. 38).

Таблица 38. Стаж работы педагогов

№	школы	ВСЕГО Кол-во педаго- гов	до 3-х лет		4-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26-30 лет		31-35 лет		36-40 лет		свыше 40 лет	
			кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
	ВСЕГО	1 582	265	16,8	444	28,1	234	14,8	187	11,8	117	7,4	140	8,8	112	7,1	75	4,7	8	0,5
1	Бестамакская средняя школа	90	9	10,0	24	26,7	11	12,2	13	14,4	10	11,1	10	11,1	5	5,6	8	8,9		
2	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	98	12	12,2	12	12,2	15	15,3	15	15,3	16	16,3	12	12,2	10	10,2	6	6,1		
3	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	47	3	6,4	7	14,9	9	19,1	12	25,5	3	6,4	7	14,9	3	6,4	3	6,4		
4	Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом	74	8	10,8	21	28,4	15	20,3	8	10,8	2	2,7	7	9,5	6	8,1	5	6,8	2	2,7
5	Маркакольская средняя школа №1	53	8	15,1	19	35,8	10	18,9	6	11,3	2	3,8	3	5,7	5	9,4				
6	Общеобразовательная школа Куйкен	212	34	16,0	100	47,2	40	18,9	19	9,0	5	2,4	6	2,8	6	2,8	2	0,9		
7	Общеобразовательная школа им. Досова	47	8	17,0	7	14,9	9	19,1	4	8,5	8	17,0	1	2,1	2	4,3	8	17,0		
8	Общеобразовательная школа №5 города Аксай	88	15	17,0	18	20,5	15	17,0	16	18,2	3	3,4	13	14,8	5	5,7	3	3,4		

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

№	школы	ВСЕГО Кол-во педаго- гов	до 3-х лет		4-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26-30 лет		31-35 лет		36-40 лет		свыше 40 лет	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	104	11	10,6	25	24,0	14	13,5	23	22,1	12	11,5	11	10,6	6	5,8	2	1,9		
10	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	50	2	4,0	8	16,0	12	24,0	3	6,0	7	14,0	4	8,0	8	16,0	6	12,0		
11	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	126	17	13,5	34	27,0	12	9,5	13	10,3	11	8,7	20	15,9	14	11,1	5	4,0		
12	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	61	10	16,4	30	49,2	3	4,9	5	8,2	2	3,3	2	3,3	7	11,5	2	3,3		
13	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	54	8	14,8	9	16,7	8	14,8	6	11,1	5	9,3	5	9,3	6	11,1	7	13,0		
14	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	237	85	35,9	61	25,7	27	11,4	22	9,3	14	5,9	11	4,6	7	3,0	9	3,8	1	0,4
15	Опорная школа (ресурсный центр) №1	64	4	6,3	16	25,0	5	7,8	4	6,3	7	10,9	10	15,6	12	18,8	5	7,8	1	1,6
16	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	35	2	5,7	7	20,0	10	28,6	1	2,9	3	8,6	5	14,3	4	11,4	1	2,9	2	5,7
17	Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	142	29	20,4	46	32,4	19	13,4	17	12,0	7	4,9	13	9,2	6	4,2	3	2,1	2	1,4

Анализ качественного состава учителей по квалификационным категориям показал, что только 16,7% учителей обладают наивысшими уровнями педагогического мастерства: педагог-мастер, педагог исследователь, высшая категория; 27,4 % имеют категорию педагога-эксперта и первой категории, 24,9 % имеют категорию педагога-модератора и второй категории, 31% - доля педагогов без категории (см.табл. 39).

Таблица 39. Квалификационная категория педагогов

№	школы	ВСЕГО Кол-во педаго- гов	Педагог-мастер		Педагог-исследователь		Педагог-эксперт		Педагог-модератор		Высшая		Первая		Вторая		Без категории	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	ВСЕГО	1582	18	1,1	207	13,1	384	24,3	343	21,7	40	2,5	49	3,1	50	3,2	491	31,0
1	Бестамакская средняя школа	90	2	2,2	20	22,2	16	17,8	20	22,2	5	5,6	2	2,2	1	1,1	24	26,7
2	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	98	6	6,1	19	19,4	9	9,2	10	10,2	15	15,3	4	4,1	7	7,1	28	28,6
3	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	47		0,0	16	34,0	9	19,1	9	19,1	2	4,3			2	4,3	9	19,1
4	Кипченекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом	74		0,0	11	14,9	23	31,1	14	18,9	1	1,4	3	4,1	5	6,8	17	23,0
5	Маркакольская средняя школа №1	53		0,0	5	9,4	18	34,0	16	30,2			1	1,9			13	24,5
6	Общеобразовательная школа Куйкен	212	1	0,5	12	5,7	59	27,8	49	23,1	1	0,5	3	1,4	10	4,7	77	36,3
7	Общеобразовательная школа им. Досова	47		0,0	4	8,5	12	25,5	15	31,9	5	10,6			1	2,1	10	21,3
8	Общеобразовательная школа №5 города Аксай	88		0,0	11	12,5	31	35,2	17	19,3			2	2,3	1	1,1	26	29,5
9	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	104	5	4,8	24	23,1	22	21,2	14	13,5	2	1,9	3	2,9	2	1,9	32	30,8
10	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	50		0,0	13	26,0	13	26,0	12	24,0	4	8,0	3	6,0			5	10,0
11	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	126	1	0,8	26	20,6	25	19,8	23	18,3	1	0,8	5	4,0	1	0,8	44	34,9
12	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	61	2	3,3	2	3,3	20	32,8	22	36,1			2	3,3			13	21,3
13	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	54		0,0	4	7,4	26	48,1	11	20,4			1	1,9			12	22,2

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

№	школы	ВСЕГО Кол-во педагогов	Педагог-мастер		Педагог-исследователь		Педагог-эксперт		Педагог-модератор		Высшая		Первая		Вторая		Без категории	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
14	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	237	1	0,4	13	5,5	35	14,8	46	19,4	3	1,3	11	4,6	7	3,0	121	51,1
15	Опорная школа (ресурсный центр) №1	64		0,0	2	3,1	18	28,1	24	37,5			3	4,7	7	10,9	10	15,6
16	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	35		0,0	1	2,9	11	31,4	7	20,0	1	2,9	5	14,3	3	8,6	7	20,0
17	Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	142		0,0	24	16,9	37	26,1	34	23,9		0,0	1	0,7	3	2,1	43	30,3

Педагогов с наивысшим уровнем мастерства (педагог-мастер, педагог-исследователь, высшая категория) меньше всего в Улытауской (3,1%), Костанайской (5,7%); Мангистауской и Жетысуской областях (6,6%), напротив, в Актюбинской, Абайской, Павлодарской, Карагандинской областях таких педагогов более 30%.

Необходимо отметить, что педагогов без категории большое количество, а именно 30% и более – в школе с. Бейнеу Мангистауской, Жамбылской, Туркестанской областях и 51,1% в селе Узынагаш Алматинской области. Администрации необходимо обратить внимание на этот факт, и усилить работу внутришкольного наставничества педагогов.

По уровню образования 91,1% педагогов имеют высшее образование, из них только 4% имеют степень Магистра; 8,7% педагогов со средне специальным образованием, со средним образованием педагогов нет (см. табл. 39). В сравнении со школами, в Акмолинской и Атырауской области Магистрантов нет вообще, в связи с чем, администрации школы необходимо мотивировать действующих педагогов на продолжение обучения (см. табл. 40).

Таблица 40. Педагоги по уровню образования

№	Школы	Кол-во педагогов ВСЕГО	Высшее образование		в том числе имеет степень:				Средне специальное образование		Среднее образование	
			кол-во	%	Магистра		PhD		кол-во	%	кол-во	%
					кол-во	%	кол-во	%				
	ВСЕГО	1582	1445	91,1	63	4,0	0	0	137	8,7	0	0
1	Бестамакская средняя школа	90	82	91,1	4	4,4			8	8,9		
2	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	98	95	96,9	5	5,1			3	3,1		
3	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	47	47	100,0	3	6,4						
4	Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом	74	66	89,2	3	4,1			8	10,8		
5	Маркакольская средняя школа №1	53	46	86,8	4	7,5			7	13,2		
6	Общеобразовательная школа Куйкен	212	168	79,2	4	1,9			44	20,8		
7	Общеобразовательная школа им. Досова	47	41	87,2		0,0			6	12,8		
8	Общеобразовательная школа №5 города Аксай	88	81	92,0	1	1,1			7	8,0		
9	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	104	98	94,2	6	5,8			6	5,8		
10	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	50	43	86,0	3	6,0			7	14,0		
11	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	126	125	99,2	9	7,1			1	0,8		
12	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	61	58	95,1	5	8,2			3	4,9		
13	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	54	52	96,3					2	3,7		
14	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	237	227	95,8	11	4,6			10	4,2		
15	Опорная школа (ресурсный центр) №1	63	56	87,5	2	3,1			8	12,5		
16	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	35	30	85,7	1	2,9			5	14,3		

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

№	Школы	Кол-во педагогов ВСЕГО	Высшее образование		в том числе имеет степень:				Средне специальное образование		Среднее образование	
			кол-во	%	Магистра		PhD		кол-во	%	кол-во	%
					кол-во	%	кол-во	%				
17	Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	142	130	91,5	2	1,4			12	8,5		

Из числа всех педагогов 29 % (459 человек) заочно завершили высшее учебное заведение или колледж, из них вуз - 438, колледжи – 21.

Данные показывают, что 40 из 98 педагогов (40 %) из числа администрации получили высшее образование заочно. Из числа учителей 28,2% (419 человек) получили специальность с заочной формой обучения (см. табл. 41).

Таблица 41. Педагоги по форме завершения учебного заведения

№	Наименование школы	Всего педагогов	Педагоги, завершившие уч. заведения ЗАОЧНО		Руководители			Учителя						
			Кол-во	%	всего руководители	ВУЗ		всего учителей	ВУЗ			Средне специальное		
						очно ВУЗ	заочно ВУЗ		всего	очно	заочно	всего	очно	заочно
	ВСЕГО	1582	459	29,0	97	57	40	1485	1348	950	398	137	116	21
1	Бестамакская средняя школа	90	35	38,9	5	2	3	85	77	49	28	8	4	4
2	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	98	54	55,1	7	2	5	91	88	40	48	3	2	1
3	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	47	17	36,2	5	4	1	42	42	26	16			
4	Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом	74	20	27,0	4	2	2	70	62	44	18	8	8	
5	Маркакольская средняя школа №1	53	13	24,5	5	5		48	41	29	12	7	6	1
6	Общеобразовательная школа Куйкен	212	32	15,1	8	5	3	204	160	134	26	44	41	3
7	Общеобразовательная школа им. Досова	47	24	51,1	2		2	45	39	17	22	6	6	
8	Общеобразовательная школа №5 города Аксай	88	38	43,2	6	4	2	82	75	40	35	7	6	1
9	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	104	56	53,8	6	2	4	98	92	44	48	6	2	4
10	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	50	23	46,0	7	2	5	43	36	19	17	7	6	1
11	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	126	22	17,5	8	5	3	118	117	98	19	1	1	
12	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	61	3	4,9	6	6		55	52	49	3	3	3	
13	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	54	30	55,6	6	3	3	48	46	19	27	2	2	
14	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	237	25	10,5	7	7		230	220	197	23	10	8	2
15	Опорная школа (ресурсный центр) №1	64	0	0,0	6	6		58	50	50		8	8	
16	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	35	24	68,6	3		3	32	27	9	18	5	2	3
17	Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	142	43	30,1	6	2	4	136	124	86	38	12	11	1

Анализ профессиональной подготовки педагогов в разрезе школ показывает, что в 5 школах больше половины педагогов прошли обучение заочно, а именно в Абайской, Акмолинской, Жамбылской, Атырауской, Костанайской областях.

В основном заочно прошли обучение педагоги начального предшкольного образования (39,2%) и воспитатели (43,1 %) (см. табл. 42).

Вызывает настороженность тот факт, что почти 40 % учителей начального образования завершили учебные заведения заочно. Учитывая, что начальное образование является фундаментом для учащихся при получении дальнейшего знания, возможно резкое сокращение качества образования при переходе из начальной школы в основную.

Также вызывает настороженность то, что ряд предметов языкового цикла преподается педагогами, получившими высшее образование заочно, а также педагогами со средне-специальным образованием, полученным заочно в колледже, что может сказаться на качестве знаний учащихся по данным дисциплинам.

Таблица 42. Информация о заочном обучении учителей, по их педагогической нагрузке

Педагоги, завершившие вуз и колледж «заочно»	Всего педагогов	Завершили учебные заведения заочно		Заочно вуз		Заочно колледж	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ВСЕГО	1582	459	29,0	438	27,7	21	1,3
Учителя начальных классов	316	124	39,2	116	36,7	8	2,5
Воспитатели и учителя предшкольной подготовки	51	22	43,1	15	29,4	7	13,7
учитель математики	120	15	12,5	15	12,5		
Учителя физики	43	2	4,7	2	4,7		
Учителя химии	32	5	15,6	5	15,6		
Учителя биологии	56	10	17,9	10	17,9		
Учителя географии	47	7	14,9	7	14,9		
Учителя естествознания	3	2	66,7	2	66,7		
Учителя истории	100	31	31,0	30	30,0	1	1,0
Учителя казахского языка	156	58	37,2	57	36,5	1	0,6
Учителя русского языка	120	34	28,3	34	28,3		
Учителя английского языка	143	35	24,5	35	24,5		
Учителя информатики	76	25	32,9	24	31,6	1	1,3
Учителя физкультуры	133	45	33,8	44	33,1	1	0,8
НВП	13	4	30,8	4	30,8		
Учителя по дисциплине «Глобальные компетенции»	9	3	33,3	3	33,3		
Учителя музыки	19	4	21,1	3	15,8	1	5,3
Учителя технологии (труд, изо)	67	19	28,4	18	26,9	1	1,5
Психологи, соц. педагоги	56	13	23,2	13	23,2		0,0
Логопеды, дефектологи	13	1	7,7	1	7,7		0,0
Другие педагоги, не имеющие педагогическую нагрузку	9						

Таблица 43. Потребность общеобразовательных школ в педагогических кадрах

№	Наименование школы	Всего	Математика		Информатика		Учителя начальных классов		История		Казахский язык		Английский язык		НВП		Технология		Музыка	
			Каз	Рус	Каз	Рус	Каз	Рус	Каз	Рус	Каз	Рус	Каз	Рус	Каз	Рус	Каз	Рус	Каз	Рус
	ВСЕГО	17	3	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	2	
1	Бестамакская средняя школа	3		1		1							1							
2	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	2																1	1	
3	Общеобразовательная школа им. Досова	1													1					
4	Общеобразовательная школа №5 города Аксай	8	1				2		1	1	1					1			1	
5	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	2	1															1		
6	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	1	1																	

Из 17 школ только в 6 школах имеется потребность в педагогах. Наиболее востребованы педагоги по математике и музыке. Данные указывают на существенную необходимость в педагогических кадрах в СШ № 5 города Аксай Бурлинского района ЗКО (8 человек) (см. табл. 43).

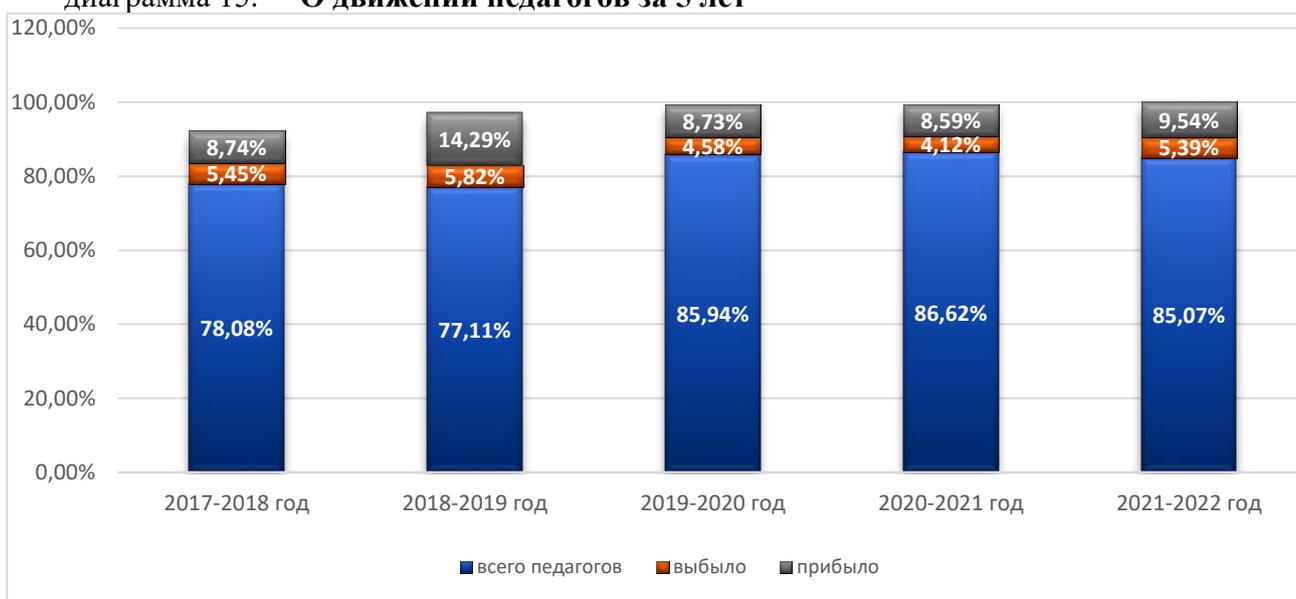
Сравнение показателей выбытия и прибытия показывает, что ежегодно 08-1% педагогов переходят на не учительскую работу, а также уходят со школы молодые специалисты – 0,6-0,7 %, при этом ежегодно 04-05% педагогов возвращаются в педагогическую деятельность из других учреждений, 1-3% - выпускники педагогических вузов и колледжей (см. табл. 44).

Таблица 44. О движении учителей за 5 лет

	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022
ВСЕГО педагогов (без учета находящихся в декретном отпуске)	1247	1288	1397	1455	1520
прибыло	109	184	122	125	145
Выпускник, окончил в текущем году	14	44	11	49	26
на педагогическую работу из числа бывших учителей	14	12	5	4	5
в учительскую работу из других непедагогических учреждений, организаций	5	5	7	8	16
выбыло	68	75	64	60	82
Отсутствие учебной нагрузки	4	11	10	6	9
Отсутствие жилой площади	1	1	1	0	5
Перешли на другую (не учительскую) работу	12	12	14	15	6

	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022
Перешли на инвалидность	2	0	1	0	1
По достижению пенсионного возраста	15	11	12	12	18
На учебу	0	2	5	3	4
Из общего числа выбывших молодые специалисты	8	10	9	10	4

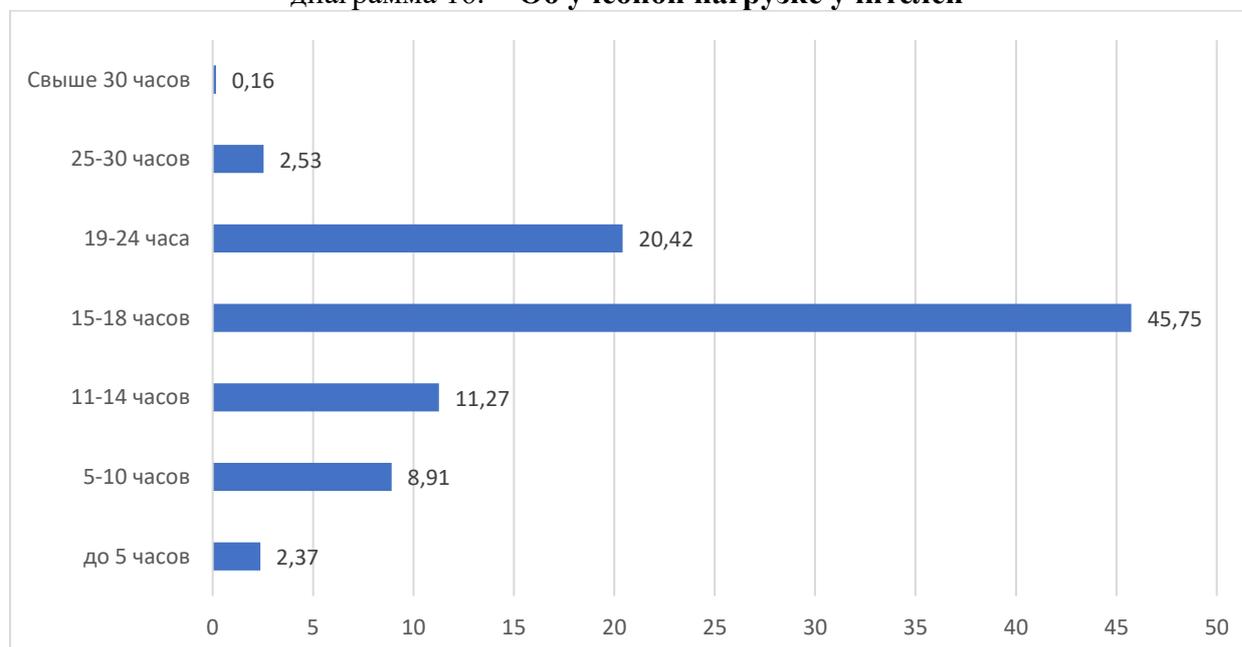
диаграмма 15. О движении педагогов за 5 лет



Учебная нагрузка педагогов

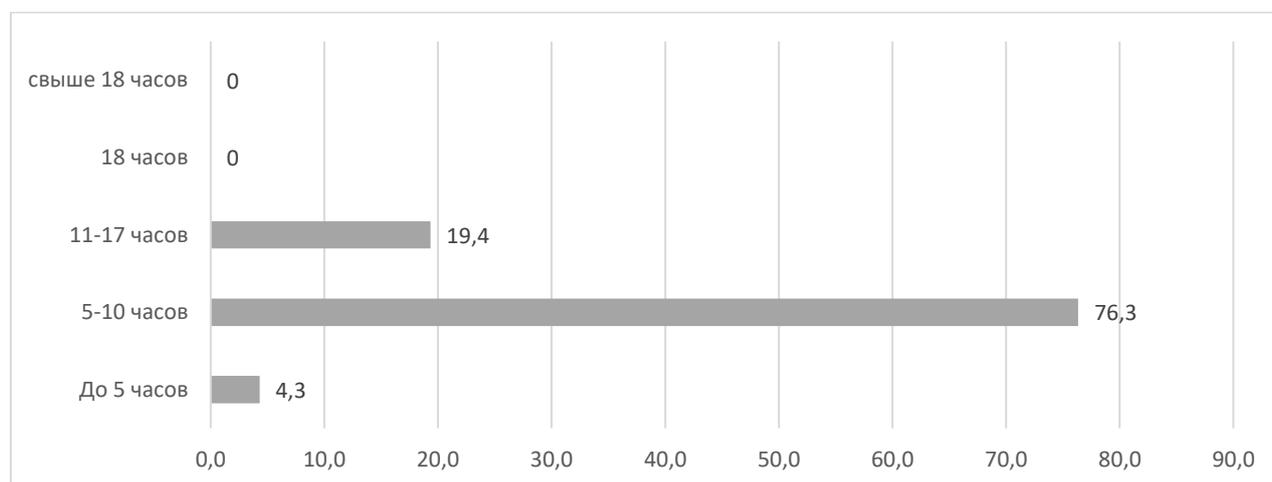
Всего педагогов в 2022-2023 учебном году, имеющих нагрузку, 1422 человек. Анализ данных по учебной нагрузке учителей показывает, что 45,7% педагогов имеют нормативную нагрузку в 15-18 часов, среднюю нагрузку в 19–24 часа имеют 20,42% учителей, около 0,16% имеют нагрузку свыше 30 часов. Данная ситуация по загруженности педагогов говорит о том, что учителя работают со средней учебной нагрузкой, это положительный фактор для педагогического коллектива.

диаграмма 16. Об учебной нагрузке учителей



По данным школ, всего в штате работает 97 руководителей, из них имеют учебную нагрузку 93 человека (95,8%). В целом все руководители школ имеют хорошую оплату труда, так как дополнительно к ставке директора или заместителя директора имеется ставка по учебной нагрузке согласно учебному плану.

диаграмма 17. **Об учебной нагрузке администрации школ**



Руководители школ, работающие с нагрузкой в 5-10 часов, составляют 76,3%, с нагрузкой до 5 часов – 4,3% руководителей. С полной нагрузкой до 16 часов работают 19,4% руководителей.

2.10. Наблюдение уроков

Диагностика профессиональных затруднений педагогов через наблюдение уроков

На этапе организационно-аналитической работы проведено наблюдение уроков педагогов из 17 школ, участвующих в проекте. Цель наблюдения – определение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов, выявление потребностей в их повышении квалификации, предоставление рекомендаций по совершенствованию практики планирования, преподавания и обучения.

Наблюдение уроков проводилось в офлайн-формате с выездом тренеров ЦПМ в 17 сельских школ, участвующих в проекте. Наблюдением уроков охвачено 684 педагога школ (по 40 уроков в каждой школе), участвующих в проекте, что составляет 66% от общего числа педагогов 17 сельских школ (см. табл.45).

Таблица 45. **Доля педагогов, охваченных наблюдением уроков**

№	Организация образования	Общее количество педагогов в школе	Из них		Всего наблюдено уроков
			Кол-во учителей, у которых посещены уроки	Доля от общего кол-ва	
1	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	86	40	47%	40
2	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	41	40	98%	40
3	Общеобразовательная школа им. Досова	42	40	94%	40
4	Бестамакская средняя школа	76	40	53%	40
5	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	224	41	18%	41

№	Организация образования	Общее количество педагогов в школе	Из них		Всего наблюдений уроков
			Кол-во учителей, у которых посещены уроки	Доля от общего кол-ва	
6	Маркакольская средняя школа №1	45	41	89%	41
7	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	43	40	88%	40
8	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	103	40	39%	40
9	Общеобразовательная школа №5 города Аксай	56	40	70%	40
10	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	43	40	93%	40
11	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	29	27	94%	41
12	Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	131	40	31%	40
13	Общеобразовательная школа Куйкен	164	40	24%	40
14	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	39	40	97%	40
15	Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом	62	40	65%	40
16	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	97	40	41%	40
17	Опорная школа (ресурсный центр) №1	50	41	82%	41
	Итого	1 331	670	66%	684

В процессе наблюдения фокус был направлен на выявление степени сформированности следующих профессиональных компетентностей педагога:

- планирование урока;
- коммуникативность;
- использование информационно-коммуникационных технологий в обучении;
- оценивание и анализ учебных достижений учащихся.

Анализ листов наблюдения показал, что средний показатель сформированности профессиональных компетентностей педагогов 17 сельских школ, участвующих в проекте, составляет **33%**, что соответствует нижней границе среднего уровня.

Уровень сформированности у педагогов коммуникативной компетентности составляет **51%**, компетентности оценивания и анализа учебных достижений учащихся - **37%**, планирования урока - **35%**. На критичном уровне находится компетентность использования ИКТ в обучении - **9%**.

Изучение планов урока и анализ листов наблюдения выявило сильные стороны:

- при составлении плана урока 80% педагогов сельской школы Восточно-Казахстанской области и 65% педагогов сельской школы Западно-Казахстанской области учитывают цели учебной программы, четко прописывают действия и ресурсы, направленные на достижение цели урока, планируют процесс оценивания учебных достижений учащихся и время на выполнение заданий, а также способы его регулирования в процессе урока.

- Достаточно хорошие навыки планирования дифференцированного обучения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся и целями урока наблюдались у 63% педагогов школы Восточно-Казахстанской и 45% педагогов школы Павлодарской областей.

- 85% педагогов школы Восточно-Казахстанской и 63% педагогов школы Павлодарской областей показали хорошие умения подбирать методы и приемы обучения, которые способствуют вовлечению всех учащихся в процесс эффективного обучения, достижению учебной цели.

Однако у ряда педагогов, участвующих в наблюдении уроков, были определены стороны, требующие улучшения:

- у 80% педагогов школ Абайской, Кызылординской областей и 73% педагогов школы Туркестанской области испытывают значительные затруднения при планировании урока в вопросе определения целей обучения в соответствии с учебной программой предмета, планировании процедуры оценивания результатов обучения учащихся, позволяющих определить достижение цели урока учениками.

- 82% педагогов школы Северо-Казахстанской области и 75% педагогов школ Абайской, Мангистауской областей затрудняются с выбором эффективных методов и приемов обучения. Наблюдение показало, что чаще обучение носит репродуктивный характер. Неэффективно проходит индивидуальная, парная и групповая работа на уроке, что не позволяет вовлекать всех учащихся в активное обучение. Во многих планах не отражаются методы обучения.

- 97% педагогов школы Мангистауской, 90% педагогов школы Туркестанской, 83% педагогов школы Костанайской и 82% педагогов школы Кызылординской областей испытывают серьезные затруднения в вопросе планирования и управления временем на уроке. Часто наблюдается, что количество заданий, запланированных на урок, не выполняется во время урока, домашнее задание дается без подробного инструктажа и после звонка.

- 97% педагогов школы Мангистауской, 92% педагогов школы Северо-Казахстанской, 90% педагогов школы Жамбылской, 88% педагогов школы Алматинской, 82% педагогов школы Актюбинской областей не планируют дифференциацию процесса обучения в классе, не учитывают индивидуальные возможности и потребности учащихся при планировании заданий.

По итогам наблюдения уроков подготовлены аналитические отчеты по каждой школе с методическими рекомендациями для администрации по развитию профессиональных компетентностей педагогов.

Опрос по определению профессиональных потребностей в повышении квалификации педагогов, выявлению уровня удовлетворенности ожиданий и запросов в обучении

19-23 сентября 2022 г. в форме онлайн-анкетирования проведено диагностическое исследование, в фокусе которого - профессиональный потенциал педагогов 17 сельских школ проекта: школьный контекст (управление развитием, культура, среда обучения) и практика преподавания и обучения.

Для достижения объективности полученных данных в число респондентов включены не только целевая аудитория в лице руководителей и учителей исследуемых школ, но и ученики основной и старшей школы, а также их родители.

Общий охват составил 6 716 респондентов, в том числе: руководители школ – 85 чел.; учителя - 1 219 чел.; родители учеников 2 754 чел.; ученики – 2 658 чел.

Исследование проведено в контексте современных научных и эмпирических исследований, разработаны анкеты, структурированные с помощью разделов.

Анкета для учителей: общие сведения (11 вопросов); практика преподавания (18 вопросов); профессиональное развитие (7 вопросов).

Анкета для руководителей школ: общие сведения (10 вопросов); практика управления организацией образования (13 вопросов); профессиональное развитие (4 вопроса).

Анкеты для учеников и их родителей структурированы на разделы: общие сведения (5 вопросов) и система утверждений, степень согласия с которыми оценивалась по шкале «согласен – не совсем согласен – не согласен».

По итогам исследования определены сильные и слабые стороны педагогов и административного персонала.

ШКОЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ (управление развитием, культура, среда обучения)	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Готовность к работе в качестве руководителя и собственное профессиональное развитие	
<p>Все руководители обладают высшим педагогическим образованием на уровне бакалавриата.</p> <p>87,5% руководителей прошли обучение на курсах повышения квалификации по различным программам</p>	<p>Никто из руководителей не обладает послевузовским образованием.</p> <p>К выполнению должностных обязанностей директора все респонденты были избраны не на основе их лидерского и управленческого потенциала, а на основе успешного преподавательского опыта.</p> <p>Собственный управленческий багаж знаний и навыков респонденты формировали самостоятельно, в ходе практики.</p> <p>51% обучились на курсах повышения квалификации по программам, предназначенным для руководителей организаций образования с различными периодами обучения</p>
Реальный вклад в профессиональное развитие учителей	
<p>В отдельных школах (32,6%) сформированы системы внутришкольного профессионального развития</p>	<p>В работе по профессиональному развитию педагогического коллектива присутствует определенная доля стихийности, что проявляется в стремлении направить на курсы повышения квалификации максимально большее количество учителей. Реальные проблемы в развитии школы, осознание значимости формирования внутришкольных команд учителей-лидеров, способных комплексно воздействовать на качество практики преподавания и обучения является главным критерием для в среднем 43% респондентов.</p> <p>Мнения учителей:</p> <p>35% - характеризуют действующую систему внутришкольного профессионального развития как несистемную, неэффективную и созданную лишь для молодых учителей</p>
Традиции сотрудничества	
<p>В школах обобщаются успешные практики, что, по мнению большинства руководителей приносит определенный эффект и пользу;</p> <p>анализ качественного состава управленческих команд показывает активное вовлечение в их работу заместителей директоров, руководителей методических объединений и опытных педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по программам подготовки тренеров</p>	<p>В школах отсутствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкая направленность или общие ожидания коллектива, которые учитывают конкретный контекст школы, контингент учеников и их академические потребности в обучении; - конкретная постановка задач, обоснованная результатами внутришкольного контроля, мониторинга успешности обучения учеников и аналитического обзора данных и наблюдений в классе/во всей школе; - целенаправленность и подчиненность профессионального развития всего коллектива цели и задачам развития школы. <p>Из 17 исследуемых школ в 14 отсутствует доступ к официальным сайтам.</p> <p>Свыше 35% родителей учеников выражают недовольство тем, что в школах нет либо отсутствует доступ к сайту, на котором можно получить интересующую их информацию</p>
Личное участие директора в оценочных процедурах качества преподавания	
<p>11% учителей подтвердили личное участие директора школы в наблюдении уроков учителей и предоставлении полезной обратной связи;</p>	<p>Мониторинг учебных достижений учеников не подчинен согласованию с четким набором методов обучения и не основан на отзывах и ожиданиях конкретных учителей.</p>

<p>по утверждению большинства руководителей в школах осуществляются мониторинговые процедуры результатов обучения</p>	<p>В школах не создана целенаправленная и официальная система непрерывного мониторинга и совершенствования обучения в классе. Наблюдение уроков с выявлением слабых сторон не находит продолжение в установлении четкой системы ожиданий, выявлении проблем и разработке стратегий их устранения</p>
<p>Использование данных наблюдений уроков для улучшений и внесения корректив в практику преподавания</p>	
<p>Школы располагают данными об успеваемости учащихся, которые используются учителями и руководителями школ. Большинство руководителей анализируют и формируют базу академических достижений учеников и соотносят эти результаты с эффективностью своей работы по достижению целей обучения</p>	<p>Отсутствуют основанные на стандартах общие или контрольные оценки. Имеющиеся данные по академическим достижениям учеников не являются частью организованного процесса анализа взаимообусловленности результатов обучения и изменения практики преподавания. Отсутствует организованная система непрерывного сбора и анализа данных для непосредственного информирования учителей о пересмотре и уточнении используемых стратегий и методик. В школах отсутствуют стандарты успешных практик, что не позволяет учителям и командам учителей адаптировать и пересматривать основанные на стандартах учебные стратегии, планы уроков и практик преподавания в соответствии с потребностями каждого ученика</p>
<p>Руководители используют различные формы оценивания для выявления конкретных учеников, нуждающихся в дополнительной поддержке, и развитии различных областей потребностей. Отдельные учителя используют данные по академическим потребностям и затруднениям учеников для планирования уроков и проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>Отсутствует организованная система сбора и анализа надежных данных, основанных на стандартах, которая позволяет: - своевременно поддерживать учеников, испытывающих академические затруднения, в соответствии с общешкольными стандартами качества обучения; - активно использовать данные при планировании уроков, уточнении методик и форм обучения в классе, разработке мер, оказывающих адресную поддержку каждому ученику</p>
<p>Поддержка ученикам и мониторинг ее эффективности</p>	
<p>Учителя выявляют области необходимых вмешательств для достижения качества обучения учеников, умеют использовать для этого различные методические стратегии и, по свидетельству учеников и их родителей, это приносит определенный эффект. Руководители школ проводят мероприятия для оказания академической и неакадемической поддержки ученикам; активно используют данные для оценки оказываемой поддержки</p>	<p>Никто из опрошенных руководителей школ не подтвердил наличие в школах совместно разработанных стандартов качества преподавания и обучения. В связи с переполненностью классов учителя не всегда обладают возможностями или временем для измерения и отслеживания эффекта оказываемой поддержки. Проведение мероприятий не всегда сопровождается процессами принятия конкретных и измеримых решений и отслеживания их выполнения</p>
<p>Школьная среда обучения</p>	
<p>В школах активно проводятся разноплановые внеклассные мероприятия, качество которых в отдельных школах отмечено на районном и республиканском уровне. Имеются возможности для организации дополнительного образования. Школьные сообщества (руководители, ученики, родители) используют различные и эффективные методы, которые укрепляют поведение учащихся, устраняют дисциплинарные проблемы.</p>	<p>Школа не располагает широким набором ресурсов для помощи учащимся в организации дополнительного образования, профессиональной ориентации, в удовлетворении социально-эмоциональных потребностей. Массив имеющихся ресурсов не служит всем ученикам и их конкретным потребностям. В школах не создана стабильно функционирующая благоприятная и уважительная среда взаимодействия всех учеников и коллегиальная, совместная и профессиональная культура сотрудничества и принятия решений среди учителей. Дополнительное образование и профориентационная работа, востребованность которых со стороны учеников и их родителей очевидна, во всех</p>

	исследуемых организациях образования является одним из самых слабых звеньев
Внутришкольный контроль	
<p>1. Большая доля руководителей признают важность организации внутришкольного контроля для повышения академических достижений учеников;</p> <p>23,6% умеют определять уровень способностей к обучению, индивидуальный темп обучения каждого ученика и прогресс на основе постоянного мониторинга</p>	<p>В школах отсутствует системный внутришкольный контроль; не проводится ежегодный анализ и мониторинг показателей качества знаний учеников, не отслеживаются результаты контроля.</p> <p>Планирование и отчетность исследуемых школ не находится в прямой зависимости от результатов внутришкольного контроля.</p> <p>В среднем около 31,4% не имеют полного представления о важности тщательного мониторинга прогресса учеников и, соответственно, не придают значения и не уверены в актуальности собственной потребности в развитии соответствующих навыков</p>
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЕЙ. ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	
Содержание обучения	
42,8% учителей обстоятельно ознакомлены с методологическими основами и принципами обновленной учебной программы	Около 57% знают действующую программу обзорно либо поверхностно и нуждаются в подробном ознакомлении
Профессиональные затруднения и профессиональное развитие	
<p>Свыше 86% прошли обучение на курсах повышения квалификации, в том числе:</p> <p>в Орлеу – 61,1%,</p> <p>в Центре педагогического мастерства - 25,4%</p>	<p>77% указали в числе пяти проблем, которые существенно влияют на стабильность повышения показателей качества знаний учеников, и для устранения которых необходима поддержка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие интереса к обучению у учеников; - недостаточный уровень предметной компетентности; - недостаточный уровень ИКТ-компетентности; - недостаточно обстоятельное знание и понимание обновленной учебной программы.
Методический арсенал	
<p>Большинство учителей способно самостоятельно разрабатывать уроки, используя методический арсенал, сформированный на собственном опыте работы;</p> <p>25,6% знают и постоянно используют в работе активные методы обучения</p>	<p>Возможные факторы, сдерживающие достижение качества практики преподавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень потребности у учителей в углублении предметных знаний, концептуальных основ реализации обновленного содержания образования и методов обучения; - недостаточный уровень компетенций в вопросах разработки учебных маршрутов учеников, реализации индивидуализированного обучения и отслеживания успешности ожидаемых результатов каждым учеником; - сложности в анализе и интерпретации результатов оценивания, в разработке заданий, направленных на оценивание навыков высокого порядка.
Взаимодействие и сотрудничество	
<p>Около 30% указали на достаточный потенциал обратной связи по итогам наблюдений уроков для улучшения практики преподавания</p> <p>Команды учителей (несколько/некоторые) разработали согласованные блоки и уроки и включили в уроки культурно развитые стратегии.</p>	<p>Около 70% указали на недостаточный потенциал обратной связи по итогам наблюдений уроков, в том числе, 11% - на негативный эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> не помогает, а усложняет имеющиеся проблемы; не всегда объективная; носит формальный характер; создает нездоровую психологическую ситуацию. <p>В школах не установлены формальные структуры и традиции для того, чтобы учителя могли регулярно встречаться, сотрудничать и планировать по вертикали и горизонтали (кросс-контент) учебный процесс в классе.</p>
Система оценивания	

<p>42,6% уверены в том, что знают и постоянно применяют методику формативного оценивания</p>	<p>Около 30% учеников не знают по каким критериям оценивают их знания и не уверены, что их оценивают объективно. Около 53% родителей сомневаются в объективности оценивания их детей и считают, что те отметки, которые получает их ребенок, не являются максимумом того, что они заслуживают Итогами оценивания качества знаний учеников в среднем 65% учителей руководствуются в основном при планировании уроков и предоставлении обратной связи ученикам. В среднем в работе 45% учителей результаты оценивания становятся информационным ресурсом для самооценки качества своего преподавания и выявления затруднений; для обсуждения с родителями и совместного поиска путей решения; для разработки дифференцированных заданий и реализации индивидуализированного обучения</p>
<p>Исследование собственной практики</p>	
<p>6% респондентов, которые непрерывно исследуют свою практику, отмечают определенные динамические процессы в обучении учеников (активизировались мыслительная и аналитическая деятельность, улучшены взаимоотношения внутри класса; появилась уверенность в высказывании собственного мнения) и в практике преподавания (улучшены процессы планирования уроков, разработки заданий для формативного оценивания и др.).</p>	<p>35% не исследуют свою практику преподавания; 58,8% - проводят исследования эпизодически, но результаты не отслеживают</p>

На основе выводов, полученных по результатам анализа, были определены следующие рекомендации:

Для администрации школ:

1. разработать эффективную систему внутришкольного контроля (в том числе наблюдение урока, конструктивная обратная связь, профессиональная беседа и т.д.), провести мониторинг оценивания уровня профессиональных компетентностей педагогов, проводить регулярное обсуждение проблемных зон работы педагогов, выявленных в процессе наблюдения уроков, для построения эффективной методической работы в школе;

2. создать систему внутришкольного повышения квалификации, используя потенциал педагогов/школьных тренеров, способствующую развитию профессиональных компетентностей педагогов;

3. внедрить подходы Исследования урока, Исследования в действии в образовательный процесс для создания коллаборативной методической среды, позволяющей решать педагогические задачи как в классе, так и в школе.

Для районных методических кабинетов:

1. организовать методические десанты по наблюдению уроков педагогов сельских школ для выявления затруднений их профессиональной практики и определению содержания методической поддержки школы.

2. выстроить систему методической поддержки деятельности педагогов сельских школ региона в вопросах планирования и проведения эффективного обучения в классе через проведение регулярных семинаров/вебинаров.

3. оказать методическое сопровождение администрации школ по вопросам школьного менеджмента, внутришкольного повышения квалификации, наблюдения уроков для развития педагогов и внедрения исследовательской культуры в школах региона.

Более подробный отчет в **приложении 3** к данному отчету.

2.11. Определение потребностей в профессиональном развитии педагогов

Проведенный анализ педагогической подготовленности на курсах повышения квалификации до реализации проекта по уровневым программам, показывают, что 202 педагога из 16 школ прошли данные курсы и получили сертификаты, но педагоги Кишкенекольской средней школы № 2 СКО данные курсы не проходили.

15 педагогов из числа администрации (директора и заместители) 17 школ прошли курсы повышения квалификации для руководителей, из них в 7 школах руководители не обучены (ВКО, Алматинская область, ЗКО, Костанайская, Мангистауская, СКО, Туркестанская области).

Из числа всех психологов и профориентаторов на курсах обучены 30 педагогов, однако педагоги Атырауской и Кызылординской областей не обучены.

На курсах повышения квалификации по обновлению содержания образования и углублению предметных знаний обучены 494 педагога, по данному направлению педагоги по каждому предмету охвачены обучением.

Анализируя данные по подготовке школьных тренеров, выявлено, что 165 педагогов входят в тренерский состав школ для проведения внутришкольных курсов.

В некоторых школах отсутствуют тренеры по направлениям:

- школьные тренеры по методике и технологии обучения в Мангистауской, Карагандинской, ЗКО, Акмолинской области;
- школьные координаторы по оцениванию в Актюбинской, Атырауской, ВКО, ЗКО, Кызылординской, Мангистауской, Улытауской областях;
- тренеры по исследованию в Жамбылской, ЗКО, Туркестанской областях;
- разработчики заданий по критериальному оцениванию в Акмолинской, Алматинской, Атырауской, Карагандинской областях.

Это является одним из недостатков работы как администрации школ, так и администрации районов, который в конечном результате сказывается на качестве преподавания и обучения и влечет за собой низкие результаты внешнего оценивания.

Более подробный отчет исследования представлен в **приложении 4** к данному отчету.

2.12. Использование цифровых технологий в обучении

В октябре 2022 г. Центром педагогического мастерства АОО «НИИШ» проведен опрос педагогов 17 школ проекта по определению уровня сформированности и владения информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для преподавания, обучения, сотрудничества и профессионального развития. В онлайн-опросе приняли участие 1274 педагога 17 сельских школ.

Основная цель исследования – определение уровня сформированности ИКТ-компетентности учителя и разработки рекомендаций по развитию.

Задачи исследования:

1. определить уровень ИКТ-компетентности педагогов 17 сельских школ в региональном разрезе;
2. оценить возможности применения цифровых обучающих ресурсов и цифровых технологий в учебном процессе сельских педагогов;
3. выявить наибольшие предпочтения в повышении квалификации по ИКТ-компетентности в педагогической деятельности.

На основании рекомендации ЮНЕСКО классификация уровней ИКТ-компетентности респондентов была разделена на начальный, средний и продвинутый уровни.

Анализ результатов показал, что только 4% из 1274 опрошенных учителей имеют продвинутый уровень. Большинство опрошенных имеют начальный уровень (49%) или средний уровень (47,1%). По сравнению с другими регионами доля учителей с самым высоким уровнем владения ИКТ преобладает в Акмолинской (12,1%), Костанайской (7,1%), Северо-Казахстанской областях (8%).

С точки зрения влияния возраста, стажа работы и квалификационной категории на ИКТ-компетентность педагога исследование выявило, что в группу респондентов с продвинутым уровнем владения ИКТ в основном входят педагоги, которые относятся к возрастной категории 30-35 лет (30,8%); имеют более 7 лет педагогического стажа (73%); имеют квалификационную категорию «педагог-специалист» (30%); преподают такие предметы, как «информатика» (19,2%), «физика (30%), и «английский язык» (9,6%). По этим данным можно предположить, что большинство учителей с глубокими ИКТ-знаниями относятся к средней возрастной категории, владеют английским языком, хорошо разбираются в информатике и физике.

Ещё одним интересным фактом, выявленным в ходе анализа, является то, что большинство молодых учителей, только начинающих свою педагогическую деятельность, уже имеют хороший уровень ИКТ-компетентности. В целом 33 респондента из 1274 опрошенных были молодыми учителями, которые только начали преподавать в школах, 63,6% из них уже имеют средний уровень. Более того, 6,1% опрошенных молодых учителей имеют продвинутый уровень ИКТ-компетентности. Эти данные свидетельствуют о том, что большинство молодых учителей, начинающих свою педагогическую деятельность, обладают ИКТ-компетентностью на достаточно хорошем уровне.

Учителя опорных сельских школ положительно относятся к использованию ИКТ в преподавании и обучении. Однако большинство из них не обладают достаточной компетентностью, чтобы воспользоваться преимуществами современных технологий. Руководствам школ следует организовать внутреннее обучение по ИКТ-компетентности за счет привлечения штатных педагогов, имеющих продвинутый уровень цифровой грамотности, на основе механизма взаимообучаемости. Учителям, имеющим начальный уровень ИКТ-компетентности, необходимо пройти курсы повышения цифровой грамотности в преподавании и обучении.

По результатам опроса установлены уровни сформированности ИКТ-компетентности: 622 учителя – начальный уровень, 600 – средний уровень, 52 – продвинутый уровень.

По результатам опроса были определены списки педагогов, направляемых на обучение по уровневым образовательным программам повышения квалификации «Развитие цифровых навыков педагогов (базовый/продвинутый уровень) в 2022–2023 учебном году.

Подробный анализ исследования представлен в **приложении 5** к данному отчету.

III. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛ

В целях поддержки педагогов опорных школ АОО «НИШ» проведен комплекс методических мероприятий с операционной поддержкой Фонда устойчивого развития образования:

- организованы встречи с педагогическим коллективом 17 школ;
- созданы школьные команды в каждой школе, для которых организованы курсы повышения квалификации;
- проведены курсы по менеджменту для руководителей школ, предметные курсы и курсы по улучшению ИКТ-компетентности для педагогов, по исследованию и аналитике собственной практики учителя для школьных тренеров;
- в районных управлениях образования определены методисты для проведения анализа системы среднего образования в своем регионе, проведены курсы для сотрудников Рай ОО по методике и технологиям обучения.

3.1. Разъяснительная работа и встречи с педагогическими коллективами сельских школ

С сентября по октябрь 2022 года проведены встречи с педагогами сельских опорных школ, разъяснена деятельность АОО «НИШ» и ФУРО по повышению потенциала педагогов и дальнейшая работа опорных школ в качестве ресурсных центров для остальных сельских школ регионов.

Во время встреч для педагогического состава и администрации сельских школ, сотрудников методических кабинетов райОО и облУО проведены семинары по современным трендам в образовании, необходимости обновления содержания образования, мониторингу учебных достижений учащихся и вводный курс по развитию функциональной грамотности.



3.2. Организация стажировки на базе Назарбаев Интеллектуальных школ

В период с сентября по декабрь 2022 г. согласно плану работы на базе всех Интеллектуальных школ стартовала учебная программа стажировок для учителей-предметников по всем предметам на казахском и русском языках, а также по организации учебного процесса и воспитательной работы для администрации опорных школ, участвующих в проекте.

На основе профессиональных затруднений и потребностей педагогов были разработаны программа и план стажировки. Общее количество участников стажировки составило **883** человека, что составляет **79%** от общего числа учителей-предметников и администрации школ. Из них **817 (80 %)** учителей-предметников и **66 (65%)** членов администрации.

Программа стажировки включала проведение методических мероприятий в формате мастер-классов, открытых уроков, обучающих семинаров, семинаров-тренингов, практикумов

и круглых столов как для педагогов, так и для администрации школ. Всего проведено **1273** мероприятий.

Для учителей-предметников всего проведено **1169 (91,8%)** мероприятий, из них:

- 639 уроков;
- 223 мастер-класса;
- 76 практикумов;
- 214 семинаров;
- 17 круглых столов.

Для членов администрации всего проведено **104 (8,2 %)** мероприятия, из них:

- 29 мастер-классов;
- 19 практикумов;
- 45 семинаров;
- 11 круглых столов.

Учителями Интеллектуальных школ проведены:

- 272 урока по предметам естественно-математического направления, из них – по математике – 64, физике – 55, химии – 43, биологии – 50, робототехнике и информатике – 60;
- 352 урока по предметам общественно-гуманитарного и комплексно-эстетического направления, из них – по казахскому языку – 71, русскому языку – 53, английскому языку – 61, истории Казахстана и всемирной истории – 47, физкультуре – 42, искусству – 39, географии – 35, НВП – 4.
- 15 уроков по предметам начальной школы.

Темы мастер-классов, семинаров, тренингов и практикумов охватывали актуальные вопросы профессионального развития учителей, организации учебной и воспитательной работы в школе, внедрения инновационных библиотек, управления и развития школы, а именно:

- современные подходы в преподавании и обучении;
- эффективное планирование урока;
- применение критериального оценивания на уроках;
- исследования в практике учителя;
- работа с одаренными учащимися по развитию научно-исследовательской работы и творческих проектов, участие в олимпиадах;
- развитие функциональной, читательской, математической грамотности учащихся;
- организация внутришкольного контроля;
- использованию цифровых технологий при организации учебного процесса и управлении школой;
- стратегическое планирование развития школы.

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Алматы

В 2022 году на базе Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Алматы проводилась стажировка для педагогов КГУ "Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом" Жамбылского района Алматинской области.

Совместный анализ с администрацией данной школы сильных и слабых сторон выявил необходимость совершенствования навыков педагогов в преподавании и обучении.

Первый семинар состоялся 04.11.2022 года, в ходе которого проведено обучение 126 учителей (из них члены администрации – 5, библиотекари – 2, психологи – 2, учителя начальных классов – 10, учителя-предметники – 107) по 12 предметам (математика, химия, биология, физика, информатика, история Казахстана, география, казахский, русский и английский языки) по применению критериального оценивания, дифференциации и интерактивных методов на уроках.

Семинар-тренинг, проведенный психологами школы на тему «Оқушылар арасында ынтымақтастықты дамытуға арналған "Калейдоскоп" үлкен психологиялық ойынды оқыту»

способствовал заинтересованности педагогов опорной школы в организации сотрудничества в будущем с психологами Интеллектуальной школы.

Большой интерес вызвали темы «Анализ результатов учебных достижений учащихся. Работа со слабоуспевающими», «Улучшение практики преподавания через менторинг», «Организация работы с одаренными учащимися в школе» и «НЗМ тәрбие жүйесінің ерекшеліктері».

Группа учителей НИШ, состоящая из 12 предметных координаторов, провела консультации для учителей по лабораторным работам по химии, физике, по программированию «Python», по оцениванию и дифференциации и т.д.

	
<p>Семинар-тренинг по английскому языку «Differentiated instruction in action»</p>	<p>Семинар-тренинг «Использование критериального оценивания на уроках географии»</p>
	
<p>Семинар «Активные методы для достижения целей урока».</p>	<p>Семинар «Ғылыми жетекші мен оқушы жүйесіндегі ұтымды қарым-қатынас»</p>



Открытые уроки учителей-предметников опорной школы

Приняв во внимание обратную связь учителей опорной школы, 25 ноября 2022 года проведен семинар на тему «Повышение квалификации учителя через современные требования преподавания и обучения», где учителя-предметниками Интеллектуальной школы проведены 10 открытых уроков с самоанализом собственного преподавания. Фокус внимания направлен на использование разных типов дифференциации обучения и критериального оценивания.

Как готовить учащихся к олимпиадам, к проектным работам, развивать исследовательские навыки, педагоги опорной школы узнали из тематических семинаров «Ғылыми жетекші мен оқушы жүйесіндегі ұтымды қарым-қатынас», «Развитие исследовательских навыков учащихся через проектные работы», «Дифференциация принциптері – дарынды балаларды оқыту жолы».

Учителями ОШ отмечено, что они знают теоретически дифференцированный подход, ими используются баллы при формативном оценивании, рефлексия проводится общего характера и им необходима методическая помощь в этом направлении. Согласно этому запросу запланирован и проведен выездной семинар в опорной школе 6 декабря 2022 года, где участвовало 60 учителей данной школы.

Цель семинара направлена на развитие навыков в применении новых подходов и навыков рефлексии учителей через анализ уроков. В соответствии с этой целью проведены 6 семинаров-тренингов и 5 мастер-классов на различные темы:

- «Использование формативного оценивания на уроках биологии»;
- «Методы дифференцированного обучения на уроках физики»;
- «Принципы дифференциации на уроках русского языка»;
- «How to plan the lesson?».

Учителями опорной школы проведены открытые уроки, в результате которых получена конструктивная обратная связь учителей НИШ.

Педагогами-кураторами, воспитателями проведены запланированные воспитательные мероприятия согласно утвержденному плану.

Анализ по трансляции опыта показал, что в 211 учителей заинтересованы в сотрудничестве, однако необходимо отметить наличие затруднений в организации учебного процесса. Проведенные семинары-тренинги, мастер-классы показали, что требуется поддержка в предметном направлении. С этой целью консультационная группа по профильным предметам, математике и английскому языку подготовили вопросы для тестирования учителей данных предметов и на основе результатов тестирования будет проводиться офлайн и онлайн обучение по сложным темам (практикумы, тренинги, курсы по английскому языку, открытые уроки). Консультационная группа будет продолжать поддерживать связь через использование платформы «Zoom».

Планируется совместное обсуждение с учителями опорной школы видеоуроков длительностью 15 минут с фокусом на определенный критерий к уроку.

С целью мотивации педагогов в апреле 2023 года будет проведен профессиональный конкурс «Үздік мұғалім» на базе опорной школы, где тренерами по подготовке этих учителей к конкурсу будут учителя НИШ ХБН г. Алматы.

Согласно утвержденной программе стажировки на 2022-2023 учебный год, планируется реализовать все намеченные обучающие мероприятия.

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе

Стажировка для опорной школы КГУ «Бестамакская средняя школа» проводилась в 2 цикла:

- 1) с 04 по 11 октября 2022 г. на базе Назарбаев Интеллектуальной школы г. Актобе;
- 2) с 08 по 15 декабря 2022 г. на базе опорной школы КГУ «Бестамакская средняя школа»

в п. Бестамак.

Задачи стажировки:

- выявление методического запроса учителей опорной школы;
- трансляция опыта использования новых подходов в преподавании;
- оказание методической поддержки практикующим учителям сельской школы;
- формирование инновационных ресурсов, необходимых для улучшения преподавания;
- поддержка и внедрение лучшей школьной практики и ресурсов в сельскую школу;
- создание сообщества педагогов-профессионалов и управленцев опорной школы.

Для знакомства с коллективом Бестамакской средней школы администрация НИШ ФМН г. Актобе посетила школу 28.09.2022 г. В ходе встречи была получена информация о контингенте учащихся и методическом уровне педагогического коллектива, уровне качества

обучения и воспитания, достижениях и затруднениях в образовательном процессе. Экскурсия по школе показала материально-техническое состояние кабинетов, оснащенность учебных лабораторий, наполняемость библиотечного фонда.



В программу первой стажировки были включены следующие направления:

1. Администрирование образовательных процессов

Директором НИШ ФМН проведена экскурсия по школе для администрации Бестамакской средней школы, в ходе которой разъяснены миссия и ценности школы, стратегические задачи, которые реализуются в образовательном процессе. В ходе экскурсии показаны возможности школы по организации обучающей среды во внеурочное время, креативных зон, «говорящих стен» для взаимодействия учителей и учащихся, важность оформления и рассадка учащихся для создания коллаборативной среды на уроках.



Для администрации опорной школы на тренинге «Проектирование программы развития школы на основе стратегических задач и данных» обсуждены вопросы: влияние ключевых трендов и вызовов 21 века на образовательную организацию, возможности и угрозы в новых условиях (для педагогов, для учеников, для родителей и т.д.). Составлен профиль Бестамакской средней школы – набор конкретных характеристик и параметров, описывающих текущее состояние школы (с опорой на данные) по следующим направлениям: контингент (качество знаний и навыков учащихся), педагогический коллектив, лидерство. внешний и внутренний контексты (ресурсы, инфраструктура, характеристики окружающей среды(территории), партнерства, школьный климат).

На семинаре «Обеспечение безопасности образовательного процесса» разъяснены международные стандарты к безопасности на базе НИШ ФМН г. Актобе. Обсуждены возможности реализации этих стандартов в Бестамакской средней школе.

Поведен семинар на тему «Организация внутришкольного контроля для повышения качества знаний» с целью повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса и мониторинга, а также предложена электронная форма наблюдения уроков.

Семинар «Организация вертикального и горизонтального планирования в учебном процессе» имеет особую важность в правильной организации вертикального и горизонтального планирования для реализации целей и повышения качества обучения.

07.10. 2022 г. для администрации и кадрового резерва опорной школы проведен семинар «Организация образовательного процесса», на котором обсуждены вопросы планирования, алгоритмов деятельности, системы мониторинга образовательного процесса и процедуры международной аккредитации CIS.



На основе проведенной работы рекомендуется администрации опорной школы разработать алгоритм по развитию лидерства учителей; использовать современные механизмы мониторинга и анализа данных по реализации образовательного процесса для принятия управленческих решений для улучшения.

2. Современные подходы в преподавании и оценивании



Для 289 учителей-предметников опорной школы проведены семинары-тренинги, мастер-классы и открытые уроки с фокусом на современные подходы в преподавании и обучении с применением критериального оценивания на уроках.

Для учителей математики проведено 6 семинаров, из них 2 открытых урока. На уроках представлены методы развития математической грамотности. На семинарах рассмотрены подходы разработки СОР, СОЧ и проведение процесса модерации, методы дифференциации обучения и методика смешанного обучения.

Для учителей физики проведено 2 семинара и 1 интегрированный урок физики и казахского языка. На мастер-классах учителя НИШ показали эвристические приемы решения физических задач и методику проведения лабораторных работ, а также формы оценивания практических работ по физике.

Для учителей химии проведен 1 семинар и 3 открытых урока. Акцент был сделан на методику проведения лабораторно-практических работ, широкие возможности применения на уроке оборудования PASCO и PNYWE.



Для учителей биологии проведен 1 семинар и 3 открытых урока. Учителя НИШ поделились приемами развития креативного мышления на уроках. Продемонстрирован метод моделирования на уроках биологии для формирования и закрепления знаний, и развитие креативности. На открытых уроках участники стажировки ознакомились с формами организации групповой работы и взаимооценивания, методами проблемного обучения.



Для учителей истории проведен 1 семинар и 2 открытых урока. Через свою практику учителя НИШ показали методы организации исследовательской деятельности на уроках истории Казахстана и всемирной истории. Продемонстрированы методы работы со сплошными и несплошными текстами, поиска источников самими учащимися на уроке и дискуссии учащихся.



Для учителей информатики были проведены 3 тренинга и 2 открытых урока. Учителя НИШ показали формы организации парной и индивидуальной работы, широкие возможности электронных форм оценивания. Тренинги по робототехнике и мобильным приложениям демонстрировали возможности интеграции информатики с другими предметами. Дано разъяснение теории STEM и практика ее реализации на уроках информатики.

Для учителей искусства проведены 2 открытых урока, на котором представлен опыт создания креативной среды на уроке, организации индивидуальной и групповой работы и формы оценивания.

Для учителей физической культуры проведены 2 открытых урока и 1 семинар по методике применения стратегий формативного оценивания, как средства мониторинга прогресса учащихся учителем и самооценивания, методам реализации целей обучения и применению дескрипторов в процессе оценивания.



На основе обратной связи участников стажировки с учетом выявленных трудностей учителей рекомендуется:

- системно проводить работу по развитию и углублению предметных знаний:
 - по казахскому, русскому языку: стилистические особенности текста, жанровые особенности, типы текстов, создание разных жанров публицистического и художественного стилей;
 - по английскому языку: академический стиль письма и расширение лексики;
 - по математике: тригонометрические неравенства и система неравенств, математическая статистика, дифференциальные уравнения и аналитическая геометрия;
 - по информатике: искусственный интеллект, язык программирования PYTHON, компьютерные сети, база данных;
 - по физике: термодинамика, электростатика, квантовая физика, астрофизика;
 - по биологии: генная инженерия и биотехнологии;
 - по химии: термодинамика, кинетика, теория кислот и оснований;
 - по истории: новейшая история Казахстана.
- развивать навыки формативного оценивания (разработка дескрипторов, заданий СОР и СОЧ, анализ результатов суммативного оценивания), горизонтального планирования по всем предметам.

3. Организация исследовательской деятельности

По совершенствованию и организации исследовательской деятельности проведены семинары и тренинги. На семинаре по системе организации проектно-исследовательской деятельности с учащимися обсуждены современные методы вовлечения учеников в научно-исследовательскую деятельность на опыте НИШ ФМН г. Актобе. Семинары по подготовке школьных тренеров, проведению школьной олимпиады и подготовки учащихся к предметным олимпиадам вызвал большой интерес педагогов опорной школы.

На тренинге «Как подготовить научный проект с учащимся» продемонстрирована структура научного проекта, этапы работы учителя с учащимся и роль учителя для мотивации учеников.

Школьный координатор по LS поделился опытом организации обучения группы учителей по Lesson Study и Action Research (Исследование урока, Исследование в действии) и методическими рекомендациями по проведению исследований.

4. Организация воспитательной работы

Основной целью организации семинаров и тренингов по воспитательной работе является обмен опытом по проектам «Туған елге тағзым», «Ұлы дала ақындары», «Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер», «100 ән».

Проект «Ұлы дала ақындары»

В ходе семинара-тренинга слушателям представлена информация о целях и задачах проекта. В рамках данного проекта учащиеся получают исчерпывающую информацию из жизни и творчества известных поэтов и расширяют свой кругозор через пропаганду богатого литературного наследия, оставленного для подрастающего поколения.

Семинар-тренинг проходил в формате игры, на котором представлены разнообразные формы внедрения проекта в школе. Для глубокого понимания была организована сессия «вопрос-ответ».



Проект «Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер»

Цель проекта – развить языковые навыки учащихся, учить остроумию, красноречию и использованию пословиц в повседневной жизни в целях пропаганды национального наследия и национальных ценностей. В ходе семинара участникам представлены различные пословицы и поговорки в игровой форме.



Также представлена информация по вовлечению родителей в проект, участники обсуждали и предлагали свои разнообразные формы работы в опорной школе.

Проект «100 ән»

Данный проект представлен через активные формы деятельности. В ходе семинара участники угадывали автора и название песен, исполняли совместно песни, входящие в список «100 ән», а также обсуждали историю возникновения песен «Туған өлке», «Жаса, Қазақстан!». Проект посвящен популяризации 100 лучших песен в истории казахской музыки. Дети не только учат песни, но и узнают историю их происхождения и делятся этой информацией со сверстниками.



Исследовательско-краеведческая экспедиция «Туған Елге тағзым»

В ходе семинара представлена ключевая информация – в какой период проводить исследовательско-краеведческую экспедицию «Туған Елге тағзым», как отбираются лучшие классы для участия. Педагоги опорной школы имели возможность ознакомиться с результатами проекта: творческие работы (рисунки, эссе), научные проекты учащихся, направленных на изучение и улучшение родного края.



На этапе рефлексии слушатели отметили глубину, разнообразие форм подачи материала в ходе семинаров и подчеркнули важность и значимость данных проектов.

На основе обратной связи рекомендуется продолжить обучение классных руководителей социальным проектам и отработать алгоритм их внедрения; организовать менторинг Совета самоуправления НИШ с учащимися-лидерами Бестамакской школы; апробировать систему Шаныраков.

5. Организация работы инновационной библиотеки

Проведены семинары для библиотекарей опорной школы на базе библиотеки НИШ ФМН г.Актобе на темы:

- Современные подходы в деятельности библиотек Интеллектуальных школ;
- Развитие навыков информационной и функциональной грамотности;
- Формирование культуры чтения и читательской грамотности. Методы и технологии;
- Онлайн-пространство школьной библиотеки. Платформа LibGuides.

Следует отметить, что заведующая библиотекой опорной школы – участник нескольких предыдущих семинаров по трансляции опыта и знакома с работой библиотек Интеллектуальных школ.

В ходе семинара участники ознакомлены с работой библиотек НИШ: основные направления работы, акции и проекты по развитию чтения, развитие исследовательских навыков учащихся, используемые методики и т. д.



На семинаре «Развитие навыков информационной и функциональной грамотности» представлен опыт проведения уроков информационной грамотности с учащимися, а именно методики и приемы, используемые для привлечения учащихся.

Для наглядности проведена практическая работа с периодическими изданиями "Three columns". В процессе практической работы учащиеся выбирают статью из журнала, знакомятся с ней, выбирают ключевые слова, резюмируют и выражают свое отношение к данной информации, все это делается в специальном рабочем листе. В итоге каждый ученик знакомит присутствующих со своей статьей. Таким образом учащиеся знакомятся с периодическими изданиями в библиотеке, учатся делать обзор издания, анализировать и делать выводы по прочитанному, высказывать свое мнение и получают много новой информации.

В рамках работы по формированию культуры чтения и читательской грамотности участникам предложены несколько методов и приемов по формированию культуры чтения и читательской грамотности. В качестве практической работы проведена работа «Первая любимая страница», в ходе которой используется рабочий лист, заполняемый по прочтенной первой странице произведения. Произведения могут быть разного жанра, на разных языках, сканированные или распечатанные с онлайн-книг. Данная практическая работа, помимо развития навыков читательской грамотности, также способствует развитию интереса к книге и ее прочтению.



В заключении участники семинара познакомились с платформой LibGuides: возможностями платформы, навыками сотрудников, содержанием гайдов.

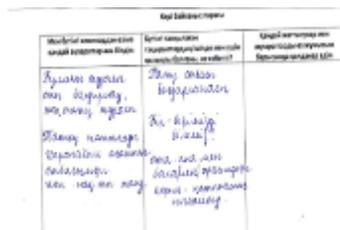
6. Основные направления психолого-педагогической службы

На семинаре-тренинге «Буллинг: причины и последствия» рассмотрена актуальность проблемы школьной травли, суть, виды и последствия буллинга, инструменты выявления и предотвращения травли в детских коллективах. Классифицированы различия буллинга и конфликта с участием психологов и классных руководителей опорной школы. Также участники отметили, что не различали буллинг от конфликта и ошибочно полагали, что буллинг может разрешиться сам по себе. По результатам обратной связи отмечена актуальность темы семинара, в том числе рекомендации и техники, использованные в процессе занятия.



Семинар-тренинг «Развитие навыков стрессоустойчивости при подготовке к экзаменам» повысил осведомленность психологов в области эмоциональной и психологической поддержки детей до и во время экзамена и повышение навыков стрессоустойчивости учащихся. В ходе семинара проведена самодиагностика стрессоустойчивости участников и обсуждены ее результаты с последующим анализом и рекомендациями. Предложены техники для развития и повышения стрессоустойчивости. Участники семинара проявили

заинтересованность в дальнейшем взаимодействии по разработке внутришкольной программы профилактики и предотвращения буллинга и конфликтов.



Семинар-тренинг «Вовлечение родителей учащихся для улучшения детско-родительских отношений» позволил поделиться опытом по проведению программ для учащихся и их родителей «Мы просто семья» и «Крепкая семья». Данные программы направлены на улучшение детско-родительских взаимоотношений, укрепление семейных ценностей и профилактики деструктивного поведения подростков.

По результатам обратной связи выработаны рекомендации:

- провести обучение школьных психологов по темам «Буллинг и техники развития эмоционального интеллекта»;
- провести обучение школьных психологов по командообразованию и корпоративной культуре;
- разработать алгоритм работы Родительского университета;
- провести обучение по психологической поддержке выпускников.

7. Организация профориентации учащихся

На семинаре по организации профориентационной работы с учащимися проведен опрос участников о целях и задачах профориентации. Учителя опорной школы рассказали о своем видении, а также поделились своим опытом. Целью профориентации является подготовка учащегося к осознанному профессиональному самоопределению с учетом личных интересов, учебных достижений, ценностных ориентаций и жизненных планов, а также общественных потребностей. Формирование психологической готовности учащихся, а также их законных представителей к выбору профессии, является очень важным аспектом фокуса школы.

Представлены и обсуждены цели и задачи профориентационной работы. Учителя занимаются формированием предметных знаний, критического мышления и функциональной грамотности. Психологи проводят диагностические тесты и консультируют учащихся и родителей в случае затруднений с выбором профильных предметов, специальности, а также в случаях несовпадения профессионального плана учащихся с желанием родителей. Во время внеурочной деятельности ученики всесторонне развиваются и реализуют свои способности.

Также рассмотрены направления, по которым необходимо работать в параллелях. В завершении проведено обсуждение в формате вопрос-ответ.



В рамках второго цикла стажировки с **08 по 15 декабря 2022г.** на базе опорной школы «Бестамакская средняя школа» проведено 20 методических мероприятий по запросам учителей, а именно на развитие предметных знаний учителей:

- «Эффективное преподавание грамматики на уроках английского языка»;
- «Құрамында модулі бар теңдеулер мен теңсіздіктерді шығарудың тиімді тәсілдері»;
- «Логарифмдік теңсіздіктерді шешу әдістері»;

- организация горизонтального планирования;
 - помощь в организации библиотечного пространства, применение методов "Write around", "Three columns" и др., применение онлайн-сервисов в образовательном процессе;
 - развитие эмоционального интеллекта как ресурса педагога в образовательной среде;
 - внедрение лучших воспитательных проектов;
 - поддержка школы выпускнику.
- Планируется проведение уроков в team-teaching в 3 четверти по математике, физике, химии, биологии, информатике, казахскому языку и физической культуре.
 - Планируется участие учителей опорной школы в школьной конференции НИШ Актобе 04.2023 г;
 - Планируется участие учащихся опорной школы в школьном конкурсе научных проектов НИШ Актобе 02.2023г.

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау

В рамках реализации проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау осуществляет методическую и консультационную поддержку КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова села Катарколь отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» в следующих направлениях:

- ✓ подходы преподавания и обучения в начальной, основной и старшей школах;
- ✓ реализация критериального оценивания на уроках в начальной, основной и старшей школах: планирование уроков и разработка заданий формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и суммативного оценивания за четверть (СОЧ);
- ✓ внедрение трехязычного обучения;
- ✓ работа по вопросам организации воспитательной работы и внедрение инновационных библиотек;
- ✓ работа по вопросам управления и развития школы.

С августа 2022 г. организован выезд в с. Катарколь Бурабайского района Акмолинской области по организации научно-исследовательской деятельности учащихся, оформлению STEM-лаборатории и пространства библиотеки (старший педагог-библиотекарь, инженер по спецоборудованию).

Визит предусматривал консультационную помощь в организации пространства школьной библиотеки, организации полезного пространства с разделением на функциональные зоны – зона чтения, зона самостоятельных и групповых работ, компьютерная зона. Также оказана помощь в организации тематической расстановки фонда библиотеки, организации рабочего места библиотекаря, работы с библиотечной автоматизированной системой КАБИС. Инженер по спецоборудованию поделился опытом в подготовке проектов для участия в различных соревнованиях по робототехнике, как мотивировать учащихся к изучению языка программирования Python.

19 сентября 2022 г. организован выезд в с. Катарколь лаборантов физики, химии и биологии. Цель визита лаборантов НИШ - предоставить информацию о правилах хранения, использования лабораторного оборудования и утилизации химических реактивов, обмен опытом.

Проведен вводный инструктаж для учителей и лаборанта сельской школы по технике безопасности при работе с горючими, ядовитыми, агрессивными веществами, а также ведение журнала учета инструктажа по технике безопасности (вводный и повторный), дана инструкция по пожарной безопасности и оформлению уголка в данном направлении в кабинете химии и биологии.

Представлена информация по средствам защиты для учеников во время лабораторно-практических занятий и по первой помощи при аварийных ситуациях на уроках и на лабораторных работах.

Проведена разъяснительная работа по систематизации и маркировке пришедшего оборудования в кабинетах и лабораториях химии и биологии, оформлению документации по оборудованию, хранению и расходу прекурсоров - хранение по группам, перенос химических реактивов по этажам, срок годности, взвешивание и списание реактивов.

Также проведена беседа по оформлению журнала учета используемого реактива, о средствах защиты, которые должны быть в кабинете и в лаборатории, что должно быть в аптечке, рассказали про вытяжной шкаф для разведения кислоты и щелочей. Кроме этого дано разъяснение по сбору и утилизации химических сливов и их нейтрализации. Расставлено оборудование согласно принадлежностям для опытов и лабораторно-практическим занятиям. Все было наглядно показано на примере журналов по технике безопасности, заявок по оборудованию и заявок по лабораторно-практическим занятиям, плана на четверть по лабораторно-практическим занятиям.

Налажена обратная связь с учителями и лаборантом школы, результатом обратной связи стал совместный научный проект по химии с лаборантами НИШ и учителем химии, биологии Катаркольской средней школы. Лаборантом физики НИШ совместно с учителем физики с. Катарколь и лаборантом кабинета физики освещены вопросы использования оборудования для кабинета физики.

Проведена ознакомительная беседа по технике безопасности с электроприборами, горючими веществами, стеклом; по правилам поведения в кабинете физики для учеников в работе с практическим, демонстрационным оборудованием, ведение журнала учета инструктажа по технике безопасности (вводный и повторный). Особое внимание уделено инструкции по пожарной безопасности, демонстрации фотоматериала уголка противопожарной защиты в кабинете физики.

На экскурсии для учителя физики и лаборанта продемонстрирована работа по заявкам расходных материалов, дополнительный заказ оборудования, списания оборудования, приборов, вышедших из строя для кабинета физики, также систематизация оборудования, инвентаризация, маркировка. Оказана помощь в правильной распаковке и распределения оборудования по разделам в стеллажи. Систематизировано оборудование по разделам физики (составление каталога и картотеки материалов кабинета физики), рассмотрен ряд практических работ в действии, использование электронных ресурсов в работе (планшетов, ноутбуков), использование комплекса PASCO для проектных работ в комплексе с электронными ресурсами (виртуальные лабораторные работы, для домашнего эксперимента, ориентированного на самостоятельную работу учащегося). По завершению поездки принято решение о дальнейшем сотрудничестве и передаче опыта через интернет ресурсы (платформа ZOOM).

В августе 2022 г. организован выезд в с. Катарколь Бурабайского района Акмолинской области по организации пространства библиотеки. Визит предусматривал консультационную помощь в организации пространства школьной библиотеки, организации полезного пространства с разделением на функциональные зоны – зона чтения, зона самостоятельных и групповых работ, компьютерная зона. Оказана помощь в организации тематической расстановки фонда библиотеки, организации рабочего места библиотекаря, работы с библиотечной автоматизированной системой КАБИС.

С 26 по 28 сентября 2022 г. на базе НИШ ФМН города Кокшетау проходила стажировка учителей КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова села Катарколь отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области». Всего приняли участие 30 учителей.

26 сентября 2022 г. учителя школ посетили уроки естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений. После учебных занятий, мастер-классов и

семинара учителя НИШ ФМН г. Кокшетау совместно с участниками стажировки обсудили следующие темы:

- подходы в преподавании и обучении;
- применение критериального оценивания на уроках;
- работа с одаренными учащимися по развитию научно-исследовательской работы и творческих проектов;
- участие в олимпиадах.

Во второй день стажировки в рамках данного проекта учителя сельских школ посетили уроки естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений, уроки географии, истории, музыки, физической культуры, начальной школы, робототехники и информатики. Заместители директора двух школ прошли тренинги, где ознакомились с формами внутришкольного контроля и использованию цифровых технологий при организации учебного процесса. С целью улучшения практики преподавания получены рекомендации по организации исследования уроков. Также представлены подходы в организации вертикального и горизонтального планирования в учебном процессе.

В ходе стажировки учителям сельских школ даны ответы на их вопросы:

- Какой шаблон урока применяется при планировании?
- Каковы компоненты эффективного урока?
- Как организовать самостоятельную деятельность учащихся?
- Как организовать обсуждение с учащимися целей урока и критериев оценивания?
- Как организован в школе менторинг?
- Как учителя работают с целью профессионального развития?
- Какой итог работы с целью профессионального развития?
- Как организовать процесс использования дескрипторов учащимися при формативном оценивании?
- Какие виды ИКТ используются на уроках?
- Требуется ли работа с оборудованием PASCО знание английского языка (физика)?

В рамках мастер-класса «Применение Ардуино в проектной деятельности учащихся» учителя ознакомились с этапами работы над проектами, примерами проектов, конкурсами научных проектов и курсами робототехники. Участников заинтересовала работа над проектами в школе, вовлеченность и мотивация учащихся в создании проектов и участии в конкурсах проектов.



Присутствующие на уроках учителя отмечали активную работу учащихся на каждом этапе, умение аргументировать свои ответы, навыки организации самостоятельной деятельности по изучению нового материала, умение работать в паре и в группе, а также участие учащихся в обсуждении целей урока, в формулировке критериев оценивания заданий и проведение взаимооценивания работ.

На уроках представлены различные подходы в преподавании и обучении (интеграция предметов, дифференциация с учетом психологических особенностей (аудиалы, визуалы, кинестетики, по интересам, использование индивидуальной, парной и групповой форм дифференциации и др.), применение критериального оценивания (формативное оценивание, применение критериев и дескрипторов к заданиям).



Учителя изучали краткосрочные планы уроков, где расписаны цели проведения каждого этапа и критерии оценивания заданий.

После учебных занятий, мастер-классов и семинара учителя НИШ ФМН г. Кокшетау совместно с участниками стажировки проанализировали применение стратегий практико-ориентированного подхода в преподавании и обучении, были даны ответы на вопросы по организации формативного оценивания на уроках: учителя ознакомились с дескрипторами оценивания эффективности урока, далее на коучингах, мастер-классах применили их для оценивания реального плана урока.

Для администрации сельских школ проведены тренинги «Организация внутришкольного контроля для повышения качества знаний», «Использование цифровых технологий при организации учебного процесса», «Улучшение практики преподавания через исследование», «Организация вертикального и горизонтального планирования в учебном процессе».

С 31 октября по 1 ноября 2022 г. проведены обучающие семинары по формированию функциональной грамотности и исследовательских навыков учащихся для учителей сельских школ. Обучение прошли учителя средней школы №2 п. Кишкенеколь Уалихановского района Северо-Казахстанской области, Урицкой средней школы №1 Сарыкольского района Костанайской области и средней школы имени Досова с.Катарколь Бурабайского района Акмолинской области. Всего приняли участие 95 учителей, среди них 27 учителей села Катарколь.

С целью оказания методической помощи в реализации воспитательной работы через программу «Рухани Жаңғыру» и национальную идею «Мәңгілік ел» 1 ноября 2022 г. проведен семинар-практикум на тему «Развитие успешной личности» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и методистам областных, районных учебно-методических кабинетов. Всего приняли участие 153 педагога Акмолинской области, из них 7 учителей села Катарколь. Работа секций включала 5 направлений, которая проходила на государственном и русском языках:

- развитие языковых компетенции, привитие национальных ценностей (проекты «Ұлы дала ақындары», «Менің өмірімдегі мақал-мәтелдер»);
- формирование патриотизма казахстанской личности, воспитанной на идеях служения обществу (проекты «Туған елге тағзым», Социальные практики);
- повышение духовной культуры подрастающего поколения (проекты «100 ән», «100 күй»);
- воспитание нравственных ценностей (проекты «100 кітап», «Ұрпақтар сабақтастығы»);
- вовлечение родителей как активных участников школьной жизни (Работа с родителями, образовательный проект «Родительский университет»).

По завершению секционной работы проведен мастер-класс с участниками по программе «Skillfolio JUNIOR». Практическая значимость данного мастер-класса в том, что представлены упражнения по развитию гибких навыков (Soft Skills) у учащихся. Практические упражнения направлены на понимание эмоций, чувств учащихся, на оказание поддержки учащимся и их родителям в различных ситуациях.

Мастер-класс проведен в два этапа: в первой части представлена теория, во второй части проведены практические упражнения программы Skillfolio Junior.

Семинар дал возможность слушателям ознакомиться с целями, с объектами, с этапами реализации социальных проектов и их ожидаемыми результатами. Рассмотрены обязанности учащихся, координатора проекта, куратора учителей, администрации школы. По некоторым

проектам представлена циклограмма социальных практик, где детально освещены функции координаторов, учащихся и родителей. Особое внимание уделено на учреждения, в которых не допускается прохождение социальных практик.

В качестве наглядного материала представлен дневник по прохождению практик. Принимая активное участие в семинаре, слушателями отмечены игровые методы популяризации чтения, развитие исследовательских навыков учащихся на базе школьной библиотеки, также поднимали волнующие вопросы касательно внедрения проектов в сельской местности, обсуждены направления дальнейшей совместной работы.

Методическими объединениями НИШ ФМН г. Кокшетау по профильным предметам созданы Планы совместной дальнейшей работы в рамках проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности», где представлены мероприятия, способствующие реализации потребностей учителей, повышению их профессионального мастерства.

Сотрудничество учителей химии и биологии

В ноябре 2022 г. учителями биологии проведен коучинг по организации работы в творческой группе «Lesson study», где рассмотрены основные этапы исследования уроков – совместной работы учителей, включающие в себя совместное планирование, наблюдение уроков и деятельность учащихся с последующим их интервьюированием, составлением постера по Исследованию, публикации статьи, в которых отражены результаты исследования.

Учитель химии и лаборант химии ведут совместную проектную деятельность с учителем химии из с. Катарколь, целью которой является исследование экологической обстановки в районе с. Катарколь посредством анализа проб почвы и воды данной местности.

Во 2-м полугодии 2022-2023 учебного года запланировано:

№	Содержание работы	Срок проведения	Ответственные учителя	Ожидаемый результат
1	Вебинар «Использование дифференцированного подхода на уроках биологии»	Январь 2022	Отыншеева Л.К Абильмажинова Т.Т	Учителя составят дифференцированные задания к урокам.
2	Вебинар «Предоставление методических рекомендаций по проведению ФО, СОР и СОЧ»	Январь 2022	Шахметова Ж.Т Габбасова Р.Р	Учителя используют методы формативного оценивания на уроках.
3	Вебинар: «Особенности подготовки к олимпиаде по биологии и химии»	Январь 2023	Мусагулова Б.Р Сатиева С.С	Обучение с использованием ресурсов для подготовки к олимпиадам по биологии и химии
4	Коучинг «Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках биологии и химии»	Февраль 2023	Кожаметов М.Б Манкей Б.М	Используют ЦОР на всех этапах урока: от актуализации знаний, контроля и оценки знаний, умений и навыков, до подготовки домашнего задания.
5	Тренинг «Развитие функциональной грамотности на уроках биологии и химии»	Март 2023	Байгужина Ж.М Мельникова И.Ф	Учителя получают навыки составления заданий, соответствующие формам международных оценочных организаций.

Сотрудничество учителей физики

В 1-м полугодии 2022-2023 учебного года с учителями опорной школы проведены мероприятия:

1) разъяснительная работа по эксплуатации демонстрационного оборудования при индивидуальных и групповых работах на уроках физики, предоставлена инструкция по технике безопасности при проведении лабораторных работ.

2) индивидуальные консультации с учителями физики.

3) лабораторные работы с NTL- оборудованием, рассмотрены и предложены учителям другие возможности данного оборудования.

4) коучинг «Как провести Lesson Study на уроках физики», рассмотрены вопросы:

- ✓ различие между традиционным взаимопосещением уроков и Lesson Study;
- ✓ этапы организации Lesson study и их особенности;
- ✓ роль учителей, работающих в творческих группах;
- ✓ особенности проведения урока;
- ✓ критерии успешности обсуждения после Lesson Study;
- ✓ формальное представление результатов исследования коллегам.

В практической части обсуждены вопросы внедрения LS в опорной школе.

5) вебинар «Особенности подготовки к олимпиадам по физике».

Во 2-м полугодии запланировано:

№	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Консультирование учителей физики	в течение учебного года	Учителя физики	Учителя используют подходы в рамках реализации ОСО (обновленного содержания образования)
2	Предоставление методических рекомендаций по проведению лабораторных работ	По мере необходимости	Онгарбай Жангозы, лаборанты	Используют инструкции проведения лабораторных работ
3	Серия коучингов: «Как провести Lesson Study на уроках физики»	2-вебинар Февраль 2023 3-вебинар Апрель 2023	Учителя физики: Зайтова Р.М., Жолик С.И.	Учителя научатся проводить Исследования уроков, повысится качество преподавания и обучения.
4	Вебинар: «Особенности подготовки к олимпиадам»	Февраль 2023	Косубаев Б.А.	Используют ресурсы для подготовки к олимпиадам

Сотрудничество учителей математики

Учителями математики в 1-м полугодии 2022-2023 учебного года проведены следующие мероприятия:

- ✓ предоставление методических рекомендаций по проведению ФО, СОР и СОЧ;
- ✓ проведение семинара «Подготовка олимпиадных заданий»;
- ✓ проведение коучинга «Проектно-исследовательская работа учащихся».

Кроме того, учителями методического объединения проводится онлайн-консультирование по вопросам планирования и оценивания, обеспечения прикрепленных учителей методическими материалами для подготовки к урокам (Tarsia).

Во 2-м полугодии 2022-2023 учебного года запланировано:

№	Содержание работы	Срок проведения	Ответственные учителя	Ожидаемый результат
1	Проведение семинара «Дифференцированное обучение» Онлайн/офлайн	Февраль, 2023	Топоркова Л.Н.	Учителя будут использовать методы дифференциации на уроках математики
2	Проведение коучинга «Разработка тестовых заданий» Онлайн/офлайн	Февраль, 2023	Жаксылыкова Г.К.	Учителя будут использовать методы дифференциации на уроках математики
3	Коучинг «Lesson Study на уроках математики»	Февраль, 2023	Зыкина С.Ж., Бейсенбаева Г.К.	Учителя будут эффективно использовать методы преподавания и обучения

Сотрудничество учителей информатики и робототехники

За первое полугодие 2022-2023 гг. для учителей робототехники предоставлены методические разработки по подготовке к WRO, электронные учебники по робототехнике, практические работы, презентации уроков и другие учебные материалы.

На 2-ое полугодие запланировано:

№	Содержание работы	Срок проведения	Ответственные учителя	Ожидаемый результат
1	Проведение соревнований по робототехнике «Движение по линии» между учащимися 4-7 классов	19.01.2022	Тарасевич И.В. Елеманова А.Б.	Учителя смогут применить полученные рекомендации в своей практике.
2	Проведение вебинара на тему: «Новые разработки и новые технологии в сфере робототехники»	22.02.2022	Тарасевич И.В.	Учителя примут участие в онлайн вебинаре. Пройдет обсуждение основных направлений в робототехнике.
3	Методические разработки по созданию скретча для Arduino	11.04.2022	Елеманова А.Б.	Учителя получают разработки практических занятий по работе в среде Arduino.

В ходе проведения стажировок, а также взаимодействия онлайн (электронная почта, ZOOM, WhatsApp) коллегами из сельских школ отмечена актуальность, полезность и новизна получаемой информации. Данные мероприятия повышают мотивацию учителей в преподавании и обучении, способствуют поиску новых педагогических идей и профессиональному росту.

Рекомендации:

- В связи с тем, что в сельских школах работает по 1-2 учителя профильных предметов (физики, биологии, химии, информатики и математики) в творческую группу по Исследованию урока целесообразно объединяться учителям-предметникам, работающим в одной параллели или классе. Основой для объединения в творческую группу должна быть цель профессионального развития педагогов;
 - Всем учителям необходимо использовать различные стратегии формативного оценивания с обеспечением качественной обратной связи учащимся;
 - Систематизировать оборудование кабинетов физики, химии и биологии (составление каталога и картотеки материалов кабинета);
 - Использовать комплекс NTL для проектных работ по физике в комплексе с электронными ресурсами (виртуальные лабораторные работы, для домашнего эксперимента, ориентированного на самостоятельную работу учащегося)
 - Создать сборник лабораторных работ по физике с использованием NTL- оборудования совместно с учителями сельских школ.
 - При подготовке к урокам, а также к олимпиадам использовать рекомендуемые цифровые образовательные ресурсы, включая LibGuides.
 - Проводить системную подготовку к олимпиадам, привлекать наиболее мотивированных учащихся, знакомить с олимпиадными заданиями разного уровня.
 - Проводить систематическую подготовку к различным соревнованиям по робототехнике, организация подобных соревнований на базе сельских школ.





Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семей

За сентябрь-декабрь 2022 учебного года Назарбаев Интеллектуальной школой физико-математического направления г.Семей проведена работа с опорной школой, которая началась с организационной встречи с педагогическим коллективом для определения приоритетных задач сотрудничества.

За данный период организовано 7 онлайн-вебинаров совместно с ЦПМ для 95 слушателей по разным предметам, на которых рассмотрены вопросы по системе критериального оценивания (планирование и организация формативного оценивания, использование методики построения вопросов на уроках, использование и реализация «Модели 4К»).

Проведены предметные вебинары, где рассмотрены вопросы методики преподавания и особенностей предмета (развитие читательской грамотности на уроках казахского языка, научно-педагогическая основа изучения истории, достижение целей обучения на уроках географии).

4 ноября 2022 года проведен семинар-практикум «Системный подход в управлении педагогическим процессом» для администрации школы г. Аягуз по двум секциям:

- 1) для директора, заместителя директора по НМР, заместителя директора по начальной школе;
- 2) для заместителя директора по воспитательной работе, психологов и заместителя директора по учебной работе и классных руководителей 5-11 кл.

Всего приняло участие 12 человек. Административно-управленческий персонал опорной школы в основном интересовал вопрос внедрения системного подхода в управлении школой.

На 1-ой секции рассмотрены вопросы построения системы управления школой, планирования и определения приоритетов развития школой, критериального оценивания, развития кадрового потенциала, обсуждено видение целостного подхода в управлении УВП.

На 2-ой секции рассмотрены вопросы построения системы воспитательной работы, общего видения целостного и ценностного подхода, интеграции системы обучения и воспитания, дана общая информация по всем воспитательным проектам: сообщество «Шанырақ», школьное самоуправление, TEDx, Википедия, «Умный четверг», «Ұлы дала ақындары», «Ұрпақтар сабақтастығы», «Менің өмірімдегі қолданылатын мақал-мәтелдер», «Туған елге Тағзым», вопросы ранней профилизации, «100 ән», «100 күй», «100 кітап», летние социальные практики, летняя школа, «Родительский университет», система дополнительно образования.

Также представлена траектория учащегося НИШ: с 7-12 класс – воспитательные программы развития учащихся с учетом возрастных особенностей и потребностей учащихся. Подробно рассмотрено сообщество «Шанырақ»: формирование коммуникативных навыков, воспитание отзывчивости, доброты и заботы среди учащихся старших и младших классов. Рассмотрены вопросы психолого-педагогической поддержки учащихся и работы психологической службы, процесс адаптации 7 классов. Участниками отмечена необходимость внедрения модели процесса адаптации учащихся для учащихся 5 классов, то есть после начальной школы.

18 ноября 2022 г. базе Интеллектуальной школы проведена стажировка учителей опорной школы, в рамках которой проведены 37 уроков, мастер-классы, круглые столы по рефлексии с фокусом на оценивание, дифференциацию, активные методы, совместное планирование.

Для администрации школы проведен семинар-практикум по поддержке и развитию одаренных учащихся (олимпиады, научно-исследовательские и творческие проекты, персонализированное обучение), о роли синлабусов и продлённых заданий в результатах оценивания, траектории развития учащегося.

Участники интересовались и задавали вопросы по отбору и адаптации ресурсов для уроков по оцениванию. Появился запрос от учителей по системному подходу внедрения качественной подготовки к различным конкурсам и соревнованиям.

2 декабря 2022 года заместитель директора по НМР, педагог-библиотекарь, учитель информатики участвовали в презентации опорной школы г.Аягуз области Абай. В рамках данной встречи проведен мастер-класс для учителей информатики и робототехники по вопросам подготовки учащихся к конкурсам по робототехнике, STEM. Намечен дальнейший план совместной работы.

Даны рекомендации и лайфхаки по различным вопросам успешного участия в конкурсах по робототехнике (WRO, FIRST). В рамках акции Bookcrossing подарено около 300 книг в фонд библиотеки опорной школы, проведена беседа с библиотекарями по организации работы библиотеки.

5 января 2023 года библиотекари опорной школы посетили библиотеку НИШ с целью обмена опытом и получения методической поддержки.

В период с 28.11-02.12.2022г для учителей опорной школы проведены 10 онлайн-вебинаров по различным направлениям: планирование урока, составление заданий, методах дифференциации, геймификация на уроках и формулировке цели профессионального развития учителя. Обсуждены приоритеты развития сотрудничества и методической поддержки по внедрению опыта НИШ в образовательный процесс, определена тематика онлайн-вебинаров на 3 четверть и сроки проведения. В 3-четверти согласно плана будет сделан акцент на проведение лабораторных и практических работ по профильным предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика».

По итогам обратной связи учителей опорной школы выработаны рекомендации:

- продолжить работу по трансляции опыта с учетом потребности учителей опорной школы;
- определить следующие приоритетные направления для трансляции опыта:
 - внедрение обновленного содержания образования;
 - применение критериального оценивания;
 - развитие глобального мышления;
 - стратегическое планирование развития школы;
 - Осуществление систематической обратной связи с учителями и студентами для эффективного планирования трансляции опыта.



Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Атырау

С целью методической поддержки преподавательского состава опорной школы организована стажировка на базе Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления города Атырау. В мероприятиях приняли участие 13 учителей, 2

заместителя директора, 4 учащихся 10–11 классов опорной школы. Проведено 47 мероприятий: 32 открытых урока, 8 мастер-классов, 4 практикума, 3 круглых стола.

I-ый этап стажировки прошел 5 октября 2022 г. Приняли участие 7 учителей опорной школы. Проведены открытые уроки по математике, физике, химии, биологии и казахскому языку. Все участники стажировки приняли участие в Большой психологической игре «Калейдоскоп» - развитие способностей учащихся к самоконтролю в социуме, сплочение детского коллектива.

II-ой этап стажировки проведен 14 октября 2022 г. Приняли участие 5 учителей и заместитель директора опорной школы. Для участников проведены открытые уроки по истории Казахстана, Казахстан в современном мире, географии, русскому языку, английскому языку, казахскому языку.

Для заместителя директора опорной школы организован тренинг «Организация внутришкольного контроля для повышения качества знаний», который позволил внести необходимые изменения в учебно-воспитательный процесс.

Проведен семинар «Организация воспитательной работы в Назарбаев Интеллектуальные школы» для заместителя директора сельской школы и классного руководителя. В ходе которого представлены функциональные обязанности куратора, система «Шанырак», социальные практики, Speaking team, Reading team, Умный четверг.

С сентября по декабрь 2022 г. в рамках ежегодной акции Bookcrossing в опорную школу им. Кадыра Мырза Али села Сафон Курмангазинского района Атырауской области передана 391 книга, в том числе художественная литература, методические пособия, энциклопедии и словари, на трех языках.

В рамках поддержки учащихся опорной школы ученики 9–10 классов (1 и 2 декабря 2022 г.) ознакомились с опытом медиа-студии Интеллектуальной школы.

5 января 2023 г. на базе опорной школы организована работа выездной группы приемной комиссии НИШ ХБН г.Атырау. В течение дня для родителей и учащихся разъяснены правила и проведения конкурсного отбора, в том числе вопросы присуждения образовательного гранта «Өркен».

Передвижной группой приемной комиссии приняты документы 8 учеников 6-х классов опорной школы, также 12 учеников из сельских округов Курмангазинского района.

По итогам стажировки выявлены следующие проблемы:

- понимание педагогами важности целей обучения при организации урока;
- составление дескрипторов к заданиям формативного оценивания;
- использование на уроках элементов дифференцированного обучения;
- слабая оснащенность лабораторий кабинетов химии, биологии, физике.

Рекомендовано:

- провести семинары в опорной школе в период с февраля по март для учителей естественно-математического и гуманитарного направления;
- организовать и провести онлайн-консультации по выполнению лабораторных и практических работ;
- передать сборник лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии;
- организовать летнюю школу для учащихся 5–6 классов опорной школы;
- использовать активные методы обучения на уроках;
- применять эффективные техники формативного оценивания;
- разработать задания для развития исследовательских навыков учащихся;
- создать youtube-канал школы.

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Усть-Каменогорск

27.01.2023 г. на базе Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления города Усть-Каменогорск проведена стажировка для учителей-предметников

(53) и администрации (5 чел.), библиотекаря, педагог-психолога и лаборантов Маркакольской средней школы №1.

Основное направление стажировки – система работа с одаренными и талантливыми учениками в школе НИШ. Участники посетили 28 уроков по 14 предметам, а также тренинг для психолога.



На мастер-классах представлены методические ресурсы для работы с разными учениками в классах. Лаборанты продемонстрировали подготовку специального оборудования для проведения лабораторных и практических работ. Библиотекарь школы ознакомил учителей начальных классов с цифровыми-образовательными ресурсами, применяемыми учителями НИШ.



Административно-управленческим персоналом (далее – АУП) школы проведено 29 мастер-классов, где представлен план работы школы и структура организации. А также рассмотрены вопросы управления школой, организации и участие в олимпиадах и конкурсах для талантливых и одаренных учащихся.



По воспитательной работе педагогами-организаторами-кураторами проведены тренинги и мастер-классы с учителями, которые являются по совместительству классными руководителями в своих школах по следующим направлениям:

- сообщество «Шаңырақ»;
- TEDx;
- преемственность поколений;
- утренний сбор;
- великие поэты степи;
- пословицы, которыми я пользовался в жизни;
- служение обществу;
- летний социальный опыт;
- десять дней и один день на работе у родителей;
- две недели в деревне.



Основной упор сделан на командообразование внутри одного класса и шанырака. В работе куратора важно организовать учащихся в данных сообществах, так как они являются неотъемлемой частью большого сообщества как школа. Таким образом, учителям опорной школы продемонстрированы инструменты.

Кружковая работа и элективные курсы являются важным инструментом работы с талантливыми и одаренными учащимися школы. В рамках стажировки продемонстрирована работа кружков и проведение элективного курса:

- организация досуга и внеурочной деятельности общежития;
- Qamshyger – плетение камчи;
- Present;
- робототехника;
- домбыра;
- вокальная студия;
- хореография.

Предложены идеи об организации мероприятий вне основной учебной программы, досуга для учащихся, которые проживают в интернате школы.



STEM обучение, STEM проекты, робототехника и 3D моделирование Стратегии смешанного обучения для учителей информатики

В рамках реализации программы «Цифровой Казахстан» учителем информатики НИШ проведен мастер-класс для 12 учителей опорной школы. Целью мастер-класса является создание условий для развития профессиональной ИТ-компетентности педагогов школы, стимулирования применения новейших инновационных средств и методов обучения в образовательном процессе, оказания методической помощи в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Представлен опыт реализации STEM-обучения, STEM-проектов, проведения уроков по робототехнике и 3D моделированию в процессе работы с талантливыми и одаренными учениками в Интеллектуальной школе.



Также продемонстрированы различные стратегии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) для эффективнее использования на уроке:

- Gap fill;
- Labelling;
- Matching;
- Loop or domino games;
- Word cloud;
- Poster presentations.



На мастер-классах и тренингах для учителей информатики и роботехники учителя опорной школы столкнулись с проблемами по применению приложений для робототехники, 3D моделированию и программированию в Python в связи с тем, что большинство программ являются платными и требуют больших ресурсов. Однако представлены альтернативные ресурсы, не требующие ключей и работающие в онлайн-формате.

Мастер классы для учителей физики

Учителем физики НИШ проведена мастер-класс для 9 участников стажировки, в ходе которого продемонстрированы активные методы обучения, работа с талантливыми и одаренными учениками, проведение лабораторно-практических работ, решение задач высокого порядка. А также рассмотрены вопросы, касающиеся составления структурных заданий для СОР и СОЧ в соответствии с тестовой спецификацией предмета, где особое внимание уделяется составлению заданий, соответствующих уровню мыслительных навыков.



По запросу учителей проведен тренинг с применением закупленных приборов, а также представлена краткая инструкция по приборам раздела «Оптика. Волновая оптика». Во время демонстрации даны ответы на интересующие вопросы учителей сельской школы по данной теме через практическую деятельность.

Мастер-классы для учителей химии

Учителем химии НИШ проведен мастер-класс по применению компьютерных технологий на уроках химии. Целью мастер-класса является необходимость использования технологии так, чтобы они помогали решать образовательные, развивающие задачи обучения по предмету «химия». Представлен опыт использования ИКТ на различных этапах урока: при проверке домашнего задания, организации фронтального опроса, подготовке учащихся к активному и

сознательному усвоению нового материала, объяснении и закреплении нового материала, промежуточного и итогового контроля. Для каждой программы предложены ссылки для скачивания, чтобы учителя опорной школы смогли внедрить их в свою практику.



Также проведен тренинг по использованию химических реактивов, моделей и инструментов. Через лабораторно-практические работы продемонстрировано применение нового оборудования на различных этапах урока.

Мастер-классы для библиотекарей школы

В школе проведена реновация и дизайн библиотеки, изменен статус как дополнительной образовательной площадки для учащихся, так и для учителей и родителей учащихся.

Старшим преподавателем-библиотекарем проведен онлайн-семинар для 72 учителей опорной школы на темы:

- Информационная грамотность и методика ее формирования в школьной среде;
- Введение в информационную грамотность;
- Стратегический онлайн-поиск информации;
- Создание инфографики;
- Изготовление карточек Таймлайн;
- Создание Pathfinders – собственные базы данных.

По результатам проведенной работы в рамках стажировки выявлены затруднения учителей опорной школы и предложены возможные пути их решения.

№	Проблемы, выявленные в процессе анализа обратной связи и анкетирования	Возможные пути решения
1.	Затруднения учителей в применении нового оборудования в лабораториях сельской школы для организации кружковой и исследовательской работы с учащимися.	1. Проведение областного семинара «Развитие исследовательских навыков школьников посредством использования метода проектов». Дата проведения: 23 сентября 2023 года на базе сельской школы села Маркаколь; 2. Тренинги с применением закупленных приборов (ежеквартально).
2.	Проблемы (методический компонент/знаниевый компонент) по программированию на языке Python.	1. Курс «Основы изучения языков программирования Python» для учителей информатики; 2. Менторство с учителями НИШ.
3.	Затруднения в разработке заданий для оценивания учебных достижений учащихся.	Цикл мастер-классов по разработке заданий для ФО, СОР и СОЧ по всем предметам.
4.	Эффективное управление сообществом Шанырак в условиях сельской школы.	Подготовка цикла семинаров для заместителей директора по воспитательной работе и классных руководителей по управлению сообществом Шанырак.
5.	Проблемы эффективного зонирования библиотеки и привлечения читателей.	Проведение семинара «Современные подходы в деятельности библиотек Интеллектуальных Школ» (дизайн библиотеки, имидж библиотекаря, зонирование и оформление библиотеки, техническое оснащение).

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараз

С октября по декабрь в рамках трансляции опыта для учителей опорной сельской школы проведена стажировка на базе НИШ ФМН г. Тараз с участием 34 учителей опорной школы.



28.10.2022 г. организована первая ознакомительная встреча для всех педагогов и администрации школы Б. Адамбаева Сарысуского района Жамбылской области. Представлен общий план мероприятий по реализации проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности», обсуждена цель и план программы по оказанию методической помощи педагогам данной школы.

<https://www.instagram.com/p/CkXfYdPDLHd/?igshid=ZDhmZGIxNmQ%3D>

С 16.11 по 18.11.2022 г. в стажировке участвовали 8 учителей (математика, физика, география и история). В программе стажировки предусмотрены посещение открытых уроков и организация мастер-классов по развитию функциональной грамотности учащихся на уроках ЕМН.



На мастер-классах «Читательская грамотность, как основа процесса обучения», «Методы работы с информацией» учителя знакомились и обменивались опытом по новым

подходам обучения. Также организована консультационная площадка по составлению заданий СОР, СОЧ. Участники мероприятия получили ответы на интересующие их вопросы и отметили практическую пользу, актуальность рассмотренных тем.



Семинар для 8 классных руководителей опорной школы посвящен вопросам организации воспитательной работы в Интеллектуальной школе, где наглядно продемонстрирована работа педагога-организатора-куратора в формате презентаций и практических заданий.

<https://www.instagram.com/p/ClBrdNbM6xy/?igshid=ZDhmZGIxNmQ%3D>



1-2.12.2022 г. проведены мастер-классы и практикумы на следующие темы:

- Эффективность методов и приемов преподавания. Основной фокус направлен на работу с текстом – как составлять вопросы, задания с использованием активных методов обучения.
- Активные методы обучения на уроках естественно-математического цикла;
- Применение цифровых инструментов в преподавании и обучения;
- Достижение цели обучения через эффективную организацию учебного процесса.



<https://www.instagram.com/p/Cl0ksZfMBTK/?igshid=ZDhmZGIxNmQ%3D>

29.11.2022 г. организован онлайн-семинар «Лидерство и менеджмент» для заместителей директоров опорной школы, а также для руководителей общеобразовательных школ области.

В ходе семинара руководители школ отметили, что будут использовать в своей работе рекомендации по организации мониторинга с целью улучшения качества обучения, систему организации методической помощи учителям предметникам, также освоили практику организации деятельности Шаныраков в воспитательной работе. В заключении участники выразили слова благодарности и высказали пожелания дальнейшего сотрудничества.

<https://www.instagram.com/p/ClioelzMmKS/?igshid=ZDhmZGIxNmQ%3D>



В школе проведена реновация и дизайн библиотеки, изменен статус как дополнительной образовательной площадки для учащихся, так и для учителей и родителей учащихся.

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкорган

С сентября 2022 г. в Назарбаев Интеллектуальной школе г. Талдыкорган проводится плановая работа по проекту «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности».

В рамках данного проекта для учителей опорной школы КГУ «Средняя школа им. Е. Сикымова, с пришкольным интернатом» Аксуского района Жетысуской области организованы и проведены 10 мероприятий с участием всего коллектива (55 чел.).

Из них для администрации школы: 12 открытых уроков, 3 мастер-класса, 1 практикум, 1 тренинг, 2 круглых стола.

Для педагогов школы: 128 уроков, 15 мастер-класса, 2 практикума, 5 семинаров-тренинга, 2 круглых стола. В том числе два семинара с выездом опорную школу. Наставниками НИШ проведены 8 менторских встреч, обзор 34 уроков учителей опорной школы с предоставлением устной и письменной обратной связи.

В НИШ проведена акция Bookcrossing, собраны и переданы в фонд опорной школы развивающие энциклопедии, произведения художественной литературы для детей школьного возраста на казахском, русском, английском языках в количестве 466 штук.

Количество мероприятий, проведенных школой в рамках стажировки в 2022 году

№	Мероприятия	Дата	Количество участников
1	Семинар-практикум для администрации сельской школы: «Особенности управления школой, организация учебного процесса»	07.10.2022 г.	5
2	Семинар для учителей-предметников сельской школы: 1. Развитие функциональной грамотности учащихся начальных классов; 2. Развитие читательской грамотности учащихся по языковым предметам; 3. Развитие математической грамотности; 4. Развитие естественнонаучной грамотности учащихся по предметам химии, биологии, физики, географии; 5. Развитие у учащихся исследовательских навыков по предметам гуманитарного направления 6. Развитие информационной грамотности; 7. Развитие эмоционального интеллекта учащихся через предмет «Искусство»	02.11.2022 г.	55
3	48 открытых уроков для учителей сельской школы	17.11.2022 г.	45
4	Встреча ментора и подопечного в рамках темы: «Развитие профессиональных навыков через исследования»	17.11.2022 г.	6
5	80 открытых уроков для учителей сельской школы	24 - 25.11.2022 г.	46

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

6	Встреча ментора и подопечного в рамках темы: «Развитие профессиональных навыков через исследования»	24 - 25.11.2022 г.	14
7	Наблюдение уроков учителей сельской школы	09.12.2022 г.	Посещены 35 уроков
8	Акция Bookcrossing	09.12.2022 г.	Переданы 466 книг
9	Практический обучающий семинар по работе с новым учебным оборудованием лаборатории STEM, кабинетов биологии, физики и химии.	23.12.2022 г.	Обучены 11 специалистов сельской школы
10	Семинар: «Организация воспитательной работы и дополнительного образования», «Школьный климат и благополучие учащихся», «Работа школьной библиотеки»	06.01.2023 г.	34

7 октября проведен однодневный семинар-практикум. В ходе семинара администрация и руководители творческих групп СШ имени Е.Сикымова посетили 12 уроков по предметам начальной школы, химии, физики, казахского языка.

По итогам посещения уроков участники встретились с учителями-предметниками за «круглым столом» и провели профессиональное интервью о методах и приемах обучения, способах дифференциации на уроках, использовании критериального оценивания (виды и формы), примененных на уроках. Во второй части семинара проведено рабочее совещание на тему «Организация учебного процесса» для АУП опорной школы.

В ходе профессиональной встречи состоялся обмен опытом по следующим вопросам:

- Особенности начального, основного и старшего школьного образования;
- План развития школы;
- Расписание уроков;
- Система оценивания;
- Элективные курсы по выбору, кружковая работа,
- Работа с учащимися из группы риска;
- Горизонтальное и вертикальное планирование.

В завершение семинара учащиеся из комитета школьного самоуправления провели экскурсию по школе и интернату для учителей опорной школы.



Урок казахского языка в 4В классе



Урок казахской литературы в 9 f классе



Урок математики в 4 С классе



Профессиональная беседа на тему «Организация учебного процесса»



АУП опорной школы путем наблюдения уроков получила возможность ознакомиться с методическими приемами, системой оценивания, применяемыми на уроках в Интеллектуальной школе. Через профессиональную встречу получены ответы на вопросы, касающиеся составления плана развития школы, проведения внутришкольного контроля, эффективного составления расписания уроков, организации и осуществления совместного планирования. Администрация опорной школы обратилась с просьбой организовать открытые уроки для учителей своей школы.

Семинар, организованный 2 ноября 2022 г. для 55 учителей СШ им. Е. Сикымова, начался с командной игры «Team-building», направленной на сплочение коллектива и создания благоприятной атмосферы для работы. Работа семинара продолжилась на предметных секциях по предметам: казахский язык, начальные классы и предшкола, математика, информатика, физика, химия, биология, география, история, основы права, английский язык, русский язык, физкультура, музыка, художественное творчество. В рамках работы каждой секции проведены три мастер-класса и один практикум.

Мастер-классы организованы на темы:

- эффективное планирование урока;
- использование дифференциации в обучении;
- формативное оценивание (виды и формы)

В четвертой части секционной работы проведены практические занятия в рамках актуальных тем по каждому предмету:

1. Развитие функциональной грамотности учащихся начальных классов;
2. Развитие читательской грамотности учащихся по языковым предметам;
3. Развитие математической грамотности;
4. Развитие естественнонаучной грамотности учащихся по предметам химии, биологии, физики, географии;
5. Развитие у учащихся исследовательских навыков по предметам гуманитарного направления;
6. Развитие информационной грамотности;
7. Развитие эмоционального интеллекта учащихся через предмет «Искусство».

В рамках семинара педагогами-психологами Интеллектуальной школы проведено обучение по вопросу обеспечения благополучия учащихся, а школьными библиотекарями по организации библиотечной работы.

В завершении семинара в рамках проекта «Школа наставничества» 20 менторов Интеллектуальной школы встретились с 20 подопечными из СШ им. Е.Сикымова в формате «1+1», познакомились друг с другом, исходя из конкретных профессиональных потребностей подопечных составили план работы на год.



Работа секции «Начальные классы»



Работа секции «Қазақ тілі»



Работа секции «Информатика»



Работа секции «Физика»



Работа секции «Искусство»



Работа секции «Химия»



Совместная работа библиотекарей



Работа психологической службы

В рамках семинара психолог опорной школы поделился с трудностями в своей работе, связанными с организацией анкетирования учащихся и проведения работы с детьми, из-за отсутствия доступа к классам во время уроков. В связи с этим у него может не быть возможности внедрять опыт работы психологической службы НИШ.

Молодые педагоги СШ им. Е. Сикымова выразили потребность в обучении по постановке цели профессионального развития и организации работы по достижению поставленной цели. В связи с этим даны рекомендации:

1. Предусмотреть время в расписании уроков для работы психолога с детьми. Например, нулевым уроком или между двумя сменами, так как во второй смене обучаются только несколько начальных классов.

2. В программу будущего семинара для педагогов опорной школы включить мероприятие по обучению молодых специалистов постановки цели профессионального развития и организации работы по достижению поставленной цели.

17 ноября 2022 г. организован 1-дневный семинар. Проведено 48 открытых уроков по предметам: начальные классы (6), английский язык (8), музыка (6), изобразительное искусство (5), физкультура (6), информатика (8), начальная военная подготовка (2).

А также 6 менторами Интеллектуальной школы проведены встречи с подопечными из СШ им. Е. Сикымова на тему «Развитие профессиональных навыков через исследования». Проведено обучение по постановке цели профессионального развития и организации работы по достижению ЦПР.

IT-специалистами представлена система работы IT-отдела, серверное оборудование школы, СУШ (системой управления школой), сетевая инфраструктура школы и даны разъяснения.



24-25 ноября 2022 г. организован 2-х дневный семинар. Проведено 80 открытых уроков по предметам: математика (8), русский язык и литература (7), английский язык (7), биология (6), информатика (8), информатики (8), казахский язык и литература (6), начальные классы (6), история (7), география (6) физическое воспитание (6). Организована работа по обучению коллег разработке заданий, критериев и дескрипторов к ним.

14 менторами Интеллектуальной школы проведены встречи с подопечными из СШ им. Е.



Сикимова на тему «Развитие профессиональных навыков через исследования». Проведено обучение по постановке цели профессионального развития и организации работы по достижению ЦПР.

Учителя естественно-научных дисциплин опорной школы рассказали о своих потребностях в практике решения наиболее трудных задач. Соответственно, запланировано провести практическую работу по решению трудных задач с учителями естественнонаучных дисциплин СШ имени Е. Сикимова.

9 декабря 2022 года организован выездной семинар в опорную школу с целью наблюдения уроков и оказанию необходимой поддержки на основе профессиональных потребностей учителей опорной школы. Учителями Интеллектуальной школы посещены 35 открытых уроков по предметам: история (4), география (2), химия (3), физика(3), математика (3), русский

язык и литература (4), английский язык (4), биология (4), казахский язык и литература (3), начальные классы (5).

По результатам участия в открытых уроках учителей средней школы им. Е.Сикымова каждому учителю индивидуально дана устная обратная связь. На встрече с администрацией школы в рамках круглого стола учителями Интеллектуальной школы также предоставлена обратная устная связь и рекомендации по всем предметам.

На основе обращения АУП опорной школы 23 декабря 2022 г. организован выездной семинар-практикум с участием учителей-предметников и IT-специалистов Интеллектуальной школы.

Обучено 11 специалистов опорной школы по работе с новым учебным оборудованием для лаборатории STEM, кабинетов биологии, физики и химии.

На весенних каникулах планируется организовать семинар по трансляции опыта в рамках научно-методической работы на темы:

- Развитие исследовательских навыков учащихся через проведение лабораторных работ по предметам химии, биологии и физики;
- Организация научно-исследовательской работ и разработка творческих проектов с учащимися;
- Применение технологий создания роботов на практике. 3D-принтеры и 3D-печать.



6 января 2023 г. для заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, классных руководителей, воспитателей общежития опорной школы проведен однодневный семинар в рамках тем: «Воспитательная работа и организация дополнительного образования», «Сотрудничество школы и семьи», «Работа психологической службы», «Работа школьной библиотеки».

Участникам семинара на основе различных активных методов представлены способы организации проектов и практик, работа с родителями, кураторские часы, работа школьных кружков, работа в рамках сетевых проектов «Пословицы, употребляемые в моей жизни», «Родительский университет», «Преимственность поколений» и социального проекта



«Служение обществу».

Психологической службой школы в рамках семинара проведен практикум на темы «Благополучие и безопасность учащихся», «Пути улучшения самочувствия учащихся», «Диагностика и сопровождение детей с особыми потребностями», «Оказание психологической поддержки учащимся 11-х классов во время экзаменов», «Изучение



психолого-эмоционального состояния учащихся.

В школе проведена реновация и дизайн библиотеки, изменен статус как дополнительной образовательной площадки для учащихся, так и для учителей и родителей учащихся.

Библиотекарями Интеллектуальной школы проведен тренинг для участников семинара на тему «Роль школьной библиотеки в развитии читательской грамотности и исследовательских навыков у учащихся». Представлен опыт работы по развитию читательской грамотности учащихся через игру «Jenga Book», грамотности чтения стихов через «Lego Poetry», словарного запаса учащихся, побуждению их к чтению литературных произведений через приемы «Моя любимая первая страница», «Слова, найденные в прозе», читательской грамотности учащихся путем использования методики «Поделись своей книгой».



Представлен опыт работы на международной платформе «Libguides», которая используется для интеллектуального развития учащихся и провели экскурсию по школьной библиотеке.



В рамках стажировки запущен проект «Школа наставничества» по принципу «1+1», в котором задействованы 20 учителей Интеллектуальной школы, за каждым из которых закреплен один подопечный СШ им. Е.Сикымова.

Методическая поддержка ведется в дистанционном формате и по возможности в оффлайн формате (во время посещения семинаров). Платформы WhatsApp, Telegram, Zoom стали местом, где учителя могут взаимодействовать и обогащать педагогический опыт. Наставник и подопечный проводят профессиональные встречи два раза в месяц в соответствии с темой по плану. Наставник дает обратную связь, отвечает на вопросы подопечного, они совместно ищут способы решения возникающих проблем в работе.

Запланированные на 2022 год мероприятия по стажировке учителей средней школы имени Е. Сикымова выполнены в полном объеме. В стажировке приняли 100% учителей опорной школы.

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Уральск

С 5 по 6 октября 2022 г. проведена стажировка для 48 учителей и 9 ноября 2022 г. для 49 кураторов опорной школы №5 г. Аксай Бурлинского района ЗКО коллективом Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Уральск.

Стажировка направлена на методическую поддержку в совершенствовании подходов в преподавании и обучении, применении критериального оценивания на уроках, а также на ознакомление с воспитательным процессом НИШ.

В рамках стажировки проведены 27 открытых уроков, 15 семинаров и 3 лабораторные работы. (см. табл. 46).

Таблица 46. **Количество методических мероприятий**

№	Предметы Направления	Урок	Семинар- практикум	Лабораторная работа	Кол-во участников
Академическая часть					
1	Математика	4	2		6
2	Физика	2	1		2
3	Химия	2	2	2	2
4	Биология	2		1	2
5	Казахский язык и литература	3	1		8
6	Русский язык и литература	2	1		6
7	Английский язык	3	1		5
8	История	2	1		4
9	Физкультура	1			4
10	Искусство, музыка и начальные классы	2	2		6
11	Робототехника и информатика	2	2		1
12	География	2	1		2
Воспитательная часть					
1	Кураторская служба	-	1	-	49
2	Психологическая служба	-	1	-	2
3	Профорientационная работа	-	1	-	31
ИТОГО		27	17	3	130

Академическая часть

Работа с учителями-предметниками строилась на основе погружения в контент программ с фокусом на нюансы обеспечения его освоения учениками с использованием разных подходов и техник.

Для эффективной организации процесса перед мероприятием проведен опрос учителей СОШ №5 о планируемом содержании уроков. В соответствии с ответами материалы стажировки имели предметный практико-ориентированный характер по двум направлениям:

- I направление: предметы ЕМН (математика, физика, информатика, биология, химия и география);

- II направление: предметы ОГН (казахский язык и литература, русский язык и литература, английский язык и история).

В течение двух дней участники стажировки наблюдали учебный процесс, выстаиваемый в отношении задач освоения содержания предметов, стратегии, применяемые учителями для достижения эффективности преподавания.

По результатам наблюдения уроков участники стажировки выделили следующие сильные стороны:

- владение навыками ИКТ, необходимыми для участия в уроке учителями и учащимися;
- эффективное структурирование учебного материала и подбор заданий для учащихся, адекватных учебной задаче и ЗБР учащихся с учётом дифференциации; эффективное стимулирование мотивированных учащихся к достижению целей урока;

- реализация качественной взаимосвязи рассматриваемой темы с предыдущими темами и межпредметная связь для решения практических задач. Например, на уроке математики при помощи стратегии «Светофор» учащиеся в зависимости от количества баллов были разбиты по цветам для выполнения разноуровневых заданий. Выполняя задания «Получи рисунок», они находили значение квадратного корня. В задании «Установи соответствие» учащиеся применяли сокращенного умножения при упрощении выражений, содержащих квадратные корни. Для выполнения индивидуальной работы учащиеся получили задания разного уровня, выбирали задание, основываясь на баллах, заработанных в начале урока при выполнении графического диктанта. В конце урока учащиеся заполнили свои оценочные листы и посчитали итоговое количество баллов (n). Если $n \geq 38$, то ученик достиг цели, при $29 \leq n \leq 37$ – есть над чем поработать, при $18 \leq n \leq 28$ – не достиг. Учащиеся давали обратную связь друг другу и оценили свою деятельность: 9 учащихся из 12 посчитали, что достигли целей, 3 решили, что будут ещё выполнять задания для отработки навыков и достижения целей.

- На уроке русского языка учащиеся углубили знания о литературных терминах «реализм, повесть, образ персонажа, реальное и мифологическое», определяли основную мысль текста, а также развивали навык пересказа текста: повторили виды пересказа, пересказывали выборочно, подробно и сжато информацию текста.

Вместе с тем на уроке учащиеся отрабатывали навык составления вопросов высокого порядка, участвовали в диалоге, делились своим мнением о прочитанном.

На этапе закрепления материала учащиеся выполняли задание в приложении learningapps, где необходимо было распределить объекты и доказать, к какому из трех миров повести они принадлежат. В конце урока учащиеся заполнили листы рефлексии, где поделились мыслями о том, что им стало понятнее.



В конце уроков учителя двух школ обсудили уроки в формате профессиональной беседы. Например, на семинаре «Использование интерактивных веб-сервисов» слушатели ознакомились с интерфейсом и возможностями веб-сервиса Classtime. Были рассмотрены различные типы вопросов: выбор (один правильный ответ), флажки (несколько правильных ответов), правда/неправда, текст, установить порядок, установить соответствие, выбрать область и заполнить пропуск, запустить викторины через ссылку, через код, через QR-код.

В результате слушатели создали викторину из нескольких вопросов различного типа по информатике, протестировали ее на смартфонах. По второй части продемонстрированы возможности платформы Stepik. Особое внимание уделили ее эффективности использования на уроках информатики для автоматической проверки решений(программ) учащихся. Показаны шаги создания курса и обсужден опыт использования на платформы на уроках. Также в рамках семинара слушатели ознакомились со способами управления классом. Представленная тема являлась новой для слушателей, они проявили желание активно использовать веб-сервисы в работе.

Группой преподавателей гуманитарных дисциплин в рамках семинара проведено профессиональное обсуждение вопроса «Как писать эссе?», рассмотрен круг вопросов: Что такое эссе? Какие бывают эссе? Какова структура эссе? Как оценивать эссе?

Слушателям предоставлены модели структурирования эссе через приемы «Гамбургер» и «Эссе из пяти абзацев», предложена сравнительная характеристика эссе и сочинения. Особое внимание уделено аргументативному эссе, критериям его оценивания, а также стажеры выполнили ряд практических заданий, которые учителя могут предложить учащимся для того, чтобы избежать некоторых видов ошибок в написании эссе. Учителя г. Аксай внесли свои предложения: организовать в НИШ обучающие мастер-классы по применению на уроках русского языка и литературы активных методов обучения, формулированию ЦПР, составлению дескрипторов к заданиям, организации и проведению исследований Lesson Study и Action Research.

При обсуждении темы «Providing effective feedback to students' academic writing» учителя английского языка вместе определили эффективные способы предоставления обратной связи по письменным работам для стандартизации формативного оценивания, способы анализа критериев оценивания по уровням языковых компетенций с целью практической работы по оцениванию эссе учащихся.

Семинар направлен на практический анализ через предварительный обзор типов обратной связи и видов эссе. Для дальнейшей работы проанализированы два вида критериев оценивания по уровням 10 и 12 классов. Учителя выделяли ключевые слова в каждой рубрике, определяли различия между баллами по уровням языковых компетенций. Эта работа была эффективна тем, что учителя смогли увидеть ключевые компоненты требований к написанию эссе в преподавании иностранного языка.

Слушатели имели возможность оценить две разноуровневые работы двух учащихся и предоставить обратную связь. Эта работа была посвящена поиску способов тщательного анализа письменных работ через критерии.



Участники стажировки отметили, что консультации по проведению лабораторных работ в биологии и химии фокусированы на тесных связях со знаниями по смежным предметам – химия (строение молекул воды), физика (теплоемкость, плотность, полярность молекулы).

В школе проведена реновация и дизайн **библиотеки**, изменен статус как дополнительной образовательной площадки для учащихся, так и для учителей и родителей учащихся.

Воспитательная часть

Для педагогов-кураторов опорной школы организован семинар-практикум на тему «Воспитательная работа Назарбаев Интеллектуальной школы. Социальные проекты как

основа воспитательных ценностей» на казахском и русском языках, на котором представлен воспитательный процесс и дополнительное образование.

Семинар начался с деления на группы и проведения тренинга. В ходе практикума слушатели ознакомились с основными социальными проектами и практиками НИШ, их целями, задачами, содержанием и ожидаемым результатом.

Материал предоставлен в форме творческих заданий. На протяжении всего семинара организовано диалоговое общение с участниками. Большую заинтересованность у слушателей вызвали проекты НИШ.

В течение обучения участники старались проецировать данные проекты и практики на своих учащихся и родителей. Кураторы НИШ из своей практической деятельности ознакомили с отчетной формой учащихся по практикам «2 недели в ауле», «10 дней на предприятии у родителей».

Представлен опыт составления психолого-педагогического профиля, где отражается количественная и качественная оценка индивидуально-психологических характеристик личности учащихся. Она осуществляется на основе психолого-педагогической диагностики. Структура и метод формирования базы данных стали полезным инструментом для коллег.

Педагоги НИШ поделились видеоматериалом по программе вовлечения родителей учащихся в работу над улучшением детско-родительских отношений «Крепкая семья».

Педагогам опорной школы представлены программы «Управление будущим: как легко адаптироваться к новым условиям», «Психотехнология успеха: мои планы на 5 лет» в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в жизненном самоопределении: предметном и профориентационном выборе.



В конце двухдневной стажировки учителя опорной школы приняли участие в опросе и назвали темы семинаров и направления уроков для планирования следующих визитов (см. табл. 47):

Таблица 47. Тематика для предстоящих стажировок.

Направления для фокус уроков	Темы для семинаров/мастер классов
1. Темы по геометрии и ДНК в 10-11 классов 2. Работа с политической картой 3. Моделирование инфографики в 8 классах 4. Язык Python	1. Дифференцированное обучение 2. Оценивание 3. Методы обратной связи 4. Научно-проектная деятельность 5. Улучшение языковых навыков на уроках русского языка 6. Проект «100 книг» 7. Проект «Оқуға құштар мектеп» 8. 1 день ученика НИШ 9. Моббинг и буллинг в ученическом коллективе. Стратегии вмешательства и предотвращение травли в школьной среде.

Методической ценностью стажировки (по отзывам участников) является:

- расширение методологического, методического, технологического и дискуссионного поля;
- нахождение новых траекторий и стратегий профессионального развития;

- стимулирование профессионального самосознания и уверенности педагогов сельской школы, развитие их рефлексивной и дискуссионной культуры.

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г.Караганда

С 7 по 9 ноября 2022 г. на базе Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Караганда организована стажировка для учителей-предметников и АУП опорных сельских школ – КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсеитовой» отдела образования Актогайского района управления образования Карагандинской области и «Улытауская СШ № 1» Улытауского района.

Цель организации и проведения стажировок: методическая поддержка опорных школ как условие развития учительского и административного потенциала организаций образования.

Задачи стажировки:

- содействие трансляции опыта использования новых подходов в преподавании, обучении и оценивании;
- оказание методической поддержки всем практикующим учителям сельских школ;
- формирование инновационных ресурсов, необходимых для улучшения преподавания;
- выявление, поддержка и внедрение лучшей школьной практики и ресурсов в другие сельские школы;
- создание сообщества педагогов-профессионалов и управленцев опорных сельских школ.

Всего в трехдневной стажировке приняли участие **20** человек из числа учителей-предметников и АУП опорных школ.

Основные направления стажировки:

- методическая поддержка профессиональной деятельности учителя-предметника;
- организация внеурочной деятельности и воспитательная работа;
- научно-инновационная деятельность учительского сообщества.

Направление 1 – Методическая поддержка профессиональной деятельности учителя.

В течение первого дня стажировки учителя математики, информатики, географии, казахского, русского и английского языков посетили 12 открытых уроков (по 2 для каждой предметной области) основной и старшей школы. В течение второго дня стажировки учителя физики, химии, биологии, истории (всемирная история, история Казахстана), искусства и физической культуры посетили 16 открытых уроков (по 2 для каждой предметной области) основной и старшей школы.

В ходе уроков учителями Интеллектуальной школы продемонстрированы основные подходы в преподавании, обучении и оценивании, направленные на: (1) работу с одаренными и талантливыми учениками, (2) реализацию дифференцированного обучения, (3) реализацию процедур оценивания достижений учащихся на уроке, (4) работу над достижением предметных и языковых целей, (5) развитие исследовательских навыков при выполнении практических и лабораторных работ, (6) реализацию ценностно-ориентированного обучения.

По итогам уроков учителя опорных школ приняли участие в мастер-классах, целью которых является изучение современных подходов в преподавании и обучении на примере планирования и реализации на уроках ЕМЦ и ОГН дифференцированного обучения. Всего в период проведения стажировки организовано 12 мастер-классов по каждой из предметных областей, в том числе:

(а) по предметам естественно-математического цикла:

- 1) математика: тема “Индивидуальные способности учащихся как основа дифференцированного и персонализированного обучения”;
- 2) информатика: тема “Построение дифференцированного обучения с учетом стиля обучения и мотивационного типа ученика”;
- 3) география: тема “Оқушылардың ынталандырушы типтері мен ойлаудың жетекші түрін ескеріп топтық жұмысты ұтымды ұйымдастыру”;

4) физика: тема “Электромагниттік тербелістер мен толқындардың қасиеттерін механикалық тербелістер мен толқындардың қасиеттерімен ұқсастыра отырып талқылау”;

5) химия: тема “Определение последовательности аминокислот в белках”;

6) биология: тема “Деңгейлік тапсырмалар арқылы “Митоз және митоз фазалары” тақырыбын түсіндіру”;

(б) по предметам общественно-гуманитарного направления:

1) казахский язык и литература: тема “Аралас оқыту моделін қолдану арқылы оқушылардың өзіндік оқуын өзектілендіру жолдары”;

2) русский язык и литература: тема “Стратегии обучению языку на основе дифференцированных заданий”;

3) английский язык: тема “Metacognitive Learning Strategies and Self-Regulated Learning in English Classes”;

4) история: тема “Wizar білім беру платформасын тарих сабағы барысында қолдану”;

5) искусство: тема “Развитие пространственного мышления средствами САПР на уроках проектирования”;

6) физическая культура: тема “Технологии коучинга на уроках физической культуры”.

С целью совершенствования навыков разработки заданий и проведения процедур оценивания учебных достижений учащихся проведены тренинги, где учителя опорных школ смогли закрепить на практике алгоритмы подбора и разработки заданий, критериев оценивания, дескрипторов, в том числе, направленных на развитие навыков математической, естественнонаучной и читательской грамотности.

Всего в период проведения стажировки организовано 24 тренинга по каждой из предметных областей, в том числе:

(а) по организации процедур оценивания и разработке инструментов оценивания:

1) математика: тема “Стратегии проверки понимания учебного материала в процессе формативного оценивания на уроках математики”;

2) информатика: тема “Заманауи презентациялар мен анимациялық бейнелер жасау”;

3) география: тема “География сабақтарында оқушының күнделікті білім сапасын тексеруде қолданатын қалыптастырушы бағалаудың тиімді тәсілдері”;

4) казахский язык и литература: тема “Оқушыларды үдеріске белсенді қатыстыруға көмектесетін кері байланыс түрлері /мұғалім беретін кері байланыс”;

5) русский язык и литература: тема “Модель предоставления обратной связи “ученик-ученик” для оценивания навыков письменной и устной речи учащихся на уроках русского языка и литературы”;

6) английский язык: тема “Using correction code as a type of formative assessment to improve students’ writing skill in ESL classroom”;

7) казахский язык: тема “Оқылым стратегияларын қолдану арқылы оқу сауаттылығын дамытуға бағытталған тапсырма түрлерін құрастыру жолдары”;

8) русский язык: тема “Особенности заданий для оценки функциональной грамотности”;

9) английский язык: тема “Tasks for the development of reading literacy skills in ESL lessons”;

10) физика: тема “Развитие у учащихся навыков анализа и интерпретации экспериментальных данных через применение проблемно-ориентированного метода обучения”;

11) химия: тема “Развитие навыков анализа экспериментальных данных при выполнении лабораторных и практических работ на уроках химии в основной школе”;

12) биология: тема “Биология пәнінің тәжірибелік және лабораториялық жұмыстарында оқушылардың график салу және интерпретациялау дағдыларын дамыту”;

13) физика: тема “Составление заданий для формирования у учащихся естественнонаучной грамотности на уроках физики”;

14) химия: тема “Химия сабағында оқушылардың жаратылыстану сауаттылығын арттыруға арналған тапсырмалар құрастыру”;

15) биология: тема “Сабағында “біріктіру және интерпретациялау” деңгейіндегі тапсырмалар құрастыру арқылы оқушылардың биологиялық терминдерді жүйелі пайдалану дағдыларын дамыту”;

16) история: тема “Современный урок истории с позиции коуч-подхода”;

17) искусство: тема “Формативное оценивание творческих заданий и развитие креативности”;

18) физическая культура: тема “Оценивание технико-тактических и двигательных навыков с помощью рубрик”;

(б) разработка заданий и схем оценивания для развития математической, естественнонаучной и читательской грамотности:

- на уроках математики, информатики, географии;
- развитие критического мышления на уроках истории через чтение, анализ и интерпретацию исторических источников (для учителей истории);
- развитие критического мышления на уроках искусства через межпредметную интеграцию (для учителей искусства);
- современные методы преподавания национальных видов спорта (для учителей физкультуры).

Направление 2 – Внеурочная деятельность и воспитательная работа

Учителя-предметники опорных школ смогли посетить занятия кружков и клубов Интеллектуальной школы по направлениям: “Олимпиадная математика”, “Основы робототехники и 3D моделирования”, “Основы геологии”, English Speaking Club, тренировки и занятия спортивных секций (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис), мастер-класс на тему “Изготовление декоративного изделия в лоскутной технике” (декоративно-прикладное искусство), а также ознакомиться с результатами работы НИШ в рамках исследовательской краеведческой экспедиции “Туған елге тағзым”.

Кроме того, АУП опорных сельских школ прошли однодневную стажировку, где смогли изучить опыт и особенности реализации воспитательной работы в Назарбаев Интеллектуальных школах. В том числе семинары-тренинги по эффективным стратегиям вовлечения родителей учащихся для улучшения детско-родительских отношений (проекты “Крепкая семья”, “Родительский университет”).



Педагогами-организаторами-кураторами проведены мастер-классы, реализуемые в том числе по тематике основных проектов воспитательной работы Назарбаев Интеллектуальных школ:

- мастер-класс по организации и проведению кураторского часа на развитие языковых навыков, привитие национальных ценностей (проект “Ұлы дала ақындары”);
- мастер-класс по организации и проведению кураторского часа на развитие языковых навыков, привитие национальных ценностей (проект “Менің өмірімдегі мақал-мәтелдер”);
- мастер-класс по организации и проведению кураторского часа на повышение духовной культуры подрастающего поколения (проекты: “100 ән”, “100 күй”);
- мастер-класс по организации и проведению кураторского часа на воспитание нравственных ценностей (проект: “100 кітап”);
- мастер-класс по организации исследовательской деятельности учащихся в рамках проекта “Туған елге тағзым”;

- мастер-класс по организации проектной деятельности учащихся в рамках программы развития современных подростков: “Skillfolio Junior”;
- мастер-класс по организации и проведению кураторского часа на формирование патриотизма казахстанской личности, воспитанной на идеях служения обществу (проект “Социальные практики”);
- мастер-класс по организации и проведению кураторского часа на воспитание нравственных ценностей (проект: “Ұрпақтар сабақтастығы”).



В школе проведена реновация и дизайн библиотеки, изменен статус как дополнительной образовательной площадки для учащихся, так и для учителей и родителей учащихся.

Внедрена школьная акция «Bookcrossing» в КГУ “Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсеитовой” отдела образования Актогайского района. Подарено школе 382 книги.

Направление 3 – Научно-инновационная деятельность

В рамках стажировки для учителей-предметников опорных школы проведены тренинги:

- “Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся через дизайн мышление”, где они смогли ознакомиться с основными этапами стратегии дизайн мышления при подготовке учащихся к конкурсам научных проектов, разработке идей для стартап, подготовке материалов для получения свидетельств на объекты авторского права;
 - “Редакторы онлайн тестов для проверки знаний: настройка, публикация, оценивание”, где представлены бесплатные онлайн-ресурсы и платформы, которые могут быть использованы для автоматизации процедур оценивания на уроках, организации домашней и самостоятельной работы учеников;
 - “Информационно-библиотечные ресурсы в развитии информационной компетенции всех участников педагогического процесса”, где педагог-библиотекарь представил имеющиеся свободный доступ электронные образовательные ресурсы, направленные на поддержку и развитие уровня читательской активности, функциональной грамотности, академической честности, исследовательских навыков учащихся.
 - Также для представителей администрации опорных сельских школ запланированы отдельные тренинги, где они смогли ознакомиться и обсудить опыт, возможности и перспективы работы:
 - инновационных библиотек: практическое совершенствование навыков грамотности чтения всех участников школьного сообщества (тренинг);
 - психологической службы: определение профиля личности учащихся для выявления и поддержки потребностей и развития способностей учащихся (тренинг);
 - профориентационной службы: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в жизненном самоопределении: предметном и профориентационном выборе (семинар-тренинг)
- Работа с учителями-предметниками и администрацией опорных сельских школ в рамках стажировки позволила познакомить с основными направлениями учебной, воспитательной, методической, научно-инновационной деятельности Назарбаев Интеллектуальных школ.

По итогам каждого дня стажировки проведена рефлексия, где учителя и представители администрации опорных школ отметили актуальность, практическую пользу и новизну полученной информации.

Также проведена работа по оказанию методической помощи школе КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсеитовой» отдела образования Актогайского района, а именно, выезд команды школы 29 ноября 2022 г.

Директором Интеллектуальной школы проведен семинар по теме «Эффективная организация учебно-воспитательного процесса» в рамках оказания методической помощи администрации школы.

Старшим педагогом-библиотекарем НИШ проведена индивидуальная работа с библиотекарем опорной школы по оказанию методической и практической помощи по организации работы библиотеки школы.

Проведена работа с учителями естественно-математического цикла по вопросам построения проектной деятельности учащихся.



Участники стажировки оценили положительно все мероприятия, что были для них запланированы, отметили готовность применять полученные знания на практике, выразили заинтересованность в дальнейшем обучении и сотрудничестве.

Также высказано пожелание о совместном планировании и проведении уроков и мероприятий внеурочной деятельности во втором полугодии 2022-2023 учебного года, что получило свое отражение в планах работы предметных методических объединений.

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Костанай

Цикл 1/Визит 1 – 03.10.2022 г. – 07.10.2022 г.

Первый визит учителей и сотрудников КГУ «Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района» в рамках программы стажировки опорной школы проходил с 03 октября по 07 октября 2022 года на базе Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления города Костанай.

Программа мероприятий разделена на предметные направления:

- подходы в преподавании и обучении, применение критериального оценивания на уроках математики;
- подходы в преподавании и обучении, применение критериального оценивания на уроках физики;
- подходы в преподавании и обучении, применение критериального оценивания на уроках химии и биологии;
- подходы в преподавании и обучении, применение критериального оценивания на уроках истории и географии;
- подходы в преподавании и обучении, применение критериального оценивания на уроках физической культуры;
- подходы в преподавании и обучении, применение критериального оценивания на уроках информатики;
- подходы в преподавании и обучении, применение критериального оценивания на уроках русского языка и литературы;
- подходы в преподавании и обучении, применение критериального оценивания на уроках английского языка;
- подходы в преподавании и обучении, применение критериального оценивания на уроках искусства;

- работа с учащимися по развитию научно-исследовательской работы и творческих проектов, участие в олимпиадах.

С целью трансляции опыта для учителей математики проведен открытый урок по теме «Теорема о рациональном корне» с учащимися 11D класса, где продемонстрированы активные методы обучения математики (организация актуализации через mini whiteboard, работа в парах Walk Around Activity). Совершенствование профессионального мастерства учителя через изучение возможностей, применения схемы Горнера при нахождении корней уравнения.

Так как основной задачей современного общества является развитие навыков функциональной грамотности у учащихся, урок включал в себе этап решения практико-ориентированного задания, как одной из основных форм развития навыков высокого порядка.

В качестве форм оценивания на уроке использованы «Индивидуальные листы оценивания». Рефлексия организована в форме «Две звезды одно пожелание».

Мастер-класс для учителей биологии и химии включал 2 части:

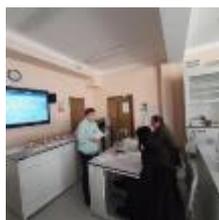
- теоретическая;
- практическая часть.

Участники мастер-класса ознакомились с критериальным оцениванием и его применением на уроках химии и биологии, а также даны понятия дескрипторов и критериев оценивания. Критерии вырабатываются через построение алгоритма выполнения задания (уровень – знание и понимание): знакомство с критериями оценивания, учащиеся в ходе выполнения задания. Задания, выполняемые на уроке, должны содержать дескрипторы, которые составляет учитель при подготовке к уроку.

В конце работы учащиеся оценивают свою деятельность на бланках с готовыми дескрипторами к заданиям. По таксономии Блума определены навыки, к которым составляются задания и дескрипторы, критерии оценивания.

По биологии и химии были выбраны темы 2 четверти:

- иммунитет, гуморальный и клеточный иммунитет;
- кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у человека;
- лабораторная работа «Воздействие ауксина на рост корня»;
- сильные и слабые электролиты, типы химических связей;
- лабораторная работа "Изучение свойств полимеров";
- химические свойства карбоновых кислот.



Учителя опорной сельской школы составляли критерий оценивания для определенных целей обучения в 8 и 10 классах по биологии и химии. Для каждой цели обучения определены два или три критерия оценивания.

В бланках с готовыми заданиями учителям предложено составление дескрипторов к данным заданиям по химии и биологии. Учителя по готовым заданиям составляли дескрипторы к ним, используя глаголы таксономии

Блума.

Учителя отметили, что составление дескрипторов по критериям оценивания и по заданиям облегчают работу, а также помогают учащимся лучше справляться с заданиями и усваивать материалы обучения.

5 октября 2022 г. для учителей опорной сельской школы проведен открытый урок в 9B классе по предмету «Всемирная история». Согласно учебной программе урок разработан на тему «Почему Лига наций не смогла сохранить мир после Первой мировой войны?». Основная цель проведения открытого урока заключалась в трансляции опыта по применению критериального оценивания на уроках всемирной истории. Также стажироваемым учителям были продемонстрированы наиболее успешные подходы в преподавании и обучении из практики учителей истории НИШ ФМН.



После завершения состоялось коллективное обсуждение открытого урока. Учителя стажеры дали оценку уроку, отметив высокую активность учащихся. Они задавали

интересующие их вопросы по организации учебного процесса, критериальному оцениванию и формам внеклассной работы, и соответственно были выработаны рекомендации по эффективному планированию урока всемирной истории.

6 октября 2022 г. проведен семинар на тему «Особенности разработки заданий согласно цели обучения» для учителей казахского языка и литературы. Представлена информация о типах текстов, словарей, ссылках на словари. Предложен специальный план и структура урока для формирования полного понимания навыков чтения. Рассмотрены наиболее эффективные методы чтения – модель Grauer, метод «роль у стены», метод «DEAL».



7.10.2022 г. проведен урок в 8Д классе по предмету "Русский язык" для учителей опорной школы, в ходе которого продемонстрирована организация групповой работы, в частности роли участников групп (лидер, секретарь, спикер, эксперт, критический друг) и распределение обязанностей между ними. Методическая организация этапов урока, использование активных методов обучения на уроке (Диаграмма Венна), также отмечены учителями в обратной связи.

В рамках специфики предмета даны разъяснения о целях обучения, рекомендации по составлению заданий согласно целям обучения (навык чтение), а также наглядно представлена методическая рекомендации по проведению урока.

2 ноября 2022 г. АУП, учителя и сотрудники опорной школы в составе 16 человек прошли стажировку на базе Интеллектуальной школы города Костанай.

Программа стажировки реализована по двум крупным направлениям:

- лидерство в школе;
- благополучие и личностно-ориентированные подходы в воспитании.

В рамках стажировки проведены обучающие семинары и мастер-классы, где представлены особенности работы административной, профориентационной, кураторской и психологической службы Интеллектуальной школы, а также воспитательные направления, социальные проекты, реализуемые в сети НИШ. Проведена экскурсия и продемонстрированы 10 локаций и учебных кабинетов школы.

Учащимися школьного самоуправления представлена информацию по каждому кабинету, а руководителями проведена демонстрация оборудования, учебно-вспомогательных инструментов и творческих композиций, и работ учащихся по кружкам дополнительного образования.

АУП опорной школы в составе двух заместителей директора по учебной и воспитательной работе приняли участие в семинаре и мастер-классе по направлению – Лидерство школы, а 11 классных руководителей ознакомились со вторым направлением – Благополучие и личностно-ориентированные подходы в воспитании.



Цифровая образовательная среда

Проведена встреча с заместителями директора по учебной и воспитательной работе по вопросу цифровизации учебного процесса, представлены и рассмотрены онлайн-платформы

для составления расписания, организации замен, контроля сотрудников, а также предметные платформы.

Создание безопасной среды в школе

Проведен обзор в части противопожарной и антитеррористической безопасности. В информативной и наглядной форме продемонстрирована информация о мерах безопасности Интеллектуальной школе.

Поступил запрос от АУП опорной школы о визите сотрудников НИШ по улучшению мер безопасности.

Профессиональная ориентация учащихся

Для заместителей директора и классных руководителей выпускных классов проведен семинар о целях и задачах профориентационной службы школы, где рассмотрены материалы по подготовке каждого учащегося к осознанному профессиональному самоопределению с учётом личных интересов, возраста, учебных достижений, ценностных ориентаций и жизненных планов, а также общественных потребностей. Большое внимание уделено вопросам формирования психологической готовности учащихся, их законных представителей к выбору профессии учащихся.

Продвижение положительного имиджа и работы со СМИ

Для администрации опорной школы проведен мастер-класс об особенностях работы со средствами массовой информации, принципах медиа службы школы, а также продемонстрированы направления и схема работы по подготовке и продвижению информации о деятельности школы в социальных сетях. Продемонстрирована модель ценностей, на которой построена воспитательная работа, а также конкретные направления реализации данной модели в контексте каждой школы. Рассмотрены и проанализированы понятия «Шанырак», часы «Шанырака», также продемонстрирована циклограмма работ «Шанырака», кураторских и психологических служб школы.



Работа с родителями и проект «Крепкая семья»

Семинар состоял из двух блоков (теоретический, практический). В первом блоке представлен опыт других стран в работе с родителями, приведены статистические данные и т. д. В ходе семинара рассмотрены основные направления работы с родителями в Интеллектуальной школе. Предложены необходимые материалы для изучения семьи ребенка, а также диагностические методики изучения семьи учащихся.

В ходе семинара озвучена роль кураторов и психологов в исследовании по изучению семьи, определены их задачи для реализации данной цели. Продемонстрированы способы работы, направленные на обучение родителей «Крепкая семья» «Школьная библиотека и родители» и т. д. Представлена литература для классных руководителей, родителей, воспитателей необходимой для эффективного сотрудничества и воспитания ребенка. Рекомендованы новые способы проведения родительских собраний «Родительский час» «Форум отцов» «Родительские лекции» и т.д. Особое внимание уделено проектам, реализуемым в школе:

- Возьми ребенка на работу;
- 10 дней на предприятии у родителей;
- 2 апта ауылда.

Также представлена информация о традициях НИШ, где принимают участие родители. Завершена теоретическая часть рассказом о проекте «Крепкая семья», в рамках которого

участникам предложено перейти к практической части и поучаствовать в тренинге «Знакомьтесь, это я!». В ходе тренинга педагоги поделены по парам, где один выступал в роли родителя, а другой в роли ребенка. После окончания тренинга проведена рефлексия и сессия вопрос-ответ.

Социальные проекты и волонтерство

На семинаре представлен материал относительно социальных проектов школы их цели, задачи. Озвучены также основные направления проектов и способы их реализации. Презентован опыт работы с такими организациями как Детская деревня семейного типа "Жанұя", ОО "Костанай Зоо Пульс", Костанайский городской центр адаптации для женщин и детей, ОО «Костанайское городское добровольное общество инвалидов, КГУ «Костанайский областной реабилитационный центр для инвалидов «Дружба», Костанайской специально школе-интернат №2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.



Роль библиотеки в инновационной школе

В школе проведена реновация и дизайн **библиотеки**, изменен статус как дополнительной образовательной площадки для учащихся, так и для учителей и родителей учащихся.

На семинаре рассмотрены вопросы развития читательской грамотности и исследовательских навыков, формирования информационной культуры, популяризации чтения книг через проекты и акции, сотрудничества с учителями в организации интегрированных уроков и т.д.

В ходе семинара презентованы проекты «100 книг, рекомендованных для прочтения учащимся Назарбаев Интеллектуальных школ» и «READx», «Мемого», традиционные акции «Booksrossing», «Книга покоряет мир», «BookStart», также «Библиосумерки», «Кампания 1.2.3», «D.E.A.R. Бросай все и читай!», игра «TimeLine». Представлен опыт работы по совместному планированию и проведению интегрированных уроков, созданию клуба и марафона чтения педагогов, использованию образовательных электронных ресурсов на уроках. Продемонстрированы возможности применения методов и приемов по каждому проекту в ходе совместной работы библиотекаря и педагогов.



Психологическое сопровождение учащихся. Образовательная кинезиология

На семинаре рассмотрены миссия, видение, задачи и направления работы психологической службы, а также вопросы использования практических упражнений из образовательной кинезиологии. Главная задача - ознакомление учителей со способами активизации коры головного мозга, интегрируя движения и мысль, которая позволяла снять стрессовые зажимы в теле, и показали через практическую часть упражнений баланс между мышлением, эмоциями и телом, что помогало справляться учащимся со школьным стрессом.

В ходе семинара обработаны техники: «Мыслительная гимнастика» из подросткового коучинга, «Крюки Деннисана», «Кнопки мозга», «Ленивые восьмерки», «Кросс-кролы», «Ритмирование», «ВАК» из образовательной кинезиологии. А также предложены методы

наблюдения «Карта наблюдения», «Дифференцированная карта класса» с целью изучения как ученика, так и класса.

Рассмотрены и проанализированы возможности внедрения у себя на местах данные техники и методы, с целью сопровождения учащихся. Продемонстрированы способы применения техник и упражнений в работе с педагогическим коллективом, учащимися как индивидуально, так и в групповой форме. Получены рекомендации по использованию упражнений образовательной кинезиологии в процессе работы для улучшения эмоционального состояния ученика.



05 января 2023 года проведен областной семинар по исследованию урока и исследованию практики в действии для методистов методических кабинетов городских и районных отделов образования, управления образования Костанайской области. На данный семинар приглашены 5 учителей опорной школы.

В ходе семинара изучен опыт учителей НИШ по организации и проведению исследования в школе, оформлению результатов исследования согласно "APA style" и возможности обобщения результатов на международных конференциях.

Учителями Интеллектуальной школы продемонстрирован опыт участия в международных конференциях NIS и WALS.



Систематизированы и обобщены имеющиеся знания и навыки, а также опыт исследования, рассмотрены этапы подготовки и проведения Исследования урока: от определения проблемы в обучении, создания групп, совместного планирования урока, определения учеников фокус-группы, особенностей вопросов анкетирования до учета промежуточных результатов через рефлексию.

05 января 2023 г. учителями информатики НИШ оказана методическая помощь учителям опорной школы по использованию интерактивных панелей для организации обучения и преподавания.



По результатам обратной связи участников стажировки рекомендовано:

- взаимодействовать на системной основе для совместного проведения Исследования урока и Исследования в действии.
- организовать совместную научно-проектную деятельность учащихся;
- обеспечить методическую поддержку по работе с оборудованием по робототехнике (не представляется возможным в связи с отсутствием отдельного специалиста, оборудование не распаковано).
- организовать методическую помощь для работы с интерактивной техникой после подключения к интернету (в школе нет интернета, учителя используют личный мобильный интернет, что влияет на качество работы с панелью, оргтехникой и далее на качество планирования и преподавания урока.)

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Кызылорда

В период с 16 по 18.11.2022 г. и 25.11.2022 г. на базе Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления города Кызылорда проведена стажировка для 46 учителей школы-лицея №62 имени Ж. Абдрашева Аральского района Кызылординской области.

Согласно плану стажировки проведены 25 уроков, 6 мастер-классов и 4 практикума учителями НИШ по естественно-математическому направлению, где представлены особенности планирования, современные методы и приемы в обучения и критериального оценивания.

Мастер-классы направлены на эффективное освоение сложных тем в образовательной программе средней школы. В частности, на мастер-классе по предмету «История» на тему «Эффективные методы и приемы работы с данными» выявлены трудности, с которыми сталкиваются учителя при выполнении практических работ. В этой связи запланировано проведение онлайн-семинара по эффективному анализу данных.



Урок физики



Мастер-класс по истории

Обсуждены вопросы совместного планирования и проведения дальнейших практических работ по биологии, химии, физике и информатике, т. к. выявлены сложности в процессе разработки и проведения практических работ. Например, на мастер-классе «Проведение лабораторных и практических работ на уроках биологии» педагоги опорной школы испытывали трудности в формулировании гипотезы, создании графика и определении переменных. В этой связи планируется оказание методической поддержки путем совместной организации и проведения практических работ.

Тренерами курса по развитию одаренных учащихся НИШ проведен семинар-практикум на тему «Пути эффективного применения принципов дифференциации в процессе урока» с разделением учителей на естественные и гуманитарные направления. В ходе семинара-практикума обозначена разница между дифференцированным и недифференцированным обучением, представлены принципы дифференции и пути ее реализации. Выявлено, что учителя опорной школы испытывают трудности и нуждаются в методической помощи:

- Выявление одаренных детей;
- Пути реализации дифференциации в парной, групповой работе;
- Реализация принципов дифференциации;
- Предоставление качественной обратной связи для повышения уровня учащихся.

Во время стажировки от учителей опорной школы поступил запрос об оказании методической поддержки по вопросам исследований в практике учителя (Исследование урока, Исследование в действии).

В настоящее время ведется работа по проведению онлайн-встречи и предоставлению обратной связи по темам исследования. В мае 2023 г. планируется пригласить учителей опорной школы в секцию постеров.

Проведен мастер-класс по организации работы инновационных библиотек, ведению психологической службы. Школьным библиотекарям предложены игровые приемы привлечения учащихся к чтению книг «Lego Poetry», «Jenga Book» и «Поделись своей книгой», «Моя любимая первая страница», которые направлены на стимулирование чтения поэзии и художественной литературы. Целью представленных игр является популяризация чтения, ознакомление учащихся с книгами из библиотечного фонда и обмен интересной информацией из книги.



Также продемонстрирована работа с интерактивной онлайн-доской Gynzy для создания библиотечных уроков <https://www.gynzy.com/en/>, не требующей программного обеспечения и состоит из набора образовательных ресурсов. В ходе практической работы библиотекари, используя сервис, создали свои доски на тему «Казахстан – Страна Великой степи». Однако обнаружено, что у библиотекари испытывают трудности использования ИКТ.

В рамках стажировки проведены 2 семинара, 1 мастер-класс и 6 практикумов по реализации воспитательной работы в сети НИШ.

На практикумах, проведенных педагогами-кураторами интеллектуальной школы, представлены воспитательные и социальные проекты: «Поэты Великой степи», «Пословицы и поговорки, используемые в моей жизни», «Преемственность поколений», «История 100 кюев», «Казахские песни», «100 книг», «Университет родителей», «Совет отцов».

На методической площадке, организованной сотрудниками общежития, освоены новаторские приемы работы с учащимися. Проведен семинар с заведующими общежитием, воспитателями и кураторами на тему «Дети-наше зеркало», где представлены и рассмотрены эффективные методы Скиллфолио, а также совместно разработанное методическое пособие «Эффективное применение методов Скиллфолио на практике».



Психологами НИШ проведена теоретическая и практическая работа на тему «Техники воздействия в психологическом консультировании». Представлены эффективные методы консультирования – 5 шагов консультации, специальные вопросы, методы активного слушания. Предложены техники «Банка эмоций», «ЖОЭР» с освоением способов распознавания, познания, выявления эмоций консультанта. Выявлены трудности при использовании тестов для определения способностей учащихся и диагностике. В этой связи планируется дальнейшая совместная работа с тестами на определение психоэмоционального состояния и способностей учащихся.

В школе проведена реновация и дизайн **библиотеки**, изменен статус как дополнительной образовательной площадки для учащихся, так и для учителей и родителей учащихся.

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау

28 октября 2022 года на базе Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления города Актау была проведена стажировка для учителей КГУ «Общеобразовательная школа имени Күйкен» отдела образования по Бейнеускому району управления образования Мангистауской области. Вовлечены 53 педагогических работника Интеллектуальной школы.

В стажировке приняли участие 60 педагогических работников опорной школы. Из них 6 – учителя казахского языка и литературы, 6 – учителя русского языка и литературы, 1 учитель НВП, 3 – учителя английского языка, 3 – учителя математики, 5 – учителя информатики, 3 – учителя географии, 2 – учителя биологии, 2 – учителя химии, 2 – учителя физики, 4 – учителя истории, 1 учитель музыки, 5 – учителя искусства, 6 – учителя физической культуры, 11 – учителя начальных классов.

В рамках стажировки учителя опорной школы имели возможность посетить 32 открытых урока по направлениям «Планирование урока и современные подходы в преподавании и обучении», «Применение критериального оценивания». Открытые уроки проведены по всем предметам на казахском, русском и английском языках. Тематика уроков – разнообразная.

Проведены тренинги и мастер-классы для учителей предметов естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений по использованию современных методов обучения в преподавании, применению критериального оценивания и дифференцированного подхода в обучении.

По результатам обратной связи даны рекомендации для дальнейшей совместной работы:

- для проведения открытых уроков выбирать классы с казахским языком обучения (Я1), так как в общеобразовательной школе Күйкен не имеются классы с русским языком обучения, соответственно предмет «казахский язык в русских классах» желательно не привлекать;
- предоставить возможность учителям опорной школы проводить открытые уроки совместно с учителями и учениками Назарбаев Интеллектуальной школы.

По итогам работы стажировки опубликованы пост и видеоролик в социальных сетях Instagram и Facebook:

- 1) <https://www.instagram.com/p/CkQ6Bu2sXZN/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>
- 2) <https://www.instagram.com/reel/CkXt2KRJhg0/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>
- 3) https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0PFaYEQ3UffohefzicJosghZEwDZbk1sdGVoz5QVWa9ZbRhkBzmYjaYyiCCosmFGJl&id=100063685474469

3-дневная практика для учителей опорной школы

В период с 23 по 25 ноября 2022 года для 5 учителей опорной школы проведена педагогическая практика на базе Интеллектуальной школы. Целью является повышение квалификации учителей общеобразовательных школ и предоставление им методической поддержки. На время прохождения педагогической практики каждому учителю-практиканту закреплен ментор из НИШ.

В течение 3 дней учителя-практиканты из опорной школы наблюдали уроки коллег, беседовали по планированию уроков, применению критериального оценивания на уроках, подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам научных проектов. Также учителя приняли участие в работе горизонтального планирования.



По завершению дня учителя-практиканты делали рефлексивные записи, в которых отражали чему они научились, какие знания и навыки приобрели. Учителя особенно отметили важность взаимосоотрудничества для профессионального развития педагога.

На третий день стажировки учителями опорной школы проведен открытый урок индивидуально или в team-teaching с учителем Интеллектуальной школы, где продемонстрированы полученные во время стажировки знания и навыки. Ссылка на видеоматериал по педагогической практике: <https://www.facebook.com/nis.aktau/videos/701416074735798/>



2 декабря 2022 г. на базе Интеллектуальной школы проведена стажировка на тему «Оценивание для обучения – инструмент результативного обучения» с фокусом применения критериального оценивания на уроках.

В работе стажировки приняло участие 10 учителей опорной школы, которые имели возможность посетить 11 уроков по разным предметам учителей Интеллектуальной школы. Особенность данной стажировки заключалась в том, что учителя опорной школы проводили совместные командные уроки с учителями Интеллектуальной школы.

Планирование урока происходило в дистанционном формате посредством сервиса WhatsApp. Учителями опорной школы проведены уроки и наблюдения уроков коллег с обратной связью. Согласно теме стажировки большое внимание уделялось правильному и эффективному применению критериального оцениванию в преподавании и обучении.

Проведен семинар на тему «Использование эффективных методов критериального оценивания на уроках гуманитарного направления», а также тренинг на тему «Использование критериального оценивания на уроках естественно-математического направления»

В школе проведена реновация и дизайн **библиотеки**, изменен статус как дополнительной образовательной площадки для учащихся, так и для учителей и родителей учащихся.

Педагогами-организаторами-кураторами проведен семинар на тему «Формы работы с родителями учащихся», где представлен опыт работы с родителями учащихся НИШ.

По завершению стажировки опорной школе вручено 170 художественных и научно-познавательных книг в рамках проекта Bookcrossing. С видеоматериалом по данной стажировке можно ознакомиться пройдя по ссылке <https://www.facebook.com/nis.aktaiu/videos/1137993486849840>



По результатам стажировки рекомендовано:

- системно проводить семинары по применению критериального оценивания;
- во время следующей стажировки фокусироваться на применении дифференцированного подхода в обучении;
- проводить 2-дневную практику для учителей опорной школы по ознакомлению с воспитательной работой в школе (задействовать заместителя по воспитательной работе, кураторов и общежитие);
- Рассмотреть возможность выезда учителей НИШ в опорную школу для наблюдения уроков и предоставления им обратной связи.

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодар

В период с сентября по декабрь 2022 года проведено 3 выезда в Иртышскую общеобразовательную школу № 4 Иртышского района Павлодарской области, одна стажировка (3 дня) в офлайн-режиме на базе Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления города Павлодар, 1 стажировка (1 день) в онлайн-режиме. Таким образом весь коллектив школы вовлечен в проект «Развитие потенциала опорной школы в сельской местности»: 45 педагогов и 4 члена администрации школы.

Проведено для учителей опорной школы всего 63 урока и 64 тематических семинара:

30.09.2022 г. заместителем директора по НМР представлены основные направления работы Интеллектуальной школы и предложена тематика трансляции опыта для 28 учителей и администрации школы. Определены направления развития и поддержки сельских учителей в период запланированной стажировки.



4 октября 2022 г. стартовала стажировка для учителей опорной школы в офлайн-режиме на базе НИШ, где продемонстрированы 34 урока и 12 семинаров. Количество участников стажировки – 34.

В первый день стажировки учителями физики, химии, биологии, математики, английского и русского языка по запросам педагогов опорной школы проведена серия уроков в параллелях, в которых преподают сельские учителя: 7-10 классы на казахском и русском языках обучения.

Предложено стажерам заполнить листы анализа урока по фокусам:

- 1) подходы к актуализации знаний и организации самостоятельного обучения учащихся с учетом дифференцированного подхода;
- 2) развитие функциональной грамотности учеников;
- 3) особенности применения критериального оценивания;
- 4) особенности использования предметного оборудования (эксперимент и лабораторные работы).



После каждого продемонстрированного урока проведены дискуссии на основе самоанализа и анализа увиденного.

Основная цель проведенных семинаров и мастер-классов – это поддержка практики преподавания сложных тем педагогами сельской школы, использования лабораторного оборудования. Основные темы семинаров и мастер-классов, представленных на двух языках: решение задач на комбинаторику, разбор заданий по химической термодинамике развитие одаренности на уроках физики, особенности организации лабораторной работы, особенности организации лабораторной работы по химии, знакомство с оборудованием PASCO, ИКТ на уроках английского языка, формативное оценивание на уроках английского и русского языков.

Учителям опорной школы представлены новые подходы актуализации знаний и организации самостоятельного обучения учащихся с учетом дифференциации, методы развития функциональной грамотности учащихся, новые стратегии формативного оценивания, техники применения оборудования, способы развития одаренности учащихся, методики преподавания сложных тем.

05.10.2022 г. проведены 20 уроков и 8 семинаров, где присутствовали 28 учителей и заместитель директора.

Учителям истории, географии, русского языка и казахского языков Т1 и Т2 НИШ по запросам педагогов опорной школы проведена серия уроков в параллелях, в которых преподают сельские учителя: 7-11 классы на казахском и русском языках обучения. Основные фокусы посещения уроков – организация критериального оценивания и подходы к преподаванию и обучению сложных тем.

Тематика семинаров составлена на основе потребностей учителей иртышской школы: использование дифференцированных заданий при формативном оценивании, способы развития исследовательских навыков учащихся.

06.10.2022 г. продемонстрированы 9 уроков по искусству, физической культуре, графике и проектированию и 21 семинар с участием 18 педагогов:

- Активные формы и методы обучения на уроках музыки и искусства;
- Критериальное оценивание на уроках искусства;
- Формирование функциональной грамотности на уроках музыки и искусства;
- Особенности учебных программ и критериального оценивания обновленного содержания среднего образования.

Проведены семинары и тренинга для библиотекарей (3) и психолога школы (3):

- Современные подходы в деятельности библиотек Интеллектуальных школ;
- Ознакомление с проектами школьной библиотеки;
- Онлайн-пространство школьной библиотеки. Платформа LibGuides, Gale.

В школе проведена реновация и дизайн **библиотеки**, изменен статус как дополнительной образовательной площадки для учащихся, так и для учителей и родителей учащихся.

Проведен обзор книжного фонда. Кратко представлены Казахстанская автоматизированная библиотечно-информационная система (КАБИС, предназначенная для

комплексной автоматизации библиотечных процессов и создания электронных каталогов, а также полнотекстовых баз данных.

Представлены проекты и акции, проводимые в НИШ: «100kitap», ReadX, Tasty Book, Книга покоряет мир, Bookcrossing, Book Start, а также провели обзор электронных платформ Gale, ProQuest, LibGuides.

Психологами НИШ проведен ряд семинаров для учителей и психолога опорной школы:

- Из опыта работы по программам: «Крепкая семья», «Мы просто семья»;
- Превенция суицида;
- Профилактика ситуаций жесткого обращения;
- Программа Адаптации;
- Сводные карты индивидуально-типологических особенностей.

С целью трансляции опыта Интеллектуальных школ в рамках проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» психологической службой проведено методическое просвещение для психолога опорной школы.

Семинар-тренинг состоял из 3 разделов. В первом разделе рассмотрены особенности работы с родительской общественностью. Представлены программы «Крепкая семья» и «Мы просто семья», целью которых является формирование гармоничных родительско-детских отношений, повышение осознанности и педагогических компетенций у родителей, развитие навыков эффективных коммуникаций у учащихся. Даны рекомендации по реализации данных программ и интегрирование с учетом возрастных, индивидуальных особенностей.

На следующем этапе представлены программы «Превенция суицида» и «Профилактика жестокого обращения». Предложены рекомендации по правильному взаимодействию и корректному преподнесению информации для родительского сообщества.

Во втором разделе рассмотрены особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации. Продемонстрирована авторская программа адаптации, состоящая из 15 разделов и включающая в себя работу не только с учащимися, а также и с педагогами, педагогами-организаторами-кураторами, воспитателями, взаимодействующими с детьми адаптационного периода.

В третьем разделе обсуждены темы по использованию психологических компетенций, учету индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе. Презентованы диагностики, которые проводятся в НИШ для выявления когнитивных особенностей учащихся, а также возможность использования результатов данных диагностик в учебном процессе, для построения эффективного урока. Рассмотрены различные кейсы, проведена супервизия по консультированию.

Проведена серия семинаров для заместителя директора по воспитательной работе:

- «Особенности реализации воспитательной работы в Назарбаев Интеллектуальных школах»;
- Формирование патриотизма казахстанской личности, воспитанной на идеях служения обществу. Проекты: «Туған елге тағзым»;
- Воспитание нравственных ценностей, Проекты: «Ұрпақтар сабақтастығы», “Служение общества”, ознакомление с работой клуба “Забота”;
- Работа по профориентации и приобщение к труду: Проекты: “Умный четверг”, «Социальные практики»;
- Развитие лидерства у учащихся. Особенности организации Ученического самоуправления учащихся;
- Вовлечение родителей как активных участников школьной жизни (направления работы с родителями, образовательный проект «Родительский университет», Развитие языковых навыков, привитие национальных ценностей, повышение духовной культуры подрастающего поколения. Проекты: «Ұлы дала ақындары», «Менің өмірімдегі мақал-мәтелдер», «100 ән», «100 күй»;
- Развитие глобального мышления у учащихся. Проекты: “UNESCO”, “МУН”.

Участники семинара заинтересованы в системе ученического самоуправления Интеллектуальных школ «Шаңырақ». Об этом направлении работы дано много информации и разъяснены особенности организации работы.

Большое внимание участников привлек проект «Туған елге тағзым», который организован в целях привития школьникам любви к родной стране, углублению знаний о ее истории и культуре. В школе этот проект реализуется в несколько этапов. Во-первых, создается маршрут участников семинара по своим регионам, поиск исторических мест и достопримечательностей в целях знакомства учащихся с особенностями местного края. Участников семинара очень заинтересовало написание эссе и научных проектов по завершению поездки. Отмечено, что есть преимущества в написании статьи на основе материалов, собранных в экспедиции. Таким образом, оценены большие возможности в углублении интереса и вовлечении учащихся в проектную деятельность. Однако в ходе сессии вопросов и ответов выявлена главная проблема – источник финансирования. Далее представлен проект «Умный четверг» по профориентации, где можно сформировать представление учащихся о профессиях. Разъяснено, какие документы подавать, как их подготовить и как поддержать учеников при подаче документов для поступления в лучшие вузы Казахстана и зарубежных стран. Самое главное, подчеркнута профессиональная направленность и непрерывность обучения.

Также учащиеся участвуют в различных проектах, проявляют свою общественную активность, участвуют в олимпиадах и научных проектах, включаться в работу клубов, собирают портфолио и готовят рефераты. Даны пояснения по работе социальной практики. Вопросов у участников по этому проекту было меньше. Новой для слушателей была информация о деятельности клубов «ЮНЕСКО», «МУН».

По результатам обратной связи рекомендовано:

- посетить уроки учителей опорной школы с целью диагностики затруднений педагогов и оказания поддержки в направлении планирования, преподавания, оценивания учащихся на уроке с учетом обеспечения дифференцированного и практико-ориентированного подходов;
- создать предметные творческие группы по разработке заданий формативного оценивания обучающихся, включая интерактивные задания
- создать творческие группы по решению задач повышенной сложности для подготовки учащихся к олимпиадам.
- провести совместные мероприятия – «READx», «Book Start», библиотечные уроки;
- разработать совместный план воспитательной работы;
- провести концерт для опорной школы;
- взаимодействовать по вопросам школьного самоуправления НИШ и опорной школы;
- включить 4-5 учащихся опорной школы в состав исследовательско-краеведческой экспедиции «Туған елге тағзым»;
- системно осуществлять методическую поддержку по профориентационной работе.



22.10.2022 г. состоялся выезд учителей НИШ в опорную школу для трансляции опыта по работе с оборудованием кабинетов химии, биологии, физики, информатики.

Оказана поддержка в настройке оборудования пяти учителям – заведующим кабинетами физики, химии, биологии, информатики. Собрано оборудование и отлажена его работа. Рекомендовано организовать работу межшкольной творческой группы по составлению перечня демонстраций на уроках с применением поступившего оборудования.



01.11.2022 г. проведена стажировка учителей опорной школы в онлайн-режиме. Проведена серия семинаров с участием учителей и АУП:

- Робототехника: программирование робота LEGO EV3;
- Работа с учащимися по развитию научно-исследовательской деятельности: развитие одаренности учащихся:
 - организация проектной работы учащихся;
 - организация Олимпиадной работы в школе;
 - теория решения изобретательских задач.

Учителям и администрации школы представлена система развития одаренности учащихся НИШ, даны ссылки и ресурсы на поиск конкурсов и тем проектов, представлена система организации проектной работы, требования к школьному проекту, ссылки на задания и решения олимпиад разных лет.

- 4 семинара по LS, AR, по организации горизонтального и вертикального планирования, организации внутришкольного контроля.

Стажировка для опорной школы в период с сентября по декабрь 2022 года позволила:

- организовать решение проблем, которые возникали у учителей-предметников опорной школы по организации формативного оценивания на уроке, развитию одаренности обучающихся (углубленное изучение предметов, написание проектных работ), работе со школьным оборудованием, методике изучения сложных тем, организации ученикоцентрированного обучения;

- организовать поддержку исследований в практике учителей (AR, LS);
- обогатить книжный фонд опорной школы на 284 книги;
- поделиться опытом организации воспитательной работы школы.

По результатам стажировки выработаны рекомендации:

- пригласить учеников опорной школы на школьную научно-практическую конференцию (апрель, 2023);
- провести семинар по развитию ораторского мастерства школьников и умение представлять результаты проектов (февраль, 2023);
- пригласить учителей на школьную конференцию по исследованию урока и исследованию в действии (март, 2023 года).

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Туркестан

1 ноября 2022 г. на базе Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления города Туркестан в рамках Проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» организована и проведена стажировка для учителей общего среднего

лицея-интерната № 4 имени О. Жанибекова села Шаульдер Отырарского района Туркестанской области.

Проведены 19 уроков, 17 мастер-классов, 7 практикумов-тренингов и 1 круглый стол для 51 педагога опорной школы согласно плану стажировки. Основные направления:

- подходы преподавания и обучения в основной и старшей школах;
- реализация критериального оценивания на уроках основной и старшей школах: планирование уроков и разработка заданий формативного оценивания (далее – ФО), суммативного оценивания за раздел (далее – СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее – СОЧ);

- работа по вопросам управления и развития школы.

Организованы и проведены семинары и мастер классы по реализации целей обучения на уроках, разработке ФО, СОР и СОЧ, мастер-классы по использованию эффективных методов для развития навыков математической грамотности, методов PBL, CLIL, разработке дифференцированных заданий и использование на уроках, развитию языковых навыков, критического мышления, вопросам подготовки к олимпиаде.

На пленарном заседании заслушаны доклады учителя истории «Ценность или инструмент?», учителя английского языка «Problem-based learning».

Мастер-классы для учителей химии и биологии по темам «Особенности разработки СОР и СОЧ», «Эффективность дифференцированного обучения» направлены на оказание консультативной помощи в разборе некоторых целей обучения в практике учителей. В дополнении к мастер-классам проведены мини-практикумы по составлению СОР и СОЧ в соответствии с требованиями критериального оценивания, а также открытые уроки по темам «Периодические изменения элементов атома», «Молярная концентрация». Продемонстрированы доступные методы и приемы для развития исследовательских навыков и критического мышления учащихся. Налажена обратная связь с учителями, в результате которого начат проект по вопросам использования оборудования для кабинета химии и биологии, а также разработка учителями НИШ сборника лабораторно-практических работ на материальной базе опорной школы.

Учителем кафедры математики НИШ проведен семинар по использованию дифференцированного обучения на уроках, где участниками урока выступили участники семинара (работали в группах, организованных по типам восприятия, выполняли задания и представляли работу перед другими группами).

Во второй части организован мастер-класс по разработке дифференцированных заданий на уроках. Также учителями кафедры математики проведен семинар по векторному обучению.

Учителем русского языка и литературы НИШ проведен семинар по реализации целей обучения по навыку «Чтение», по работе со сплошными и несплошными текстами на уроках русского языка и литературы. Учителем представлен опыт разработки заданий к тексту в соответствии с целями обучения и критериям оценивания, продемонстрирована работа со сплошными и несплошными текстами на уроках.

Также учителем русского языка и литературы был проведен мастер-класс по развитию письменных навыков, созданию текстов разных жанров, что является проблемным для школ Туркестанской области.

Учителями кафедры общественно-гуманитарных дисциплин проведены мастер-классы по подготовке к олимпиадам учащихся, рассмотрены вопросы по отбору учащихся, даны рекомендации по решению трудных вопросов, поддержке эмоционального здоровья учеников-олимпиадников.

В целях поддержки профессионального развития учителей учителем истории Интеллектуальной школы проведен семинар по использованию стратегии скаффолдинга для развития навыков самостоятельного обучения учащихся.

На семинаре учителем представлен опыт использования заданий для развития навыков говорения и письма. Также даны рекомендации по оцениванию выполненных заданий и

обратной связи «Учитель-ученик», «Ученик-ученик». В процессе семинара слушатели также поделились ценным опытом преподавания.

Учитель истории представил по использованию CLIL на уроках истории.

Учителем казахского языка и литературы НИШ проведен мастер-класс «Работа с целями обучения раздела анализа и интерпретации в казахской литературе», где предложены эффективные методы и приемы по анализу текста, также открытый урок «Ақан сері Қорамсаұлы «Құлагер» өлеңі», который состоял из нескольких этапов: анализ произведений поэта, защита постера, оценка работы по критериям и дескрипторам оценивания, наблюдение эмоционального состояния участника, физкультминутка, итоги уроки.

Учителем казахского языка проведен семинар на тему «Культура приветствия», мастер-класс «Википедия», учителями английского языка «Protect the environment. Keep it green «Imagination and creativity», учителем географии «Минеральные ресурсы Казахстана», «Эффективные методы при разработке краткосрочного плана урока».

Мастер-класс «Анализ получения лабораторных данных» проведен учителями информатики Интеллектуальной школы.

На завершающем этапе проведен мастер-класс «Принципы учителя», на котором учителем казахского языка представлен опыт по развитию «Мягких навыков».

Для лаборантов химии и биологии опорной школы 27.01.2023 г. проведен вводный инструктаж по технике безопасности при работе с горючими, ядовитыми, агрессивными веществами и прекурсорами, а также ознакомление с требованиями по ведению журнала учета инструктажа. Дана инструкция по пожарной безопасности, оформлению прекурсорной и правила хранения и утилизации химических реактивов в лабораторных помещениях. Представлены модели организации практических работ «учитель-лаборант-ученик». Проведена инструкция по оформлению журналов заявок на лабораторно-практические работы по рекомендуемым и утвержденным на текущий учебный год списком лабораторных работ по химии и биологии.

Проведены пояснения по типовым инструкциям о порядке учета, хранения и использования прекурсоров в кабинете химии, лаборантской Назарбаев Интеллектуальных школ. Даны рекомендации к оформлению информационного стенда по правилам техники безопасности при работе в кабинетах химии и биологии, при проведении лабораторно-практических занятий и по первой помощи при аварийных ситуациях на уроках и на лабораторных работах.

06.02.2023 г. организован выезд в опорную школу с целью ознакомления с материально-техническим обеспечением кабинетов химии и биологии. Внесены изменения в план сотрудничества учителей предметников двух школ.

Методическим объединением «Химии и биологии» НИШ ХБН г. Туркестан создан План совместной дальнейшей работы в рамках проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности», где представлены мероприятия, способствующие реализации потребностей учителей, повышению их профессионального мастерства.

План работы на второе полугодие учителей химии и биологии:

№	Содержание работы	Срок проведения	Ожидаемый результат
1	Онлайн консультации «Использование дифференцированного подхода на уроках химии»	Январь-апрель 2023 г. (по мере необходимости)	Наличие дифференцированного подхода обучения на уроках химии и биологии
2	Онлайн консультации «Предоставление методических рекомендаций по проведению ФО, СОР и СОЧ»	Январь-апрель 2023 г. (по мере необходимости)	Составление СОР и СОЧ на 3-4 четверти.
3	Вебинар «Использование цифровых образовательных ресурсов (bilimland, twigbilim) на уроках биологии и химии»	Март 2023 г. (по мере необходимости)	Эффективное использование ЦОР на всех этапах обучения

№	Содержание работы	Срок проведения	Ожидаемый результат
4	«Развитие практических навыков и составление задач для развития функциональной грамотности на уроках»	Апрель 2023 (по мере необходимости)	Составление сборника заданий практического характера, в соответствии с материально-технической базой обеспечения школы

В школе проведена реновация и дизайн **библиотеки**, изменен статус как дополнительной образовательной площадки для учащихся, так и для учителей и родителей учащихся.

В ходе проведения стажировки, а также взаимодействия онлайн (электронная почта, ZOOM, WhatsApp) коллегами из опорной школы отмечена актуальность, полезность и новизна получаемой информации. Данные мероприятия повышают мотивацию учителей в преподавании и обучении, способствуют поиску новых педагогических идей и профессиональному росту.

По результатам работы выработаны рекомендации:

- в связи с тем, что в опорной школе работает по 1-2 учителя профильных предметов (физики, биологии, химии, информатики и математики) в творческую группу по Исследованию урока целесообразно объединяться учителям-предметникам, работающим в одной параллели или классе. Основой для объединения в творческую группу должна быть цель профессионального развития педагогов;
- всем учителям необходимо использовать различные стратегии формативного оценивания с обеспечением качественной обратной связи учащимся;
- систематизировать оборудование кабинетов физики, химии и биологии (составление каталога и картотеки материалов кабинета);
- использовать комплекс NTL для проектных работ по физике в комплексе с электронными ресурсами (виртуальные лабораторные работы, для домашнего эксперимента, ориентированного на самостоятельную работу учащегося)
- создать сборник лабораторных работ по физике с использованием NTL- оборудования совместно с учителями сельских школ.
- при подготовке к урокам, а также к олимпиадам использовать рекомендуемые цифровые образовательные ресурсы, включая LibGuides.
- проводить системную подготовку к олимпиадам, привлекать наиболее мотивированных учащихся, знакомить с олимпиадными заданиями разного уровня.
- проводить систематическую подготовку к различным соревнованиям по робототехнике, организовать подобных соревнований на базе опорной школы.



Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Шымкент

С 11 по 14 октября 2022 г. в рамках Проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» организована и проведена стажировка для учителей общего среднего лицея-интерната № 4 имени О. Жанибекова села Шаульдер Отырарского района Туркестанской области на базе Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкент.

Всего в стажировке приняли участие 29 педагогов опорной школы. Поведено 63 методических мероприятия. Для представителей администрации школы по запросу проведены семинары по планированию деятельности школы и ведению документации.

Участникам курса стажировки даны разъяснения о критериальном оценивании и проведении внутренних и внешних экзаменов, о формах и способах анализа работ и оценок учащихся анализа, о важности поддержания академической честности во время проведения итоговых экзаменов и как школа придерживается этого принципа как проводятся суммативные работы за четверть. Кроме этого, рассмотрены различные формы организации внутришкольного контроля. Руководители школы ознакомлены с документацией по внутришкольному контролю, с механизмом проведения контроля и проверки документов учителей.

Представлены темы на обсуждение «Роль внутришкольного контроля в улучшении качества знаний». Руководители опорной школы отметили, что формы контроля достаточно объективные и вполне применимы в их школе.

Для учителей-предметников наряду с открытыми уроками проведены тренинги, семинары, лабораторные работы, мастер-классы по эффективной подготовке к олимпиадам, конкурсам, оцениванию, исследованиям в практике учителей.

Проведены методические мероприятия: 21 открытый урок, 2 практических/лабораторных работ, 14 семинаров, 5 мастер-классов, 7 тренингов, 1 СТЕМ-проект, семинары-практикумы по секциям и кураторские часы. На открытых уроках, практических занятиях учителями использованы разнообразные методы и приемы обучения, направленные на развитие исследовательских навыков, самостоятельное принятие решений, анализ проблемных вопросов. Представлены различные методы и формы оценивания, дифференциация.

На семинарах/мастер-классах рассмотрены интернет-ресурсы и другие эффективные стратегии, необходимые для повышения мотивации учащихся, само-и взаимооценивания на уроках и лабораторных работах. Участники отметили эффективность применения этих ресурсов на уроках, озвучена просьба поделиться практическими ресурсами.

В ходе тренингов рассмотрены и проанализированы принципы применения цветовой гаммы на стенах школы, работа библиотеки, психологической службы, а также проекты по воспитательной работе.

По воспитательному направлению проведены открытые классные часы, презентация социальных проектов и практик, в ходе которых были раскрыты такие темы, направленные на расширение знаний в воспитательной сфере. Презентованы проекты «Летние социальные практики», «100 кюев», «100 песен», «Родительский университет», «Ассоциация школьников шаньрака» и др.

На классных часах учителя сельской школы имели возможность увидеть различные методы и формы их организации. Кураторами применены различные формы классных часов через диспуты, беседы, дискуссии, обсуждения. Учителями опорной школы в предоставленной обратной связи отмечено, что учащиеся достаточно свободно излагают свои позиции, суждения и мнения по различным вопросам, умеют отстаивать свою точку зрения. Достаточно свободны в выражении мыслей и очень эрудированы. Озвучена просьба предоставить несколько разработок классных часов и положения по существующим проектам для рассмотрения возможности внедрения проектов в сельской школе.

Психологической службой Интеллектуальной школы проведена серия семинаров для психологов опорной школы по психологической поддержке учащихся, о профилактике буллинга в школе.

Вместе с этим психологами школы отмечена необходимость психологической поддержки во время сдачи экзаменов. Также обозначена важность создания Службы безопасности в школе для профилактики и распознаванию факторов риска. Психологи опорной школы отметили большой объем выполненной работы и выразили просьбу поделиться некоторыми ресурсами для проведения различных опросов и анкет в школе для выявления способностей и интересов учащихся.

В школе проведена реновация и дизайн **библиотеки**, изменен статус как дополнительной образовательной площадки для учащихся, так и для учителей и родителей учащихся.

Библиотекарями НИШ проведены ознакомительные семинары-тренинги по совместным мероприятиям с учащимися. Представлены мероприятия, направленные на работу с необходимыми материалами и ресурсами, наглядно показано как работать над написанием статей учащимися и учителями школы. А также в рамках акции Bookcrossing переданы дарственные книги.

Также для учителей опорной школы организована научная выставка работ учащихся и выставка методических объединений.

На выставке можно было посмотреть достижения учителей и их учащихся: макеты, проекты по разным предметам; грамоты и награждения; кубки и награды не только за интеллектуальные способности, но и результаты спортивных мероприятий. Учителя сельской школы имели возможность ознакомиться и направлениями научных работ учащихся. Наряду с этим они познакомились с документацией методических объединений, где руководство школы отметило системную работу и попросило поделиться опытом организации работы методических объединений и планом работы за год.

Опорная школе имеет интернат, в связи с чем сотрудникам общежития представлены правила проживания, презентованы проекты общежития и работа воспитателей.

Воспитателями общежития НИШ проведено ознакомление с нормативными актами, планами и учетами питания. Также продемонстрирована кружковая работа учащихся общежития, работы учеников из различных материалов: глины, шерсти, дерева, бисера.

По итогам предоставленной обратной связи педагогов опорной школы мероприятия были высокоинформативными, учителя сказали о возможности внедрения воспитательных проектов в их школе, больше узнали об оценивании на уроках, об эффективном планировании, об интеграции в преподавании, об эффективной подготовке к олимпиадам и конкурсам.

По результатам стажировки выработаны рекомендации:

1. Постоянная связь с членами рабочей группы опорной школы;
2. Для эффективного сотрудничества и оказания эффективной поддержки работать по предоставленным запросам учителей опорной школы. В результате беседы с учителями и членами администрации выявлены следующие приоритеты опорной школы для развития:

- 1) Сотрудничество руководителей методических объединений для оказания поддержки в планировании деятельности методических объединений;

- 2) оказание поддержки в оценивании достижений учащихся;

- 3) организация проектной работы;

- 4) организация подготовки к олимпиадам и конкурсам;

- 5) новые методы в преподавании и обучении;

- 6) совместное планирование;

- 7) план развития школы;

- 8) планирование работы деятельности администрации школы;

- 9) воспитательные проекты школы.

Ссылка на фото и видео

https://mailnisedu-my.sharepoint.com/personal/tashay_t_fmsh_nis_edu_kz/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Ftashay%5Ft%5Ffmsh%5Fnis%5Fedu%5Fkz%2FDocuments%2F%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%2F%D1%88%D3%99%D1%83%D1%96%D0%BB%D0%B4%D1%96%D1%80&ct=1673590191629&or=Teams%2DHL&ga=1

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Петропавловск

В рамках плана мероприятий по реализации Проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» за Назарбаев Интеллектуальной школой химико-биологического направления г. Петропавловск в качестве опорной школы закреплена Кишкенекольская средняя школа №2 Уалихановского района Северо-Казахстанской области.

Составлен план стажировки сотрудников Кишкенекольской СШ №2 на базе Интеллектуальной школы, однако ввиду возникших обстоятельств (отдаленность школы – 350 км от города Петропавловск, погодные условия, транспортные вопросы), стажировка перенесена на более поздний срок, ориентировочно на март-апрель 2023 года. Тем не менее,

процесс взаимодействия с коллегами начат с малого, и несколько вебинаров проведены в онлайн-формате посредством ZOOM. Принято решение вебинары проводить по запросу школьного сообщества самой опорной школы.

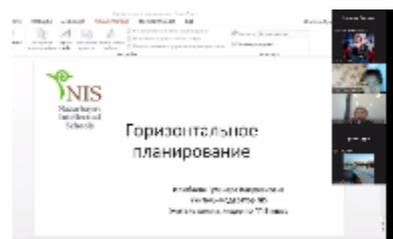
Сроки	Обсуждаемые темы /План
Октябрь	Выездная встреча директора школы с представителем ЦПМ в Кишкенекольскую СШ
Ноябрь	Выездная встреча команды Кишкенекольской СШ в НИШ ХБН г. Петропавловска
Ноябрь	Вебинар по совместному, горизонтальному и вертикальному планированию
Декабрь	Вебинар по Lesson Study
Январь	Выездная встреча представителей НИШ ХБН г.Петропавловска в Кишкенекольской СШ в рамках проекта Bookcrossing

Выездное мероприятие в январе не состоялось из-за погодных условий, но запланированный выезд состоится при более благоприятных погодных условиях, ориентировочно январь-февраль 2023 года.

В рамках работы с опорной школой 30 ноября 2022 года учителем-модератором НИШ проведен вебинар на тему «Способы организации горизонтального планирования». Обсуждена цель горизонтального планирования: обеспечение положительной динамики в обучении учащихся, обсуждение эффективных методов работы.

Изучены алгоритмы работы:

- действия АУП: назначение ответственных за организацию ГП в школе, лидеров параллели;
- заполнение специальной формы для ГП учителями-предметниками;
- организация заседания, обсуждение ключевых навыков и ценностей;
- определение возможности проведения интегрированных уроков;
- определение конечного продукта интеграции (тексты, задания, статьи, тестовые сборники и тд).



Совместно рассмотрены основные фокусы работы:

1. Цели обучения. Темы. Обзор тем и целей обучения позволяет проводить межпредметную интеграцию, сокращать время на изучение контента из-за повторения, в целом оптимизировать учебный процесс за счет интегрированных уроков, интегрированных СОР и др

2. Планирование развития ключевых навыков. Были определены навыки, которые предусмотрены в рамках всех дисциплин. Обсуждались с коллегами приемы, которые будут максимально способствовать развитию навыков у учащихся.

3. Планирование развития ценностей. Обзор содержания учебных программ и планируемой деятельности учащихся позволит предусмотреть приемы, которые помогут прививать определенные ценности, способствующие стать им гармонично развитой интеллектуальной личностью.

4. Глобальная тема. С целью формирования у обучающихся глобальных ценностей необходимо вовлекать их в решение глобальных проблем, которые отражены в документе «Цели устойчивого развития», принятыми мировыми лидерами в сентябре 2015 года на историческом саммите Организации Объединенных Наций.

5. Предлагается на актуальный период фокусироваться на конкретных целях устойчивого развития. В течение месяца связать минимум тему одного урока с предложенной глобальной темой.

В ходе вебинара обсуждены возможности организации. Особый интерес вызвал фокус «Цели обучения. Темы». Коллегам даны разъяснения.

1 декабря 2022 г. на платформе ZOOM учителем-модератором НИШ проведен вебинар на тему «Вертикальное планирование» для учителей опорной школы. Представлена основная суть, цель и особенности вертикального планирования. Также представлен подробный план подготовительных мероприятий, проводимых до вертикального планирования:

- проведение поэлементного анализа результатов работ СОЧ учащихся;
- заполнение таблицы вертикального планирования, в которой отмечаются цели обучения, вызвавшие затруднения у учащихся;
- определение причин, вызвавших затруднения;
- определение слабых сторон учебного плана; разработка рекомендаций на последующие этапы обучения.

13 декабря 2022 г. учителем английского языка НИШ проведен вебинар на тему «Особенности организации Lesson Study». Целью вебинара является ознакомление с концепцией проведения исследования урока и особенностями подготовки к основным этапам исследования.

Участникам семинара представлены теоретические положения Исследования урока, детально рассмотрены и обсуждены особенности организации каждого этапа исследования.

В практической части семинара участникам предложена самодиагностика по определению проблемного поля исследования, постановка вопроса исследования и формулировка темы исследования. Учителя активно принимали участие в обсуждении и анализе собственных тем исследования, а также тех вопросов, которые возникали в процессе обсуждения. Представлены способы составления вопросов анкетирования и определения фокуса наблюдения.

Среди участников семинара была категория учителей-исследователей, которые имели опыт проведения исследования урока, однако, в ходе дискуссии выяснялось, что не все до конца понимали способы обобщения опыта результатов исследования урока. В этой связи, учителям продемонстрированы несколько вариантов распространения результатов проведенного исследования урока.

Представлен постер с данными и результатом исследования из собственной практики проведения Исследования урока, а также вебсайт Международной Ассоциации Исследований уроков (WALS).

По результатам обратной связи проведенных вебинаров, участники обоих школьных сообществ пришли к следующим выводам:

- У коллектива опорной школы есть большая заинтересованность в сотрудничестве и есть аспекты, над которыми еще нужно поработать;
- Коллектив НИШ готов поделиться опытом и оказать методическую помощь СШ №2;



- Активизировать трансляцию педагогического опыта, продолжить работы над повышением качества образовательного процесса.

Учитывая все вышеизложенное, намечены дальнейшие направления по сотрудничеству:

- Распространение педагогического опыта;
- Внеурочная работа с обучающимися;
- Сотрудничество с родителями;
- Школа без буллинга;
- Обмен опытом с психологами о работе с выпускными классами. Совместные тренинги психологов с учениками 11 кл и с предметниками;

- Школьное самоуправление;
- Организация работы шаныраков.

В школе проведена реновация и дизайн **библиотеки**, изменен статус как дополнительной образовательной площадки для учащихся, так и для учителей и родителей учащихся. Помощь библиотекарей в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах и научно-исследовательской деятельности;

3.3. Повышение квалификации педагогических кадров

Обучение на курсах повышения квалификации проведены после исследования профессиональных потребностей педагогов.

Повышение квалификации педагогов проходило по следующим образовательным программам для:

Руководителей школ:

- Менеджмент в образовании;
- Школьные команды: эффективное управление и качество управления.

Педагогов-предметников:

- Урок в школе: фокус, стратегии улучшения» (по предметам);
- Развитие цифровых навыков педагогов (базовый уровень).

Школьных тренеров:

- Аналитика компетентность учителей в совершенствовании собственной практики;
- Исследование в практике учителя.

Методистов райОО:

- Методика и технология обучения.

Всего в 2022 г. обучено 426 педагогов опорных школ, что составляет 26,9% о общего числа всех педагогов (см. табл. 48).

Таблица 48. **Количество педагогов, прошедших обучение**

№	Регион	Всего	Урок в школе: фокус, стратегии улучшения (по предметам)	Школьные команды: эффективное управление и качество управление	аналитические компетенции педагогов для улучшения практики преподавания	Исследование в практике учителя	Иновационный менеджмент в управлении школой	Развитие цифровых навыков педагогов	Методика и технология обучения (для методистов РайОО)
1	Абайская область	23	2	3	1		0	7	10
2	Атырауская область	19	2	3	1	1		2	10
3	Акмолинская область	17	2	3	2			0	10
4	Актюбинская область	31	8	3	2			10	8
5	Алматинская область	42	0					35	7
6	Жетысуская область	22	6	3	1			6	6
7	Жамбылская область	27	0		1			16	10
8	ВКО	12	1		1			1	9
9	ЗКО	14	1		1		1	4	7
10	Карагандинская область	18	1	3			1	7	6
11	Улытауская область	32	8	3	1		1	9	10
12	Костанайская область	16	3	3	1			2	7
13	Кызылординская область	49	9	3	1	7	1	19	9
14	Мангистауская область	43	2	3	3			30	5
15	Павлодарская область	12	1		2			4	5
16	СКО	16	3	3	1			4	5

17	Туркестанская область	33	1	3	1		0	19	9
	ВСЕГО	426	50	36	20	8	4	175	133

3.4. Методическая поддержка деятельности педагогов

В соответствии с выявленными в процессе наблюдения уроков педагогов 17 школ проекта проблемными зонами в развитии профессиональных компетенстностей запланированы и проведены:

1. Семинары/вебинары по планированию урока, разработке заданий к уроку на основе целей обучения, способам организации деятельности учащихся на уроке. Педагоги отработывали умения формулировать цели на основе таксономии Блума, подбирать задания по уровням мыслительных навыков, подбирать задания с критериями и дескрипторами для формативного оценивания.

2. Семинары/вебинары по разбору сложных тем по предметам. Педагоги разбирали практические кейсы по предметам физики, химии, биологии, математики, находили оптимальные методики обучения проблемных тем.

3. Республиканский семинар «Улучшение практики сельской школы через исследование урока». Педагоги 17 школ проекта рассматривали структуру и управленческие стратегии по реализации подхода Исследование урока, обсуждали вопросы создания исследовательских групп, этапов планирования, подходов наблюдения уроков. В семинаре приняли участие более 250 педагогов проекта.

4. Региональные форумы ведущих школ с участием педагогов 17 опорных школ, где представлен опыт работы школьной команды.

Всего в 2022 году проведено 79 методических мероприятий для учителей 17 школ, участвующих в проекте.

Таблица 49. Данные по методической поддержке деятельности педагогов

№	Регион	Количество семинаров/ вебинаров
1	Абайская область	9
2	Атырауская область	2
3	Акмолинская область	3
4	Актюбинская область	4
5	Алматинская область	4
6	Жетысуская область	1
7	Жамбылская область	6
8	Восточно-Казахстанская область	9
9	Западно-Казахстанская область	6
10	Карагандинская область	5
11	Улытауская область	7
12	Костанайская область	2
13	Кызылординская область	10
14	Мангистауская область	1
15	Павлодарская область	2
16	Северо-Казахстанская область	7
17	Туркестанская область	1
	Итого	79

5. Обучающие семинары по формированию функциональной грамотности учащихся проведены специалистами филиала «Центр образовательных программ» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в два этапа для учителей 17-ти сельских школ:

1) с 31 октября по 4 ноября 2022 года для 13 опорных школ Акмолинской, Северо-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Павлодарской, Костанайской, Атырауской, Западно-Казахстанской, Актюбинской, Туркестанской, Жамбылской, Кызылординской, Мангистауской, Абайской областей в стенах Назарбаев Интеллектуальных школ в городах Атырау, Туркестан, Кокшетау и Семей в период;

2) с 9 по 16 декабря 2022 года для 4 школ Алматинской, Карагандинской, Улытауской и Жетысуской областей на базе самих школ в период.

Обучающие семинары охватили следующие темы:

- *Формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов (читательская, математическая, естественнонаучная);*
- *Формирование читательской грамотности учащихся основной школы (казахский язык, русский язык, английский язык);*
- *Формирование математической грамотности учащихся (математика)*
- *Формирование цифровой грамотности учащихся (информатика);*
- *Формирование естественнонаучной грамотности учащихся (физика, химия, биология, география);*
- *Развитие исследовательских навыков учащихся (история Казахстана, Всемирная история, художественный труд, музыка);*
- *Особенности преподавания предмета «Физическая культура».*

Слушателями обучающих семинаров стали педагоги начальной, основной и старшей школ по 14 школьным предметам: учителя языковых (қазақ тілі, қазақ тілі мен әдебиет (Т2), қазақ әдебиеті, русский язык, русский язык и литература (Я2), русская литература, английский язык), естественно-математических (математика, информатика, химия, физика, биология, география, естествознание), общественно-гуманитарных (история Казахстана, всемирная история, художественный труд, музыка и физическая культура) дисциплин.



Всего в семинарах приняли участие 1051 учителей. В ходе семинаров рассмотрены различные аспекты формирования функциональной грамотности учащихся, знакомились с типами заданий, направленных на развитие грамотности и учились разрабатывать свои собственные задания.

В рамках семинара на тему «Формирование читательской грамотности» рассмотрены особенности преподавания предмета по программе обновленного содержания с фокусом на коммуникативный подход, развитие функциональной грамотности учащихся. Работая с различными ресурсами, участники имели возможность практиковаться в выполнении заданий по основным компетенциям читательской грамотности: поиск и извлечение информации, ее интерпретация, рефлексия и оценка. Кроме того, отдельная сессия была посвящена теме развития навыков цифрового чтения, где участники познакомились со стратегиями цифрового чтения, а также на практике смогли применить полученные навыки при работе с цифровым текстом.



На семинаре «Формирование у учащихся естественнонаучной грамотности» учителям представлены методы обучения, способствующие самостоятельно добыванию, структурированию полученной информации и эффективному применению знаний и навыков в повседневной жизни. Участниками выполнены различные задания, предложены идеи для разработки практикоориентированных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся. Также с участием педагогов опорных школ выполнены эксперименты, рассмотрены этапы естественнонаучного исследования, обсуждены возможности химических экспериментов в формировании исследовательских навыков, критического мышления и функциональной грамотности учащихся.

Кроме того, рассмотрены возможности развития естественнонаучных компетенций таких как научное объяснение явлений, применение методов научного исследования, интерпретация данных для формулирования выводов посредством исследовательских задач, лабораторных опытов и проектных работ.

3.5. Августовская конференция для педагогических работников опорных сельских школ

15 августа 2022 года на базе АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» проведена Августовская конференция в онлайн-формате. Пленарная часть транслировалась на официальном YouTube-канале Назарбаев Интеллектуальных школ.

Тема конференции посвящена передаче лучших практик педагогам участникам Проекта «Сельская школа Powered by NIS» и Благотворительного образовательного проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности».

На примере реальных кейсов проработаны с руководителями и учителями проблемы повышения качества образования в сельских школах.

Педагогам страны продемонстрированы лучшие практики и современные тренды в образовании. 52 спикера АОО «НИШ» поделились опытом, провели 13 предметных сессии на государственном и русском языках, с охватом более 300-х педагогов опорных школ на платформе Zoom.

Для преподавателей проведены практикумы по развитию функциональной грамотности по направлениям:

- Развитие функционального чтения
- Развитие креативного мышления на уроках
- Развитие математической грамотности
- Развитие естественно-научной грамотности
- Развитие исследовательских навыков на уроках истории
- Развитие цифровой грамотности на уроках информатики.

А также практикумы по итоговой аттестации обучающихся: формат, содержание, подходы к разработке заданий по предметам: математики, физики, химии, биологии, информатики, географии, казахского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка и истории.

3.6. Обеспечение библиотеки методической литературой

Во всех 17 опорных школах проведена реновация и дизайн школьных **библиотек**, изменен статус работы как дополнительной образовательной площадки для учащихся, так и для учителей и родителей школьников.

Библиотеки стали инновационной площадкой для обмена опытом между библиотеками школ региона, организации и проведения мероприятий по воспитательной работе, профориентации старшеклассников, а также местом встречи знаменитых личностей проекта «Умный четверг».

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» с целью ресурсной и методической поддержки учителей опорных школ разработаны и переданы 17 опорным школам более трех тысяч методической литературы на общую сумму 5,5 млн тенге за счёт собственных средств.

Переданная методическая литература содержит руководство и пособия для учителей на казахском и русском языках по начальной школе, по предметам естественно-математического, общественно-гуманитарного и лингвистического направления, руководство по критериальному оцениванию для учителей с 1 по 11 классам по всем предметам, методологию системы критериального оценивания, спецификации суммативного оценивания, постеры для развития речи для начальной школы.

Данные образовательные ресурсы помогут учителям применять эффективные методы обучения на уроках в соответствии с целями обучения учебной программы, содержанием материала, рекомендации помогут учителю при планировании и организации процессов формативного и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, в материалах имеются практические рекомендации и механизмы выставления четвертных и годовых оценок.

Переданная методическая литература уже используются учителями опорных школ в повседневной школьной практике, и помогают им при планировании урока, реализации деятельностного и коммуникативного подходов, развитию предметных умений и навыков учащихся.



3.7. Организация воспитательной работы

В Назарбаев Интеллектуальных школах создана единая комплексная система организации воспитательной работы.

В школах создана система воспитательной работы, направленная на создание условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность.

Целью воспитательной работы школы является формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу Родины как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, выросшего в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Казахстан.

Основные задачи воспитательной работы:

объединить усилия учащихся, педагогического коллектива, родителей и местного сообщества и общественности в воспитании обучающихся;

обеспечить развитие жизненных компетенций ученика через учебную деятельность, дополнительное образование, внеклассные мероприятия и участие в решении проблем местного сообщества.

Воспитательная система школы включает в себя следующие направления:

- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- интеллектуальное развитие;
- физическое и психологическое развитие;
- поликультурное развитие;
- развитие лидерских качеств;
- художественно-эстетическое воспитание.

Содержание учебно-воспитательного процесса в школе группируется вокруг ценностей. Ключевыми ценностями образовательного процесса школы являются уважение, сотрудничество, ответственность, честность, функциональная грамотность, обучение на протяжении всей жизни.

Ключевые ценности формируются на всех этапах школьной жизни, через реализацию сетевых проектов. Все сетевые проекты являются, составной частью воспитательной работы в школах, они направлены на достижение общей цели воспитания - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Как трансляция опыта АОО предусмотрено внедрение опыта Интеллектуальных школ через 2 социально-значимых проекта: «Туған елге тағзым» и «Шаңырақ».

В опорных школах транслируется опыт этих двух социальных проектов, направленных на патриотическое воспитание, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, любовь к Родине, и пользуется большой популярностью в общеобразовательных школах среди учащихся.

Сегодня для нас очевиден факт, что деятельность библиотеки направлена на гармоничное развитие личности читателя, содействует накоплению и преумножению им человеческого капитала. В наиболее успешных школах библиотека – это информационный центр, единая

точка доступа к информации и знаниям, центральное место для интеллектуальных инноваций учеников и учителей.

Цель инноваций в школьных библиотеках информационное сопровождение инновационных процессов в образовательных учреждениях, повышение качества и расширение ассортимента предоставляемых услуг.

Так, например, для формирования читательской грамотности и культуры чтения, привития любознательности, увеличение словарного запаса и литературного вкуса во всех 21 школах НИШ проводится акция «Bookcrossing», в рамках которой библиотекам опорных школ подарены более шести тысяч книг (см. табл. 50).

Таблица 50. **Количество переданных книг в разрезе школ**

№	Наименование школы	Кому передано	Дата проведения	Количество книг			Всего книг по школам
				каз	рус	анг	
1	Актобе ФМН	Бестамакская средняя школа	15.12.2022	55	69	4	128
2	Актау ХБН	Общеобразовательная школа Куйкен	02.12.2022	40	97	15	152
3	Алматы ФМН	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	02.12.2022	83	219	23	325
4	Алматы ХБН	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	06.12.2022	65	88	7	160
5	Астана МБ	Основная средняя школа имени С.Сейфуллина	09.12.2022	32	124	25	181
6	Астана МШ	ОШ имени С.Ыбырай Алтынсарина №96	19.12.2022	12	80	5	97
7	Астана ФМН	Общеобразовательная школа села Акмол	20.12.2022	150	320	29	499
8	Атырау ХБН	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	15.12.2022	112	231	33	376
9	Кокшетау ФМН	Общеобразовательная школа им. Досова	07.12.2022	152	324	12	488
10	Костанай ФМН	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	02.12.2022	37	113	2	152
11	Кызылорда ХБН	Село Калжан ахун, Сырдаринского района СШ. №126	09.12.2022	115	129	7	251
		Село Каукей, Казалинского района СШ № 225	07.12.2022	90	99	11	200
12	Караганда ХБН	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	26.12.2022	325	265	49	639
13	Петропавловск ХБН	Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом	01.12.2022	46	159	8	213
14	Павлодар ХБН	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	05.12.2022	71	198	15	284
15	Семей ФМН	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	05.12.2022	69	126	11	206
16	Талдыкорган ФМН	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	01.12.2022	189	300	35	524
17	Тараз ФМН	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	01.12.2022	200	293	7	500

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

№	Наименование школы	Кому передано	Дата проведения	Количество книг			Всего книг по школам
				каз	рус	анг	
18	Уральск ФМН	Трекинская СОШ №1	20.09.2022	24	118	8	150
		Трекинская казахская средняя общеобразовательная школа им. Кадыра Мырза Али	20-21.09.2022	41	100	9	150
		Общеобразовательная школа №5 города Аксай	26.12.2022	15	92	4	111
19	Оскемен ХБН	Средняя школа имени Р.Марсекова	20.12.2022	95	46	7	148
20	Шымкент ХБН	Школа-гимназия №20 имени С. Сейфуллина	22.12.2022	90	121	14	225
21	Шымкент ФМН	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	26.12.2022	100	88	12	200
22	Туркестан ХБН	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	30.11.2022	158	34	8	200
Итого:		24 сельских школ, из них 17 опорных школ		2366	3833	360	6559



При поставке оборудования ФУРО в опорные школы библиотекарями Интеллектуальных школ проведен редизайн пространства библиотеки в каждой школе.

На базе Интеллектуальных школ учащиеся и педагоги сельских школ принимают участие в социальной акции «Умный четверг». В ходе мероприятия проводятся встречи со знаменитыми и успешными казахстанскими деятелями, которые собственной практикой из жизни помогают определиться детям в выборе и определении дальнейшей профессии.

3.8. Благополучие школьников

Вопросы благополучия детей, защиты их прав на жизнь, здоровье, полноценное развитие и качественное образование провозглашены Президентом Республики Казахстан К.К. Токаевым стратегическим ориентиром современного этапа развития государства и национальной системы образования.

Запуск в 2022 г. Индекса детского благополучия создал основу для системного отслеживания положения детей в Казахстане.

Современная школа, сталкиваясь с вызовами неопределенности, все чаще пытается решить сложные последствия нестабильности, сложностей и разнообразия, которые выражены в решении трудных жизненных ситуаций учащихся, требующих помощи и поддержки как самих учащихся, так и их ближайшего окружения.

Геополитические, экономические, социальные кризисы оказали серьезное влияние на благополучие и психическое здоровье учащихся, педагогов, родителей.

Благополучие и психическое здоровье включает в себя физическое, эмоциональное, психологическое и социальное самоощущение детей, их родителей в обществе.

Согласно теории экологических систем У. Бронфенбренера на здоровье, самочувствие, социализацию и развитие школьников влияют даже незначительные изменения в политической, экономической, социальной культурной жизни общества.

Эти изменения почувствовали на себе как дети городских организаций образования, так и учащиеся сельских школ.

Школьники сельских школ столкнулись с серьезными ситуациями: безработицей родителей, потерей жилья, вынужденный отъезд родителей в город ради заработка, трудовой миграции в другие страны, резкого роста семейных конфликтов, увеличения разводов, домашнего насилия и школьного буллинга, проживания горя в связи с потерей близких, самоповреждающего и суицидального поведения среди подростков, подтверждает тенденцию распространения и увеличения трудных жизненных ситуаций в обществе.

Решая образовательные задачи, школы вынуждены также реализовывать социально-психологическую помощь учащимся, используя потенциал специалистов образования и сотрудников межведомственного взаимодействия.

Поскольку школы являются первичным звеном для выявления, оценки, реагирования, помощи учащимся, их семьям, проживающих трудные жизненные ситуации, актуальным является вопрос организации и качества подготовки школьных психологов и социальных педагогов организаций образования.

Таким образом с 5 по 8 декабря 2022 г. проведен четырехдневный семинар-тренинг на базе АОО для 40 психологов и социальных педагогов 17 опорных школ.

Целью офлайн-семинара-тренинга является развитие профессиональных компетенций 40 сельских специалистов в решении, оказании помощи и поддержки учащимся, их семьям, используя возможности и ресурсы региона и местного сообщества.



Программа семинара-тренинга включала оценку профессиональных границ и проблем взаимодействия внутри школы психологов и социальных педагогов, вовлечения в социально-психологическую работу всех сотрудников школы и родителей, всего сообщества, уполномоченных организаций и в области охраны прав, жизни и здоровья детей.

Участниками получены базовые знания и навыки в области кейс-менеджмента (ведения трудного случая) как целой системы психосоциальной работы в школе, в основе которой лежит биопсихосоциальный подход рассмотрения и решения ситуаций жестокого обращения с детьми: пренебрежения нуждами, физическим, психологическим/эмоциональным, сексуальным насилием в отношении детей и подростков.

Практическая направленность программы реализовалась посредством использования метода кейсов, который позволил специалистам погружаться в каждую тему, видеть ситуацию глазами участников кейса, понимать их переживания и поведенческие реакции.

Метод кейсов позволил поработать с ситуациями, которые типичны для школьной практики, увидеть сильные и слабые стороны школьных процессов, спрогнозировать будущее поведение, предложить эффективные меры по оказанию помощи и поддержки подросткам, их семьям.

4 дня обучения позволило участникам сделать вывод о том, что при решении любой трудной жизненной ситуации необходимо придерживаться этапов ведения случая: оценки, планирования, помощи и поддержки, которая соответствует потребностям подростка.

При формировании навыков оценки случая важно научить школьных психологов и социальных педагогов собирать объективную, фактическую информацию из всех источников для того, чтобы выявить факторы риска и факторы защиты, которые присутствуют в любой даже самой запущенной ситуации.

Для этого использованы новые инструменты оценки: вопросы интервью для выявления пренебрежения нуждами, физического, психологического, сексуального насилия в отношении детей, опросник для психосоциального интервью HEADSS, а также протокол для оценки факторов защиты и факторов уязвимости и рисков развития ребенка.

Навыки планирования отрабатывались через практику с новым шаблоном плана помощи и поддержки ребенку в формате SMART по критериям конкретности, измеримости, достижимости, актуальности, ограниченности во времени.

Особое внимание уделялось вопросам профессиональных коммуникативных компетенций школьных психологов и социальных педагогов: как расположить ребенка, используя открытые вопросы, как узнать о его переживаниях, о неосознаваемых потребностях, о скрытых намерениях, как работать с чувством стыда, вины, страха и тревоги.

В результате школьные психологи и социальные педагоги практиковали в группах базовый подход ведения трудного случая (кейс-менеджмента), научились новым методам и инструментам выявления, оперативного реагирования, помощи учащимся, увидели свои сильные стороны, зоны развития, обсудили вопросы взаимодействия внутри школы и возможности местного сообщества для помощи детям и их семьям.

Каждый участник получил рабочую тетрадь, где размещен весь контент, источники, ресурсы (доступ к базе вебинаров по работе с родителями), которые можно скачивать и использовать в своей практике в школе. Проведенные обучающие мероприятия позволят создать в 17 опорных школах пилотные социально-психологические службы образования, реализующие подходы профилактики и кризисной помощи школьникам и их семьям, снизить проблемы жестокого обращения с детьми, создать программы профилактики насилия в семьях и школах. для учащихся, педагогов и родителей для улучшения вопросов благополучия и защиты учащихся.

IV. МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

4.1. Организация оснащения учебным оборудованием

Общественный Фонд «Фонд устойчивого развития образования» реализует проекты, изучая разные проблемы и возможности образования и развития казахстанских сел. Устойчивое развитие страны через формирование качественного человеческого капитала является главной задачей фонда.

В Казахстане сегодня остро стоит проблема с качеством образования в сельских школах, которое ниже, чем в городских. Согласно исследованиям информационного и аналитического центра Министерства образования и науки РК разрыв в качестве знаний между сельскими учащимися и их городскими сверстниками составляет примерно один год обучения. Наиболее актуальными проблемами, связанными с материально-техническим оснащением сельских школ, являются устаревшие компьютеры и отсутствие высокоскоростного интернета.

Цель благотворительного проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» – сокращение разрыва качества образования по территориальному и социально-экономическому признакам за счет создания равных условий в профессиональном развитии педагогов и материально-технического оснащения сельских школ. Шаги для достижения данной цели:

- работа над повышением качества образования сельских школ и совершенствование технологии преподавания. материально-технического оснащение сельских школ с получением статуса опорной школы и консолидация образовательных ресурсов;
- трансляция опыта работы опорных школ в школы района, в том числе малокомплектные (магнитные) школы (создание ресурсного центра);
- создание школы как центра сельской жизни (комьюнити-центра);
- формирование неравнодушного сообщества выпускников и партнёров сельских школ.

ФУРО оказывает полное содействие в реализации проекта, а также в подборе школ-участниц и координации взаимодействия со школами, участвующими в Проекте, улучшении школьной инфраструктуры и привлечении бизнес-сообществ для участия в Благотворительном проекте.

Фонд «Қазақстан Халқына» финансирует обновление материально-технической базы опорных школ, согласно рекомендациям АОО «НИШ». Так, Фондом выделено до 250 млн. тенге на оснащение оборудованием каждой опорной школы.

Согласно графику оснащения оборудования на 2022 год завершены работы по инвентаризации материальной базы всех 17 школ-участниц проекта. На основе инвентаризации составлены необходимые к закупке перечень школьной мебели, учебного оборудования и расходных материалов.

В среднем, сумма одного договора на школу составила 249 825 000 тенге.

Проект стартовал с утверждения списка 17 школ, участвующих в проекте. Менеджеры ФУРО направили анкеты для определения материально-технической базы школ. На основе этих документов был составлен анализ развития по каждой школе и сформирован перечень необходимого инвентаря, мебели.

Согласно графику проекта, менеджеры ФУРО провели согласования с администрацией школ о предмонтажных работах, которые включали в себя подготовку помещений для установки оборудования, монтаж кабельных систем и других инфраструктурных элементов. В связи с этим, менеджеры посетили все 17 школ проекта для оценки состояния здания школ и провели первичное техническое обследование. Данные работы проведены на основе критериев для школ перед оснащением: *заменить осветительные приборы, соответствующие санитарным нормам для учебных заведений, замена напольного покрытия учебных кабинетов, оштукатуривание стен и потолков учебных кабинетов.*

После визуального осмотра школ, определены признаки физического износа и собраны

фотоматериалы. Менеджерами ФУРО составлена смета по предварительным затратам на ремонт. Школам даны рекомендации по необходимости ремонта, замены/улучшения работы оборудования.

При поставке оборудования педагогами физики, информатики, робототехники Интеллектуальных школ проведены мастер-классы и консультации для педагогов опорных школ по использованию учебного оборудования STEM-кабинета, робототехники и кабинетов ЕМЦ цикла.

Библиотекарями НИШ проведен редизайн пространства библиотеки, педагогами АОО проведены консультации для спонсоров проекта по оформлению площадей рекреаций, холлов и лестничных маршей опорных сельских школ.

Менеджеры ФУРО следили за процессом работы, чтобы убедиться в том, что все проходит согласно плану и в соответствии с договоренностями. Перед презентацией школы был произведен осмотр школы на выполнение работы в полном объеме. Была оказана техническая поддержка при установлении програм, интерактивных досок, оборудования.

В стенах опорных школ проведены мероприятия по презентации промежуточных итогов проекта в формате «Дня открытых дверей». Перед презентацией каждой школы были приглашены местные СМИ, предприниматели, журналисты, также был разработан план мероприятия. PR-отдел Фонда устойчивого развития образования работали над разработкой контента для публикации, собирали фото и видео материалы, связывались с журналистами для интервью.

Справочно, средняя сумма расходов на обновление материальной базы школ в разрезе на 1 ребенка составила 329 тыс. тенге (проект охватил более 13 тысяч детей).

КГУ «Бестамакская средняя школа» отдела образования Алгинского района, Актюбинской области:



фото библиотеки до



фото библиотеки после



фото кабинета труда для мальчиков до и после

КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсеитовой» отдела образования по Актогайскому району, Карагандинская область:



фото начального класса до и после



фото мастерской инженерии до и после



фото библиотеки до и после

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

Более подробная информация по приобретенным оборудованьям представлено в приложениях 6 и 7 к данному отчету.



4.2. Обеспеченность школ широкополосным интернетом

ФУРО совместно с администрацией школы и Местными исполнительными органами проведена работа по улучшению скорости интернета в некоторых опорных школах.

Дополнительно от оператора проекта направлены письма основным мобильным операторам страны (Казахтелеком, Билайн), а также уполномоченному государственному органу с просьбой обратить внимание на качество интернета.

Выявлены следующие проблемы (ситуации):

- слабый интернет по причине отсутствия возможности подключений к ВОЛС, вопрос может решиться радиомостами;
- есть возможность подключить высокоскоростной интернет, однако в бюджет РайОО не заложены средства на более дорогой тариф;
- к школе подведен высокоскоростной интернет, но нет внутренней сети по школе.

Представители интернет-оператора в Казахстане меняются в зависимости от региона и наличия инфраструктуры. Также есть региональные провайдеры, которые предоставляют интернет-услуги только в определенных районах. По каждой школе проекта проведены переговоры с провайдерами, которые оказывают услуги школам проекта.

После проработки вопросов с местными исполнительными органами ФУРО проведен опрос школ по интернету. Итоги предоставлены ниже в таблице (см. табл. 51). Оператором проекта были предоставлены рекомендации согласно техническим возможностям провайдеров в районах МИО и рекомендации заложить на следующий финансовый год.

Таблица 51. Скорость интернета в школе

№	Наименование школы	Скорость интернета до реализации проекта	Скорость интернета после реализации проекта	Итоги проведенной работы с МИО по улучшению скорости интернета
1	Городская многопрофильная казахская школа-гимназия	80	130	методический кабинет, кабинет информатики оснащены интернетом
2	Общеобразовательная школа им. Досова	8	108	улучшение интернета во всех кабинетах
3	Бестамакская средняя школа	40	40-50	скорость интернета удовлетворительная
4	Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом	100	100	скорость интернета удовлетворительная по всей школе
5	Общая средняя школа им. Кадыра Мырза Али	4	4	вопрос не решен
6	Маркакольская средняя школа №1	3,7	4	вопрос не решен
7	Опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	8	6-8	подана заявка на повышение тарифного плана до 100 Мб/сек
8	Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом	15	13	вопрос не решен
9	Общеобразовательная школа №5 города Ақсай	88	96	скорость интернета удовлетворительная по всей школе

№	Наименование школы	Скорость интернета до реализации проекта	Скорость интернета после реализации проекта	Итоги проведенной работы с МИО по улучшению скорости интернета
10	Опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	2	8,4	Скорость увеличена, но не достаточна для использования онлайн цифровых ресурсов
11	Школа-лицей №62 им. Жараскана Абдырашева	10	10	учительская и начальные классы обеспечены интернетом.
12	Урицкая общеобразовательная школа №1 отдела образования Сарыкольского района	2	4	есть улучшение интернета в кабинетах физики, химии, биологии, казахского языка, русского языка, математики, информатики, музыки, истории, в библиотеке и в кабинете НВП. Скорость интернета не достаточна для использования цифровых ресурсов
13	Общеобразовательная школа Куйкен	21	45-50	Скорость интернета увеличена.
14	Иртышская средняя общеобразовательная школа №4	18	20	Скорость интернета на прежнем уровне
15	Кишкенекольская средняя школа №2 с пришкольным интернатом	94	94	Имеется доступ к интернету во всех кабинетах
16	Общий средний лицей-интернат №4 им. О. Жанибекова	20	20	вопрос не решен
17	Опорная школа (ресурсный центр) №1	16	16	вопрос не решен

4.3. Мотивационные мероприятия для педагогов

1) Учителя опорных школ 21-22 октября 2022 г. приняли участие в XIII международной конференции АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» «Учить, воспитывать, любить: год детей в Казахстане» в городе Астана.



Ежегодная Конференция с участием экспертов, признанных на международном образовательном пространстве, является платформой для обсуждения современных тенденций в области образования, объединяет лидеров, политиков, практиков и исследователей в продвижении образовательных изменений в Казахстане.

В Конференции приняли участие более 2000 участников из 20 стран мира, которые прослушали выступления экспертов мирового уровня в области образования: Дэвида Марша (Финляндия), Сунг Жи Парка (Южная Корея), Тима Оутса (Великобритания), Питера Мехисто (Эстония), Дейла Джонсона (США), Нейтона Уоллиса (Новая Зеландия), Арнольда Дж.Брауэра (Нидерланды), Тошия Чичибу (Япония) и др.

Одной из самых востребованных секций Конференции стали специальные секции, направленные на вовлечение учителей и учеников в образовательную среду через новые медиа, интерактивные панели и современные методики обучения.

Учителя познакомились с актуальными исследованиями, новыми подходами и методиками обучения и воспитания, а также с лучшими практиками и опытом коллег из разных стран. Также, конференция способствовала развитию профессиональных навыков, такие как оценка знаний учащихся, управление классом, эффективные подходы планирования уроков. Участие в международной конференции вдохновила учителей на новые идеи и подходы, и повлияло на видение учителей о своей профессии.

Педагогам опорных школ на автограф сессии подарены книги по исследованию собственной практики от авторов из Назарбаев Университета и были вручены паспорта участникам проекта «Развитие потенциала 17 опорных школ в сельской местности».



2) 23-24 ноября 2022 г. педагоги опорных школ посетили ведущую конференцию по новым технологиям в образовании EdCrunch Reload. На конференции участники имели возможность выслушать более 350 спикеров из 50 стран Мира.

Ключевая тема конференции – «Слияние разума и технологий».

В течение двух дней педагоги опорных школ прошли 120 экспертных сессий, панельных дискуссий и мастер-классов по трекам «Главная сцена EdCrunch Stage», «Раннее детство», «Школьное образование», «Высшее образование», «Корпоративное обучение» и EdTech.

Эксперты обсудили вопросы объединения знаний и технологий, трансформирования обучения, устранение формальных подходов. Для учащихся проекта предоставлен годовой доступ на портал EdCrunch.

На конференции были представлены инновационные методики и технологии обучения, лучшие практики и примеры успешных проектов в области образования. После ознакомления с этими инструментами и подходами, учителя могут применять их в своей работе, чтобы повысить эффективность образовательного процесса. Также у учителей есть возможность встретиться с представителями компаний, которые разрабатывают технологии для образования, и установить контакты для будущего сотрудничества. Таким образом,

конференция была полезна для учителей чтобы ознакомиться с новыми подходами в образовании, а также для установления контактов с другими профессионалами в области образования.



Всем школам, участвующим в проекте, а также руководителям областных и районных методических объединений оператором проекта (ФУРО) были предоставлены лимитированные билеты для офлайн участия, а также безлимитное количество билетов для онлайн участия в конференции. Вместе с тем, записи онлайн семинаров и выступлений участников конференции также доступны для школ проекта в течение 1 календарного года.

3) **Наурызовские встречи** – весенний конкурс научных проектов, который прошел 15-17 марта в городе Астана. Участие 50 школьников из 17 опорных сельских школ со всех регионов Казахстана является отличительной особенностью XII Наурызовских встреч. Работы учащихся посвящены 3D-биопринтингу, созданию умных протезов, биоинтерфейсов и другим актуальным приоритетам современной медицины.

Один из самых необычных проектов на Наурызовских встречах – глазной протез,

Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

который представили учащиеся средней школы №1 села Маркаколь Восточно-Казахстанской области. Проекты Дарьи Мустафиной и Амира Сайранова презентовали на Наурызовских встречах министру просвещения.

Участники и коллективы опорных школ получили благодарственные письма от министра просвещения Республики Казахстан Бейсембаева Г. Также участники Наурызовских встреч увидели, как применяются новые технологии в жизни Назарбаев Университета, в больнице медицинского центра управления делами Президента РК, в национальных центрах биотехнологии, матери и ребенка.



V. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОПОРНЫХ ШКОЛ

ВЫВОДЫ	РЕКОМЕНДАЦИИ
Кадровый потенциал	
<p>1. При достаточном потенциале учителей с высшим образованием, высокой квалификационной категорией, пропорциональном распределении педагогов по стажу качество знаний обучающихся остается низким.</p> <p>2. Качество подготовки педагогических кадров вызывает нарекания со стороны администрации школы.</p> <p>3. Увеличение доли обладателей наивысших квалификационных уровней не обеспечивает качество преподавания соответственно, повышение результатов учебных достижений учащихся.</p> <p>4. По результатам анализа возрастного состава учителей можно прогнозировать дефицит учителей русского языка и литературы, информатики, химии, физики, математики, географии.</p>	<p>1. Прогнозировать потребность в педагогических кадрах на несколько лет вперед на основе анализа их фактической потребности.</p> <p>2. Проводить системный мониторинг потребности педагогических кадров по предметам в т. ч. учителей предпенсионного и пенсионного возраста, образования и академической степени.</p> <p>3. Внедрить политику оценивания качества практики преподавания учителей школы и порядок присвоения квалификационных уровней на основе прямой зависимости от успешности обучения учеников.</p> <p>4. Создать стабильный педагогический коллектив через наставничество опытных педагогов гад молодыми по каждой дисциплине для обеспечения преемственности.</p>
Организация воспитательной работы и формирование базовых духовно-нравственных ценностей казахстанских школьников	
<p>1. Доработать концепцию воспитательной работы с учетом базовых духовно-нравственных ценностей и навыков познания мира, для развития потенциала каждого ученика.</p> <p>2. Отсутствуют либо отмечается слабая организация участия учеников в социальных проектах.</p> <p>4. Низкие показатели спортивных достижений учащихся, свидетельствуют об отсутствие спортивных конкурсов, соревнований в регионе.</p> <p>6. Слабая работа школьных библиотек приводит к низкой вовлеченности учеников и отсутствию интереса к дополнительной и художественной литературе для развития знаний, получения жизненных навыков и ориентира в обществе.</p>	<p>1. Организовывать конкурсы и проекты по экологической грамотности, поощрять школьников для популяризации экологических привычек.</p> <p>2. Внедрить в школьную практику и сообщества школьников социальные практики и проекты формирующих уважительное отношение к старшему поколению и родителям, уважения к традициям и обычаям Родины, бережное отношение к окружающей среде и природе, уважение к труду других, забота о близких и окружающих, оказание помощи и сострадание нуждающимся.</p> <p>3. Вовлекать родителей в работу школьного сообщества, участие в организации школьных мероприятий и проектов. Организация родительских университетов для совместной работы с психологами школы.</p> <p>4. Включить план развития школы проведение мероприятий по развитию у учащихся экологической, финансовой</p>

ВЫВОДЫ	РЕКОМЕНДАЦИИ
	<p>грамотности, казахстанского патриотизма, знания истории Казахстана, национальных ценностей, традиций и обычаев.</p> <p>5. Организация спортивных мероприятий на системной основе: соревнований, конкурсов, проектов для формирования школы олимпийского резерва.</p> <p>6. Переформатирование работы школьной библиотеки как ресурсного центра.</p> <p>7. Функционирование работы библиотеки как дополнительной образовательной площадки для учащихся и учителей.</p> <p>8. Организация на базе библиотеки мероприятий по воспитательной работе на системной основе.</p> <p>9. Вовлечение в работу школьных библиотек родителей, общественностей, членов ПС и др.</p> <p>10. Организация работы с родителями по развитию читательской грамотности.</p>
Профессиональное развитие педагогов	
<p>1. Руководители школ нуждаются в профессиональном развитии по вопросам нормативно-правового регулирования управления школой и теоретико-практических основ лидерства в сфере образования.</p> <p>2. Выявлены возможные факторы, препятствующие качественной организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень предметных знаний, а также знаний концептуальных основ реализации обновленного содержания образования и методов обучения; - низкий уровень навыков применения методов: критериального оценивания, концептуального обучения, коммуникативного и предметно-языкового, интегрированного и проектного обучения; - отсутствие системности в организации научно-методической и исследовательской работы; - сложности в анализе и интерпретации результатов оценивания, в разработке заданий, направленных на оценивание навыков высокого порядка. - Отсутствие взаимодействия между педагогами и администрацией школы, между педагогами других школ района, региона не позволяет оценить школьную практику для дальнейшего развития педагога 	<p>1. Внести необходимые коррективы в стратегию реализации Плана школы и обеспечить устойчивое развитие и достижение ожидаемых результатов.</p> <p>2. Разработать стратегию формирования кадрового резерва АУП.</p> <p>3. Обеспечить системность и непрерывность в переподготовке и повышении квалификации учителей, через использование тренерского резерва школы, массовых открытых онлайн-курсов на базе университетов; обеспечить мониторинг результативности.</p> <p>4. Обеспечить системность прохождения обязательных курсов повышения квалификации педагогов-психологов.</p> <p>5. Разработать и запустить программу по развитию сети школьных кружков. Привлечь в школу успешных выпускников высших учебных заведений региона по информатике, робототехнике, техническому творчеству. Расширить возможности для дополнительного образования.</p> <p>6. Создание школьного профессионального сообщества учителей-предметников, руководителей школ для обмена лучшей школьной практикой, создания банка образовательных ресурсов, создания кадрового резерва; создания</p>

ВЫВОДЫ	РЕКОМЕНДАЦИИ
	здоровой конкуренции для профессионального развития.
Инфраструктура школы	
<p>1. Количественный состав учащихся превышает проектную мощность здания школы.</p> <p>2. Установлены факты несоответствия нормативным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические; - правила пожарной безопасности; - правила по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования. <p>3. В школе отсутствуют специализированные кабинеты, полностью соответствующие требованиям Государственного общеобязательного стандарта начального, основного, общего среднего образования РК.</p> <p>4. Не менее половины опрошенных педагогов связывают возможное недостижение учебных целей с нехваткой необходимого учебного оборудования.</p>	<p>1. Составить прогноз численности контингента учащихся на ближайшие 3–5 лет, установить возможную динамику (повышения либо снижения). В случае обнаружения устойчивой возрастающей динамики численности контингента учащихся согласовать вопрос о строительстве пристройки к зданию.</p> <p>2. Разработать региональную программу модернизации здания школы за счет кооперации государственных средств и инициативы бизнеса, в том числе ГЧП.</p> <p>3. В здании школы в соответствии с установленными требованиями необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очистить вентиляционные шахты; - оптимизировать систему электроснабжения, создав единый узел; - обеспечить подключение школы и всех ее объектов к центральному водоснабжению и канализации; - передать столовую, расположенную в здании школы, на баланс школы в установленном порядке. <p>4. Привести инфраструктуру школы в полное соответствие к установленным нормативным требованиям.</p>
Позиционирование как опорной сельской школы и ресурсного центра для всего региона	
<p>1. В школах наблюдается слабая мотивация профессионального роста педагогов, что в целом сказывается на качестве обучения учащихся.</p> <p>2. Низкие показатели уровня квалификации педагогов не позволяют создание в школе благоприятной образовательной среды.</p> <p>3. Слабый менеджмент администрирования учебно-воспитательного процесса.</p> <p>4. Отсутствие преемственности и соответственно кадровой политики для создания кадрового резерва.</p> <p>5. Отсутствие профориентационной работы в школе и связи с работодателями, бизнес-сообществом. Учащиеся теряют интерес к изучению предметов, также к ценности образования.</p> <p>6. Слабое применение или отсутствие цифровых ресурсов, учебного оборудования нового поколения педагогами не позволяет создание эффективных уроков.</p>	<p>1. Трансляция опыта в лучших методах и подходах преподавания и обучения, образовательных кейсов и инструментов.</p> <p>2. Непрерывное обучение и саморазвитие педагогов, создание внутри школы всего школьного сообщества педагогов, родителей и учащихся.</p> <p>3. Организация работы всего педагогического коллектива на позиционирование как ресурсного центра для других общеобразовательных школ.</p> <p>4. Создание школы наставничества и системный мониторинг потребности в профессиональном развитии педагогов.</p> <p>5. Разработка комплексного плана профориентационной работы при тесном взаимодействии с колледжами и ВУЗами региона, работодателями.</p> <p>6. Создание банка образовательных ресурсов, платформ и ее доступности для</p>

ВЫВОДЫ	РЕКОМЕНДАЦИИ
	<p>методической поддержки учащихся и педагогов.</p> <p>7. Назначить ответственных за внутришкольное обучение по цифровой грамотности. Стимулировать в школе применение цифровых ресурсов.</p> <p>8. Обмен опытом через организацию дискуссионных площадок, форумов, конференций, конкурсов для популяризации и внедрения лучшей школьной практики.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонд «Қазақстан халқына», Фонд устойчивого развития образования и АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» реализовали масштабный страновой благотворительный образовательный проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности». Проект нацелен на сокращение разрыва в качестве образования между городом и сельской местностью в 17 областях Казахстана, через *выделенный* Фондом «Қазақстан халқына», грант в размере 4.25 млрд тенге (249,8 млн тенге на каждую школу).

Стратегическое назначение проекта – содействие повышению качества преподавания, внедрению лучших педагогических технологий, полной перезагрузке образовательной среды, созданию современной материально-технической базы для комфортного обучения учащихся и работы педагогов опорных школ регионов.

Вместе с учебными кабинетами по предметам и направлениям, в школе оборудованы кабинеты дополнительного образования: STEM-лаборатория, ART-студия, школьная телестудия, интеллектум-холл, учебные мастерские, современная инновационная библиотека. STEM-лаборатории способствуют расширению знаний в области математики, физики, инженерных технологий и естественных наук.

ART-студия и кабинет Робототехники, позволяют развивать творческие способности, получать эмоциональный заряд, реализовывать свои идеи, что доставляет огромное удовольствие всем участникам учебного процесса.

В опорных сельских школах теперь есть Телестудии, что открывает дополнительные возможности для учащихся в работе над созданием анимационных фильмов, работе над научными и исследовательскими проектами и педагогов в трансформации опыта и школьной практики на другие школы региона, развивать навыки в области цифровых технологий.

По итогам Проекта предлагается масштабировать полученный опыт в части:

- использования разработанных исследовательских инструментов, ведения статистики для повышения качества обучения и эффективного управления образовательным процессом;
- дальнейшего внедрения разработанных образовательных ресурсов;
- профессионального развития педагогов в соответствии с выявленными потребностями;
- повышения продуктивности психологических и социальных служб в школах;
- обеспечения вовлеченности сертифицированных педагогов для обучения и подготовки критической массы, способной позитивно влиять на развитие сферы образования региона;
- внедрения модели развивающей учебно-образовательной среды и социокультурного пространства, способствующих росту благополучия казахстанских детей;
- развития современной инфраструктуры организации образования.

Задача опорных школ как Ресурсных центров в регионе оказание методической поддержки школам через развитие потенциала педагогов, организацию и проведение методических совещаний, мастер классов и семинаров для трансформации и перезагрузки процесса образования в школах. При этом будет:

- повышена эффективность образовательного процесса через территориальную интеграцию усилий педагогов и их социальных партнеров;
- использован инновационный потенциал опорных школ через технологии, методы и приемы обучения и воспитания учащихся;
- активное вовлечение родителей учащихся в организацию учебных мероприятий.

Благотворительный Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» - открытая диалоговая площадка для запуска системных изменений в школьном сообществе и несомненно даст положительный эффект на развитие системы среднего образования 17 областей и выводе их на более высокие позиции в образовательном рейтинге страны.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1. Материально-техническое оснащение опорных школ

Приложение 2. Исследование функциональной грамотности 14-летних учащихся

Приложение 3. Наблюдение уроков для развития педагогов

Приложение 4. Определение профессиональных потребностей педагогов

Приложение 5. Исследования ИКТ компетенции

Приложение 6. Оснащение учебным оборудованием опорные школы

Приложение 7. Список оборудования

Приложение 8. Первичное техническое обследование школ

Ссылка на сертификаты учителей 17 опорных школ



РЕДАКЦИЯ: Департамент трансляции опыта и коммерциализации АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

010000, Республика Казахстан

город Астана

ул. Хусейн бен Талал, 21/1

e-mail: info@nis.edu.kz

тел. 8 717 2 23-57-18

ТИРАЖ:

3 экземпляра

ПЕЧАТЬ:

Типографический комплекс ЧУ «Центр педагогического мастерства»

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

010000, Республика Казахстан

город Астана

ул. Хусейн бен Талал, 21/1

e-mail: info@cpm.kz

Уважаемый читатель!

Ответственность за стилистические ошибки, достоверность фактов и сведений в публикациях несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в данном отчете, допускается только с согласия разработчика.